

ОТДЕЛ ОБРАЗОВАНИЯ АДМИНИСТРАЦИИ ГОРОДА САКИ
МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«ШКОЛА-ЛИЦЕЙ ИМЕНИ ГЕРОЯ СОВЕТСКОГО СОЮЗА ФЕДОРА ФЕДОРОВИЧА
СТЕПАНОВА» ГОРОДА САКИ РЕСПУБЛИКИ КРЫМ
ОКПО 00791295, ОГРН 1159102000310, ИНН / КПП 9107004981/910701001
296500 Республика Крым город Саки улица Строительная дом 22
(36563)2-53-47
school5_saky@crimeaedu.ru

СОГЛАСОВАНО

Педагогический совет
МБОУ «Школа-лицей им. Героя Советского
Союза Ф.Ф. Степанова»
(протокол от «14» апреля 2023г. № 3)

УТВЕРЖДАЮ

Директор МБОУ «Школа-лицей им. Героя
Советского Союза Ф.Ф. Степанова»
_____ А.В. Симонова
«20» апреля 2023г.

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

Сертификат: 505919DFAB13B62B2199C18CADF2FEAC
Владелец: Симонова Алёна Валерьевна
Действителен: с 18.02.2022 до 14.05.2023

**Отчёт о результатах самообследования
муниципального бюджетного общеобразовательного
учреждения «Школа-лицей имени Героя Советского
Союза Федора Федоровича Степанова» города Саки
Республики Крым
за 2022 год**

АНАЛИТИЧЕСКАЯ ЧАСТЬ

I. ОБЩИЕ СВЕДЕНИЯ ОБ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ

Наименование образовательной организации	Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Школа – лицей имени Героя Советского Союза Федора Федоровича Степанова» города Саки Республики Крым» (МБОУ «Школа - лицей им. Героя Советского Союза Ф.Ф. Степанова»)
Руководитель	Симонова Алена Валерьевна
Адрес организации	296500, Российская Федерация, Республика Крым, город Саки, улица Строительная, дом 22
Телефон, факс	(36563) 2-53-47
Адрес электронной почты	school5_saky@crimeaedu.ru
Учредитель	Муниципальное образование городской округ Саки Республики Крым. Функции и полномочия Учредителя образовательного учреждения осуществляет отдел образования администрации города Саки.
Дата создания	Январь 1979 года
Лицензия на осуществление образовательной деятельности	от 19.09.2017 года № 1170 Серия 82Л01 № 0001253
Свидетельство о государственной аккредитации	от 18.05.2018 года № 0524 Серия 82А01 № 0000558

Основным видом деятельности МБОУ «Школа - лицей им. Героя Советского Союза Ф.Ф. Степанова» является реализация общеобразовательных программ:

- основной образовательной программы начального общего образования;
- основной образовательной программы основного общего образования;
- основной образовательной программы среднего общего образования.

Также реализуются адаптированные основные общеобразовательные программы по уровням образования и дополнительные общеразвивающие программы.

II. СИСТЕМА УПРАВЛЕНИЯ ОРГАНИЗАЦИЕЙ

Управление осуществляется на принципах единоначалия и самоуправления.

Наименование органа	Функции
Директор	Контролирует работу и обеспечивает эффективное взаимодействие структурных подразделений организации, утверждает штатное расписание, режим занятий обучающихся, отчетные документы организации, обеспечивает соблюдение законности в деятельности организации, осуществляет общее руководство Школой
Управляющий совет	Рассматривает вопросы: <ul style="list-style-type: none">• развития образовательной организации;• финансово-хозяйственной деятельности;• материально-технического обеспечения

<p>Педагогический совет</p>	<p>Осуществляет текущее руководство образовательной деятельностью Школы, в том числе рассматривает вопросы:</p> <ul style="list-style-type: none"> • развития образовательных услуг; • регламентации образовательных отношений; • разработки образовательных программ; • выбора учебников, учебных пособий, средств обучения и воспитания; • материально-технического обеспечения образовательного процесса; • аттестации, повышения квалификации педагогических работников; • координации деятельности методических объединений
<p>Общее собрание работников</p>	<p>Реализует право работников участвовать в управлении образовательной организацией, в том числе:</p> <ul style="list-style-type: none"> • участвовать в разработке и принятии коллективного договора, Правил трудового распорядка, изменений и дополнений к ним; • принимать локальные акты, которые регламентируют деятельность образовательной организации и связаны с правами и обязанностями работников; • разрешать конфликтные ситуации между работниками и администрацией образовательной организации; • вносить предложения по корректировке плана мероприятий организации, совершенствованию ее работы и развитию материальной базы
<p>Методический Совет</p>	<ul style="list-style-type: none"> • координирует и контролирует работу методических объединений; • рассматривает актуальные проблемы, от решения которых зависит эффективность и результативность обучения и воспитания учащихся образовательного учреждения; • рассматривает педагогические инновации, представляемые руководителями методических объединений, анализирует их; • способствует совершенствованию профессионального мастерства учителей, росту их творческого потенциала.
<p>Совет обучающихся</p>	<p>Выступает от имени учащихся при решении вопросов жизни школы:</p> <ul style="list-style-type: none"> • изучает и формулирует мнение школьников по вопросам школьной жизни, представляет позицию учащихся в органах управления школой, разрабатывает предложения по совершенствованию учебно-воспитательного процесса; • содействует реализации инициатив учащихся во внеучебной деятельности, изучает интересы и потребности школьников в сфере внеучебной деятельности, создаёт условия для их реализации; • участвует в решении школьных проблем, согласовании интересов учащихся, учителей и родителей, организует работу по защите прав учащихся.

Для осуществления учебно-методической работы в МБОУ «Школа - лицей им. Героя Советского Союза Ф.Ф. Степанова» создано семь предметных методических объединений и одно методическое объединение классных руководителей:

- ✓ МО учителей начальных классов;
- ✓ МО учителей филологического цикла;

- ✓ МО учителей английского языка;
- ✓ МО учителей математики, физики, информатики;
- ✓ МО учителей естественно-научного цикла;
- ✓ МО учителей физической культуры и ОБЖ;
- ✓ МО учителей художественно эстетического цикла.

III. ОЦЕНКА ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Образовательная деятельность в МБОУ «Школа - лицей им. Героя Советского Союза Ф.Ф. Степанова» организуется в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», ФГОС начального общего (1-4 классы), основного общего (5-9 классы) и среднего общего образования (10-11), СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания» (действуют с 01.03.2021), основными образовательными программами по уровням образования, включая рабочие программы воспитания, учебные планы, планы внеурочной деятельности, календарные учебные графики, календарные планы воспитательной работы, расписания занятий.

Учебный план 1–4 классов ориентирован на 4-летний нормативный срок освоения основной образовательной программы начального общего образования (реализация ФГОС НОО), 5–9 классов – на 5-летний нормативный срок освоения основной образовательной программы основного общего образования (реализация ФГОС ООО), 10–11 классов – на 2-летний нормативный срок освоения образовательной программы среднего общего образования (10 класс – ФГОС СОО).

В 2022 году школа осуществляла обучение в очной форме, форме обучения на дому (по запросу родителей (законных представителей) и на основании медицинского заключения), форме семейного образования (самообразования) (в количестве трех обучающихся).

Язык обучения – русский.

Общая численность обучающихся, осваивающих образовательные программы в 2022 году

Название образовательной программы	Численность обучающихся				
	2018 год	2019 год	2020 год	2021 год	2022 год
Основная образовательная программа начального общего образования ФГОС-2021 (1-ые классы)	-	-	-	-	92
Основная образовательная программа начального общего образования ФГОС-2009	392	390	395	366	279
Основная образовательная программа основного общего образования ФГОС-2021 (5-ые классы)	-	-	-	-	82
Основная образовательная программа основного общего образования ФГОС-2010	409	399	440	467	365
Основная общеобразовательная программа среднего общего образования	92	97	66	58	89

Всего в 2022 году в МБОУ «Школа - лицей им. Героя Советского Союза Ф.Ф. Степанова» получают образование 907 обучающихся. Количество классов – комплектов составило 34. Среди них 3 класса (5б, 6б и 7б) являются участниками проекта «Курчатовский класс». Концепция «Курчатовского класса» связана с изучением природоподобных технологий, применением естественно-научных методов в изучении культурного наследия как новой идеологии проведения исследований в современном мире. Реализуется проект через внеурочную деятельность.

Обучающиеся с ограниченными возможностями здоровья

Школа реализует следующие АООП:

- адаптированная основная общеобразовательная программа основного общего образования обучающихся с тяжелыми нарушениями речи;
- адаптированная основная общеобразовательная программа основного общего образования обучающихся с задержкой психического развития;
- адаптированная основная общеобразовательная программа основного общего образования обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата;
- адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования обучающихся с РАС (вариант 8.2);
- адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования обучающихся с задержкой психического развития (вариант 7.2);
- адаптированная основная общеобразовательная программа основного общего образования для слабовидящих обучающихся.

Категории обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, которые обучаются в МБОУ «Школа - лицей им. Героя Советского Союза Ф.Ф. Степанова»:

- с тяжелыми нарушениями речи – 2 чел.;
- с задержкой психического развития – 5чел.;
- с нарушениями опорно-двигательного аппарата – 1 чел.;
- с РАС – 2 чел.;
- слабовидящий обучающийся – 1 чел.

В Школе созданы специальные условия для получения образования обучающимися с ОВЗ. Отдельные классы, группы для обучающихся с ОВЗ скомплектованы в зависимости от категории обучающихся, вариантов адаптированных основных образовательных программ и СанПиН:

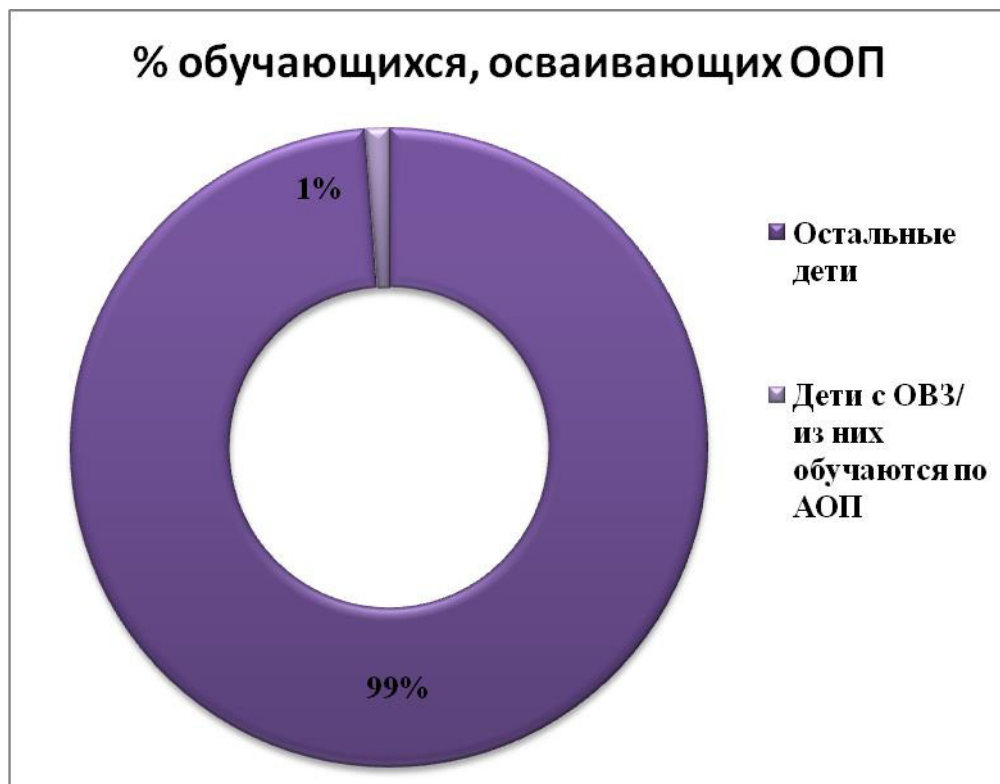
- общеобразовательные классы, где ребенок с ОВЗ обучается совместно с обучающимися без ограничений возможностей здоровья по индивидуальной адаптированной образовательной программе.

Разработана программа коррекционной работы, включающая коррекционно-развивающие курсы, которые проводят учитель-логопед и педагог-психолог. Применяются специальные методы, приемы и средства обучения и коррекционно-логопедической работы, дидактические пособия, визуальные средства, обеспечивающие реализацию «обходных путей» коррекционного воздействия на речевые процессы, повышающие контроль за устной и письменной речью. В образовательном процессе ведется тщательный отбор и комбинирование методов и приемов обучения с целью смены видов деятельности обучающихся, изменения доминантного анализатора, включения в работу большинства сохранных анализаторов; использование ориентировочной основы действий (опорных сигналов, алгоритмов, образцов выполнения задания).

Школа реализует следующие образовательные программы:

- основная образовательная программа начального общего образования;
- основная образовательная программа основного общего образования;
- образовательная программа среднего общего образования;

- образовательная программа дополнительного образования;



Профили обучения

В 2021/22 году для обучающихся 10-х классов были сформированы два профиля (социально-экономический и технологический). В 2022 году с учетом запросов обучающихся на основании анкетирования были сформированы два профиля (социально-экономический и универсальный). Таким образом, в 2022/23 учебном году в полной мере реализуется ФГОС СОО и профильное обучение для обучающихся 10-х и 11-х классов. Перечень профилей и предметов на углубленном уровне – в таблице.

Профиль	Профильные предметы	Количество учащихся, обучающихся по профилю в 2021/22 учебном году	Количество учащихся, обучающихся по профилю в 2022/23 учебном году
Социально-экономический	Математика (включая алгебру и начала математического анализа, геометрию) Право Экономика	25	0
Технологический	Математика (включая алгебру и начала математического анализа, геометрию) Информатика Физика	15	0
Социально-экономический	Математика (включая алгебру и начала	0	25

	математического анализа, геометрию) Информатика Право		
Универсальный	Математика (включая алгебру и начала математического анализа, геометрию)	0	28

Государственная итоговая аттестация

ГИА-11

Согласно ФЗ РФ №273-ФЗ от 29.12.2012 «Об образовании в Российской Федерации» освоение общеобразовательных программ основного общего и среднего общего образования завершается обязательной аттестацией выпускников общеобразовательных учреждений независимо от формы получения образования.

Подготовка обучающихся к ГИА В целях качественной подготовки обучающихся к ГИА-2021 был разработан и реализован в полном объеме план подготовки к ГИА.

Работа проводилась по пяти направлениям:

- нормативно-правовое, инструктивное обеспечение проведения ГИА;}
- работа с учителями;
- работа с родителями;
- работа с учащимися;
- мониторинг, контроль подготовки и проведения ГИА.

Были проведены тренировочные (пробные) ГИА по предметам, вынесенным на Государственную итоговую аттестацию в 9-х, 11-х классах, по результатам которых были даны рекомендации обучающимся, учителям-предметникам и родителям по преодолению выявленных недостатков.

В 2021/22 учебном году одним из условий допуска обучающихся 11-х классов к ГИА было получение «зачета» за итоговое сочинение. Выпускники 2021/22 года писали итоговое сочинение 1 декабря 2021 года. В итоговом сочинении приняли участие 17 обучающихся (100%), по результатам проверки все обучающиеся получили «зачет», 4 мая успешно сдал итоговое сочинение обучающийся с гражданством Украины, получил допуск к сдаче ГИА.

В 2022 году все выпускники 11-х классов (18 человек) были допущены и успешно сдали ГИА. 17 обучающихся сдавали ГИА в форме ЕГЭ, 1 – в форме промежуточной аттестации.

В 2022 году выпускники сдавали ЕГЭ по математике на базовом и профильном уровне. Обучающаяся индивидуально на дому сдавала математику в форме ГВЭ.

ЕГЭ по математике на базовом уровне сдавали 12 выпускников. Результаты представлены в таблице.

Результаты ГИА-11 по базовой математике 2022 году

Критерии	Математика (базовый уровень)
Количество обучающихся, которые сдавали математику на базовом уровне	12
Средний балл	4
Количество обучающихся, получивших высокие баллы, отметку «5» по пятибалльной системе	4
Процент обучающихся, получивших высокие баллы, отметку «5» по пятибалльной системе	33

ЕГЭ по русскому языку сдавали 17 обучающихся. Все выпускники 11-х классов успешно справились с экзаменом. Высокие баллы получили 3 обучающихся (18%).

Результаты ЕГЭ по русскому языку

Критерии	11 «А»
Количество обучающихся	17
Количество обучающихся, которые не набрали минимальное количество баллов	0
Количество обучающихся, которые получили высокие баллы (от 80 до 100)	3
Средний балл	4,5
Средний тестовый балл	62

В 2022 году ЕГЭ по математике на профильном уровне сдавали 4 человека. Все обучающиеся успешно справились с экзаменом (один из них в дополнительный период). Средний балл – 27. Повышение баллов по математике в последние два года обусловлено тем, что этот предмет сдают более подготовленные обучающиеся, которые поступают в вузы, где требуется математика на профильном уровне. Снижение результатов по русскому языку в 2022 году по сравнению с 2021 годом связано с тем, что предмет сдавали все обучающиеся 11-х классов с разной степенью подготовленности.

Средний тестовый балл ЕГЭ по математике и русскому языку за три последних года

Учебный год	Математика	Русский язык
2019/2020	46	71
2020/2021	48	71
2021/2022	27	62

В 2022 году из предметов по выбору обучающиеся чаще всего выбирали обществознание, из 17 обучающихся предмет выбрали 7 человек (41%). Историю – 4 (25%), химию и биологию – 3 (18%), физику выбрал 1 обучающийся (6%).

Согласно результатам ЕГЭ успеваемость составила 100 процентов. Качество сдачи экзаменов и средний балл свидетельствуют о том, что уровень знаний обучающихся выше среднего по всем предметам.

Результаты ЕГЭ в 2022 году

Учебные предметы	Количество участников ЕГЭ	Качество	Средний балл	Успеваемость
Русский язык	17	65	62	100
Физика	1	0	33	0
Математика (базовый уровень)	12	75	4,2	100
Математика (профильный уровень)	4	0	27	100
Химия	3	33	36	66
Биология	3	67	36	100
История	4	50	63	100
Обществознание	7	86	42	100

Все выпускники 11-х классов успешно завершили учебный год и получили аттестаты. Количество обучающихся, получивших в 2021/2022 учебном году аттестат о среднем общем образовании с отличием и медаль «За особые успехи в учении», – 3 человека, что составило 17 процентов от общей численности выпускников 2022 года.

Количество медалистов за последние пять лет

Медаль «За особые успехи в учении»				
2018	2019	2020	2021	2022
6	1	2	7	3



Получили медаль «За особые успехи в учении» в 2021/2022 учебном году

№ п/п	Ф. И. О. выпускника	Класс	Классный руководитель
1	Евлашкина Алёна Николаевна	11 «А»	Бакланова Татьяна Владимировна
2	Макарова Анна Сергеевна	11 «А»	Бакланова Татьяна Владимировна
3	Тхорук Мария Олеговна	11 «А»	Бакланова Татьяна Владимировна

Результаты основного государственного экзамена

В 2021/2022 учебном году в 9 классе обязательным условием для получения аттестата об основном общем образовании являлось успешное прохождение ГИА по 4 предметам: математика и русский язык - обязательные предметы, два предмета - по выбору.

К государственной итоговой аттестации по программам основного общего образования было допущено 94 девятиклассника. Основанием для допуска стало, выполнение образовательной программы учащимися и положительный результат по итоговому собеседованию по русскому языку.

Из допущенных к ГИА сдавали экзамены по русскому языку в форме ОГЭ – 92 обучающихся и 2 - в форме ГВЭ, по математике в форме ОГЭ – 89 обучающихся и 5 - в форме ГВЭ.

По результатам основной сессии, включая резервные сроки, учащиеся получили следующие результаты:

Результаты итоговой аттестации по русскому языку

Кол-во учащихся	Сдавало	Оценки				Успеваемость	Обученность	Качество (на «4» и «5»)	Средний оценочный балл
		«5»	«4»	«3»	«2»				
94	94	54	32	8	0	100	91,49	82,30	4,49

Результаты итоговой аттестации по математике

Кол-во учащихся	Сдавало	Оценки				Успеваемость	Обученность	Качество (на «4» и «5»)	Средний оценочный балл
		«5»	«4»	«3»	«2»				
94	94	5	61	28	0	100	57,36	70,21	3,76

Соответствие годовых и экзаменационных отметок

Предмет	Общее кол-во участников ОГЭ	Соответствие годовых и экзаменационных отметок					
		На уровне годовой		Выше годовой		Ниже годовой	
		Кол-во	Доля, %	Кол-во	Доля, %	Кол-во	Доля, %
Русский язык	94	44	46,8	45	47,9	5	5,3
Математика		43	45,7	10	10,6	41	43,7

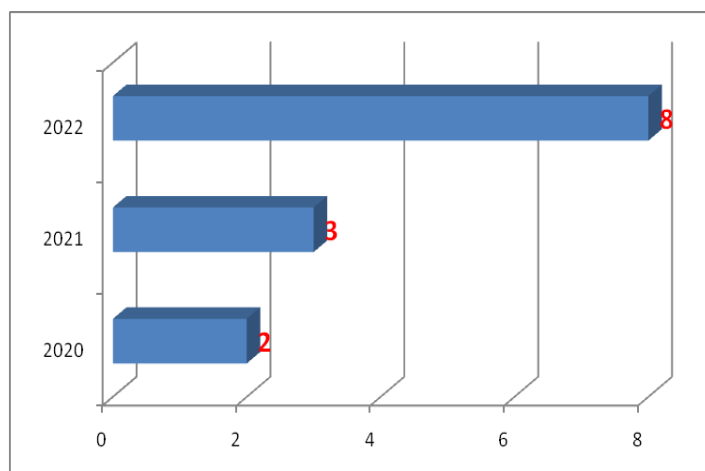
Также 94 выпускника 9-х классов успешно сдали ОГЭ по выбранным предметам. Результаты ОГЭ по предметам по выбору показали стопроцентную успеваемость и в целом хорошее качество знаний обучающихся.

Результаты ОГЭ в 9-х классах

Предмет	Количество обучающихся	Качество	Средний балл	Успеваемость
Обществознание	53	60	3,75	100
История	11	72	4	100
Иностранный язык	6	50	3,8	100
Биология	38	82	4	100
Информатика	19	53	3,8	100
Литература	1	100	4	100
Физика	4	100	4,25	100
География	27	96	4,5	100
Химия	17	82	4	100

Количество аттестатов с отличием за последние три года

2020	2021	2022
2	3	8



Выводы о результатах ГИА-9 и ГИА-11

1. Обучающиеся 9-х и 11-х классов показали стопроцентную успеваемость по результатам ГИА по основным предметам.
2. Таким образом, по результатам ГИА: - 94 обучающихся 9-х классов (100%) получили аттестат об основном общем образовании;
3. 8 учащихся 9-х классов (9%) получили аттестат с отличием;
4. 18 обучающихся 11-х классов (100%) получили аттестат о среднем основном образовании;
5. 3 выпускник СОО (16%) получили аттестат с отличием и медаль «За особые успехи в учении».

Внеурочная деятельность

Организация внеурочной деятельности соответствует требованиям ФГОС уровней общего образования. Структура рабочих программ внеурочной деятельности соответствует требованиям стандартов к структуре рабочих программ внеурочной деятельности.

Все рабочие программы имеют аннотации и размещены на официальном сайте Школы.

Формы организации внеурочной деятельности включают: кружки, секции, клуб по интересам, летняя площадка.

С 1 сентября 2022 года в планах внеурочной деятельности уровней образования выделено направление – еженедельные информационно-просветительские занятия патриотической, нравственной и экологической направленности «Разговоры о важном». Внеурочные занятия «Разговоры о важном» были включены в планы внеурочной деятельности всех уровней образования в объеме 34 часов.

На основе примерной программы курса «Разговоры о важном», одобренной решением ФУМО (протокол от 15.09.2022 № 6/22), были разработаны рабочие программы внеурочных занятий «Разговоры о важном». Внеурочные занятия «Разговоры о важном» внесены в расписание и проводятся по понедельникам первым уроком еженедельно. Первое занятие состоялось 5 сентября 2022 года. Ответственными за организацию и проведение внеурочных занятий «Разговоры о важном» являются классные руководители.

В первом полугодии 2022/23 учебного года проведено 16 занятий в каждом классе. Внеурочные занятия «Разговоры о важном» в 1–11-х классах:

- фактически проведены в соответствии с расписанием;
- темы занятий соответствуют тематическим планам Минпросвещения;
- формы проведения занятий соответствуют рекомендованным.

Так же 3-ьи классы являются участниками проекта «Орлята России», который реализуется через часы внеурочной деятельности. Программа разработана в рамках реализации федерального проекта «Патриотическое воспитание граждан Российской Федерации»

национального проекта «Образование» с целью удовлетворения потребностей младших школьников в социальной активности и направлена на развитие и поддержание интереса к учебным и внеурочным видам деятельности, на формирование социально значимых качеств личности обучающихся, ключевых базовых ценностей: Родина, Команда, Семья, Здоровье, Природа, Познание.

Занятость учащихся внеурочной деятельностью в 2022 учебном году

5-9 классы

Наименование занятия (кружок, секция, студия и др.)	Классы					Итого
	5-е классы	6-е классы	7-е классы	8-е классы	9-е классы	
Духовно-нравственное направление						
Разговоры о важном	84	108	104	80	78	454
Музейное дело	6					6
Особенности крымскотатарской культуры		16				16
Загадки истории			11			11
Орден				24		24
Итого						511
Социальное направление						
Шаг в будущее	56	83	104	80	78	431
Мир профессий	28	25				53
Итого						434
Общекультурное направление						
Мир творчества	12					12
Волшебная мастерская		17	7			24
Культура речи			9	22		31
Практическая география					17	17
Итого						84
Общеинтеллектуальное направление						
Занимательная математика	12			9		21
Удивительное слово	21					21
Занимательная грамматика	12	29		12		53
Работа с информацией	8	2				10
В лабиринтах орфографии		9				9
Решение математических задач		30		21		51
Этот загадочный русский язык			12			12
Секреты русского языка			9			9
Наглядная геометрия			12			12
Тайны русского языка			9			9
Увлекательный английский				25		25
Математика				9		9
Подготовка к ОГЭ (обществознание)				12	20	32
Программирование				8	8	16
Подготовка к ОГЭ (математика)					26	26
Подготовка к ОГЭ (русский язык)					56	56
Подготовка к ОГЭ (химия)					7	7

Математика. Решение текстовых и логических задач				23	23
Подготовка к ОГЭ (биология)				11	11
Подготовка к ОГЭ (история)				7	7
Итого					419
Физкультурно-спортивное и оздоровительное направление:					
Волейбол		8	8		16
Баскетбол	20				20
Шахматы		20	8	6	34
Силовая подготовка				16	16
Итого					86

Курчатовский компонент

Наименование занятия (кружок, секция, студия и др.)	Классы			
	5-е классы	6-е классы	7-е классы	
Занимательная география	18	6		
Моделирование	22			
Финансовая грамотность	17			
Человек и мир	21			
Историческое краеведение	18			
Человек и мир		8		
Математическое конструирование		7		
Моделирование		7		
Загадки истории			7	
Моделирование			9	
Физика вокруг нас			10	
Компьютерная грамотность			7	
За страницами учебника географии			10	
Итого				161

Занятость учащихся внеурочной деятельностью в 2022 учебном году 1-4 классы

Наименование занятия (кружок, секция, студия и др.)	Классы				Итого
	1-е классы	2-е классы	3-е классы	4-е классы	
<i>Духовно-нравственное направление</i>					
Клуб «Разговоры о важном»	95	70	119	91	375
Военно-патриотическое объединение «Победа»				20	20
Итого	95	70	119	111	395
<i>Социальное направление</i>					
«Тропинка в профессию»	75				75
«Функциональная грамотность»	95				95
Обучающий курс «Финансовая грамотность»		48	119	91	258
Кружок «Мир профессий»		35	83	91	209
Краеведческая работа «Интересный мир»		7			7
Секция «ПДД»			30		30
Социальное движение «Орлята России»			119		119
Итого	170	90	351	182	793

<i>Общекультурное направление</i>					
Музыкальный кружок «Веселые нотки»	42	7	7	15	71
Кружок «Сказки из бисера»	34	20	27	18	99
Студия «Радость творчества»		21	30		51
«Фантазия»	30				30
«Краеведение»	14				14
Итого	120	48	64	33	265
<i>Общеинтеллектуальное направление</i>					
«Мир, в котором мы живем»	24				24
«Удивительный мир книг»	18				18
«Математическая шкатулка»	24				24
«Работа с текстом и информацией»	24				24
Клуб «Учись учиться»		58	81		139
Кружок «В мире книг»			6		6
Кружок «Занимательная математика»				91	91
Кружок «Занимательный русский язык»				91	91
Кружок «Мир вокруг нас»				91	91
Итого	90	58	87	273	508
<i>Физкультурно-спортивное и оздоровительное направление:</i>					
«Движение-жизнь!»	32				32
Секция «Поиграй-ка. Спорт.»		30	31	28	121
Итого	32	30	31	28	153

**Занятость учащихся внеурочной деятельностью в 2022 учебном году
10-11 классы**

<i>Наименование занятия (кружок, секция, студия и др.)</i>	<i>Классы</i>		<i>Итого</i>
	<i>10-е классы</i>	<i>11-е классы</i>	
<i>Духовно-нравственное направление</i>			
Разговоры о важном	52	40	92
Итого	52	40	92
<i>Социальное направление</i>			
Профессиональная ориентация	52	40	92
Итого	52	40	92
<i>Общекультурное направление</i>			
Орленок	16		16
3-Д моделирование	8		8
Компьютерная грамотность		11	11
Итого	24	11	35
<i>Общеинтеллектуальное направление</i>			
Подготовка к ЕГЭ (русский язык)	45	40	85
Подготовка к ЕГЭ (биология)	17		17
Подготовка к ЕГЭ (обществознание)		9	9
Подготовка к ЕГЭ (математика)		25	25
Избранные вопросы математики	40		40
Итого	102	74	176
<i>Физкультурно-спортивное и оздоровительное направление:</i>			

Силовая подготовка	8	8	16
Баскетбол		9	9
Итого	8	17	25

Вывод. Планы внеурочной деятельности НОО, ООО и СОО выполнены в полном объеме.

Воспитательная работа

Воспитательная работа 2022 году осуществлялась в соответствии с рабочими программами воспитания, которые были разработаны для каждого уровня и включены в соответствующую ООП.

Воспитательная работа по рабочим программам воспитания осуществляется по следующим модулям:

1. Модуль «Школьный урок»
2. Модуль «Классное руководство»
3. Модуль «Работа с родителями или их законными представителями»
4. Модуль « Внеурочная деятельность»
5. Модуль «Самоуправление»
6. Модуль «Профориентация»
7. Модуль «Основные школьные дела»
8. Модуль Социальное партнерство (сетевое взаимодействие)
9. Модуль «Профилактика и безопасность»
10. Модуль «Школьное медиа»
11. Модуль «Организация предметно-эстетической среды»
12. Модуль «Экскурсии, походы»
13. Модуль «Школьный музей»
14. Модуль «Школьный спортивный клуб»
15. Модуль «Школьный театр»

и направлениям:

- гражданское воспитание;
- патриотическое воспитание;
- духовно-нравственное воспитание;
- эстетическое воспитание;
- физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия;
- трудовое воспитание;
- экологическое воспитание;
- познавательное направление воспитания.

Традиционно план воспитательной работы школы строится по принципу месяц – направление. Каждый месяц посвящен определенному направлению воспитательной работы.

СЕНТЯБРЬ: Девиз месяца: «Быстрее, выше, сильнее», «Внимание - дети!»

ОКТАБРЬ: Девиз месяца: «Законы, по которым мы живем»

НОЯБРЬ: Девиз месяца: «За здоровый образ жизни!»

ДЕКАБРЬ: Девиз месяца « Славься Отечество!»

ЯНВАРЬ: Девиз месяца: «Да здравствуют науки, творчество, труд!»

ФЕВРАЛЬ: Девиз месяца: «Я – патриот. Я – гражданин своей страны»

МАРТ: Девиз месяца «Созвездие талантов»

АПРЕЛЬ: Девиз месяца: «Экологический калейдоскоп», «Мои права и обязанности».

МАЙ (ИЮНЬ): Девиз месяца «Мир для всех един!» «Мы – наследники победы!».

Помимо этого в план месяца включаются мероприятия, посвященные определенным памятным датам, вопросам профилактики преступности среди учащихся и правовому воспитанию школьников и их родителей, здоровьесберегающие мероприятия.

Воспитательные события в ОУ проводятся в соответствии с календарными планами воспитательной работы НОО, ООО и СОО. Они конкретизируют воспитательную работу модулей рабочей программы воспитания по уровням образования. Виды и формы организации совместной воспитательной деятельности педагогов, школьников и их родителей, разнообразны:

- коллективные школьные дела;
- акции;
- традиционные мероприятия

Школа принимала активное участие в воспитательных событиях муниципального и регионального уровней.

В 2022 году классными руководителями использовались различные формы работы с обучающимися и их родителями:

- тематические классные часы;
- участие в творческих конкурсах: конкурсы рисунков, фотоконкурсы, конкурс чтецов;
- участие в интеллектуальных конкурсах, олимпиадах;
- индивидуальные беседы с учащимися;
- индивидуальные беседы с родителями;
- родительские собрания.

На начало 2022/2023 учебного года в школе сформировано 34 общеобразовательных классов. Классными руководителями 1–11-х классов составлены планы воспитательной работы с классами на учебный год в соответствии с рабочей программой воспитания и календарными планами воспитательной работы школы.

Посещенные классные мероприятия гражданско-патриотической направленности показывают, что в основном классные руководители проводят классные мероприятия на достаточно высоком уровне.

Классные руководители осуществляют гражданско-патриотическое воспитание обучающихся школы через разнообразные виды деятельности в очном формате и онлайн: экскурсии; поисково-исследовательскую работу школьного музея; встречи с участниками локальной войны, ветеранами ВОВ и тружениками тыла, ветеранами труда, выпускниками школы; кружковую и досуговую деятельность.

В 2022 году в рамках патриотического воспитания осуществлялась работа по формированию представлений о государственной символике РФ: изучение истории герба, флага и гимна РФ; изучение правил применения государственных символов; формирование ответственного отношения к государственным символам. Организованы еженедельные линейки по понедельникам перед уроками с выносом флага РФ, РК и исполнением гимнов.

Педагоги и ученики школы в течение 2022 года принимали активное участие в муниципальных, республиканских, всероссийских, международных конкурсах, смотрах, соревнованиях и добились определенных успехов.

В школе действует ученическое самоуправление. В состав детского самоуправления на выборной основе входят учащиеся 5-11 классов школы.

Совет Старшеклассников состоит из 11 министров (министр образования, министр труда и право, министр здравоохранения и милосердия, министр туризма, министр спорта, министр экологии, министр экономики, министр культуры и отдыха, министр безопасности, министр информации, министр правопорядка). Возглавляет Совет Старшеклассников Президент УС, учащаяся 10 класса. Президент определяется путём проведения прямых выборов из числа обучающихся.

По инициативе Совета Старшеклассников были проведены следующие мероприятия: «Город матерей», «Новогодние утренники и дискотека», «Конкурсы поделок», «День принятия законов РФ, государственных символов», «ПДД- осторожно дорога», «Новогодние окна», участие в съемке визитки «Учитель года», фонд президентских грантов, День добровольца, День неизвестного солдата, Международный день инвалидов, «Сдай макулатуру, спаси

дерево», «Игра умники и умницы», «Веселые старты», «День Мсамоуправления», «День комплиментов учителям и ученикам», «Мы против коррупции», «150-летие Арсенева В.К.», «Всемирный день памяти жертв ДТП», «Сытая птичка», «День народного единства», «Вахта памяти – пост №1», «Международный день школьных библиотек», «Папе – это по плечу», «День лицеиста», «День учителя», «Добрые письма».

Особое внимание уделяется работе с обучающимися из «группы риска». С этими ребятами проводится работа по отдельному плану. Один раз в месяц проводится заседание совета профилактики, где рассматривается поведение и успеваемость обучающихся. Ежедневно ведётся строгий контроль за посещаемостью подростками учебных занятий. Классными руководителями постоянно проводятся индивидуальные беседы с учащимися, требующими дополнительного педагогического внимания и их родителями по предупреждению правонарушений. Регулярно проводятся разъяснительные беседы, классные часы на тему ответственности школьников за совершённые поступки. Нарушители правопорядка сразу выявляются, с ними проводится воспитательная работа. Профилактические беседы так же проводятся и с родителями этих учащихся. В течение учебного года на классных часах классные руководители изучают или повторяют правила для обучающихся, напоминают об обязанностях и правах ребёнка.

Ежегодно в августе-сентябре проводится мероприятие «Урок» с целью выявления и привлечения к обучению детей и подростков школьного возраста.

Ежегодно обновляется база данных на обучающихся, состоящих на внутришкольном учёте. По мере необходимости она обновляется в течение учебного года.

Индикаторы мониторинга	2022 г.
Обучающиеся, состоящие на внутришкольном учете	9
Обучающиеся, состоящие на учете в ОПДН МВД	2
Обучающиеся, состоящие в КДН и ЗП	1
Заседания Совета по профилактике правонарушений	9
Обучающиеся, совершившие правонарушения	0
Обучающиеся систематически пропускающие занятия без уважительной причины	1
Обучающиеся, склонные к употреблению наркотических (токсических) веществ	0

Воспитательная работа в школе имеет положительный результат благодаря использованию разнообразных форм и средств обучения и воспитания, постоянному росту педагогического мастерства классных руководителей, целенаправленной работе детского самоуправления, внеурочной деятельности и работе классных руководителей с родителями. На основании этих данных можно сделать вывод о хорошем уровне организации воспитательной работы школы в 2022 году.

ВЫВОДЫ:

- в школе существует система ВР, которая способствует успешному выполнению поставленной перед педагогическим коллективом цели;
- весь педагогический коллектив принимает активное участие в организации ВР по становлению личностной компетентности наших учащихся;

- работа по всем направлениям ВР ведется на достаточном уровне;
- форма планирования ВР по месячникам является достаточно эффективной и решением педагогического коллектива мы сохраняем эту форму планирования.

Необходимо обратить внимание на следующие вопросы:

- продолжить работу коллектива по патриотическому воспитанию, как приоритетному направлению;
- обратить внимание на более тесное сотрудничество классного и общешкольного самоуправления;
- усилить работу по правовому воспитанию, профилактике правонарушений и предотвращению конфликтов;
- активней привлекать родителей к участию в школьной жизни;
- продолжить работу по накоплению материалов в копилку классного руководителя;
- оказывать методическую помощь классным руководителям в проведении и подготовке классных часов, чтобы сделать их более интересными и результативными.

Дополнительное образование

В МБОУ «Школа-лицей им. Героя Советского Союза Ф.Ф.Степанова» дополнительное образования обучающихся реализуется по следующим направленностям:

№ П/П	Наименование программы	Количество часов	ФИО педагога	Год обучения	Количество обучающихся (чел.)
Физкультурно-спортивная направленность					
1	Волейбол	34 часа	Авдеева Ю.А.	1 год	30
2	Шахматы	34 часа	Исмаилов Ш.Д.	1 год	36
Художественная направленность					
3	Театральный кружок	34 часа	Горина Л.Ф.	1 год	32
Естественнонаучная направленность					
4	САПР, 3d-моделирование, 3d-прототипирование	34 часа	Исмаилов Ш.Д.	1 год	30
5	Физико-химические исследования	34 часа	Красюкова О.С.	1 год	30
Техническая направленность					
6	Дополненная и виртуальная реальность	34 часа	Насыров А.С.	1 год	30
7	Робототехника. Начальный уровень	34 часа	Исмаилов Ш.Д.	1 год	41
8	Информатика. Умный дом	34 часа	Сидорова И.А.	1 год	30
Туристско-краеведческая направленность					
9	Историко-краеведческий музей	34 часа	Балахничева А.В.	1 год	30

В системе дополнительного образования на базе школы охвачено 289 обучающихся. Исходя из результатов анкетирования обучающихся и их родителей качество дополнительного образования существенно повысилось.

С 1 сентября 2022 г. в муниципальном бюджетном общеобразовательном учреждении «Школа-лицей им. Героя Советского Союза Ф.Ф.Степанова» города Саки Республики Крым в рамках регионального проекта «УСПЕХ КАЖДОГО РЕБЕНКА» национального проекта «Образование» созданы новые места дополнительного образования детей.

В нашей школе этот проект реализован в различных направлениях, а с 1 сентября 2022 года добавилось туристско-краеведческое «Школьный музей».

В 2022 году школа включилась в проект Минпросвещения «Школьный театр» (протокол Минпросвещения от 27.12.2021 № СК-31/06пр). С 1 сентября 2022 года организована работа объединения дополнительного образования художественной направленности «Театральный».

ВЫВОД

Система дополнительного образования предполагает:

- удовлетворение образовательных потребностей учащихся и их родителей;
- создание каждому ученику условий для самореализации и профессиональной ориентации;
- обеспечение духовного, интеллектуального и физического развития личности ребенка;
- организацию досуга учащихся, отвлечение их от негативного влияния социума.

IV. СОДЕРЖАНИЕ И КАЧЕСТВО ПОДГОТОВКИ ОБУЧАЮЩИХСЯ

Учебный план сформирован в соответствии с нормативными документами и обеспечивает достижение обучающимися результатов освоения основных общеобразовательных программ, установленных федеральными государственными образовательными стандартами.

Проведен анализ успеваемости и качества знаний по итогам 2021/22 учебного года и конец 2022 года. Статистические данные свидетельствуют об успешном освоении обучающимися основных образовательных программ.

Результаты освоения учащимися программы начального общего образования по показателю «успеваемость» в 2022 году

(конец 2022года – итоги 2 четверти 2022/2023 учебного года)

Класс	Кол-во аттестуемых	Окончили на:					% качеств а	% успев.	СОУ	Средний балл
		«5»	«4»	«3»	«2»	«н/а»				
2-а	21	2	7	10	2	0	43%	90%	49%	3,4
2-б	23	8	11	4	0	0	83%	100%	72%	4,2
2-в	25	4	15	3	0	3	76%	88%	59%	3,6
3-а	29	1	22	6	0	0	79%	100%	59%	3,8
3-б	30	8	16	6	0	0	80%	100%	68%	4,1
3-в	30	0	17	13	0	0	57%	100%	52%	3,6
3-г	33	3	14	13	3	0	52%	91%	52%	3,5
4-а	31	5	16	10	0	0	68%	100%	61%	3,8
4-б	29	4	11	14	0	0	52%	100%	55%	3,7
4-в	28	3	13	12	0	0	57%	100%	56%	3,7
Всего:	279	38	142	91	5	3	65%	97%	58%	3,7
	100%	14%	50%	33%	2%	1%				

(начало 2022 года – итоги 2021/2022 учебного года)

Класс	Кол-во аттестованных	Окончили на:					% качества	% успева.	СОУ	Средний балл
		«5»	«4»	«3»	«2»	«н/а»				
2-а	29	10	17	2	0	0	93%	100%	74%	4,3
2-б	30	10	19	1	0	0	97%	100%	75%	4,3
2-в	30	2	19	9	0	0	70%	100%	58%	3,8
2-г	30	7	13	10	0	0	67%	100%	63%	3,9
3-а	31	3	18	10	0	0	68%	100%	58%	3,8
3-б	30	4	19	7	0	0	77%	100%	62%	3,9
3-в	32	4	17	11	0	0	66%	100%	59%	3,8
4-а	27	7	10	10	0	0	63%	100%	63%	3,9
4-б	28	12	10	6	0	0	79%	100%	73%	4,2
4-в	28	1	11	16	0	0	43%	100%	49%	3,5
Всего:	295	60	153	82	0	0	72%	100%	64%	3,9
	100%	20,3%	51,9%	27,8%	0%	0%				

Качество подготовки учащихся за последние 4 года

2019/2020 уч.год		2020/2021 уч.год		2021/2022 уч.год		Конец 2022 г.	
Успеваемость	Качество	Успеваемость	Качество	Успеваемость	Качество	Успеваемость	Качество
100%	70%	100%	63%	100%	72%	97%	65%

Сравнительный анализ успеваемости по классам за последние года показал, что абсолютная и качественная успеваемость по школе – стабильна (показатели успеваемости колеблются в пределах 100 % – 97 %, показатели качества находятся на допустимом уровне и меняются незначительно – находятся в пределах от 65% до 72%). Если сравнить результаты освоения обучающимися программ начального общего образования по показателю «успеваемость» в 2022 году с результатами освоения учащимися программ начального общего образования по показателю «успеваемость» в 2021 году, то можно отметить, что процент учащихся, окончивших на «4» и «5», и процент учащихся, окончивших на «5», остается стабильным.

Результаты освоения учащимися программы основного общего образования по показателю «успеваемость» в 2022 году

(конец 2022года – итоги 2 четверти 2022/2023 учебного года)

Класс	Кол-во аттестуемых	Окончили на:					% качества	% успева.	СОУ	Средний балл
		«5»	«4»	«3»	«2»	«н/а»				

5-а	27	2	6	18	1	-	29,6	96,3	46,2	3,3
5-б	28	9	13	5	1	-	78,5	96,4	68,8	4,07
5-в	26	1	10	14	1	-	42,3	96,1	48,4	3,4
6-а	22	2	7	11	2	-	40,9	90,9	48,9	3,4
6-б	24	1	10	13	0	-	45	100	50	3,5
6-в	28	4	5	17	2	-	32,1	92,8	48,7	3,3
6-г	27	3	7	16	1	-	37	96,3	49,6	3,4
7-а	25	0	5	18	2	-	20	92	40	3,1
7-б	32	6	16	10	0	-	68,7	100	62	3,8
7-в	22	0	5	16	1	-	22,7	95,4	40	3,1
7-г	22	2	6	13	1	-	36,3	95,4	48,5	3,4
8-а	24	0	5	14	5	-	20,8	79,1	37,6	3
8-б	31	5	12	14	0	-	54,8	100	57,1	3,7
8-в	28	0	5	18	5	-	17,8	82,1	37,4	3
9-а	25	0	5	17	3	-	20	88	39,2	3
9-б	27	0	2	19	6	-	7,4	77,7	33,6	2,9
9-в	26	1	6	16	3	-	26,9	88,4	42,6	3,1
Всего:	444	34	125	251	34	-	35,8	92,3	47,2	3,3

(начало 2022 года – итоги 2021/2022 учебного года)

Класс	Кол-во аттестуемых	Окончили на:					%	%	СОУ	Средний балл
		«5»	«4»	«3»	«2»	«н/а»				
5-а	23	5	8	10	0	-	56,5	100	59,6	3,7
5-б	27	4	12	11	0	-	59,2	100	57,9	3,7
5-в	28	3	8	17	0	-	39,2	100	50,8	3,5
5-г	29	2	14	13	0	-	55,1	100	53,9	3,6
6-а	27	0	8	15	4	-	29,6	85,1	41,3	3,1
6-б	31	6	20	5	0	-	83,8	100	66,4	4
6-в	23	1	6	16	0	-	30,4	100	46	3,3
6-г	23	2	10	10	1	-	52,1	95,6	52,8	3,5
7-а	24	0	5	17	2	-	20,8	91,6	40,1	3,1
7-б	31	5	17	9	0	-	70,9	100	61,6	3,8
7-в	28	0	8	20	0	-	71,4	100	56	3,7
8-а	27	0	10	16	1	-	37	96,3	45,6	3,3
8-б	27	0	6	14	7	-	22,2	74	37	2,9
8-в	27	1	7	18	1	-	29,6	96,3	44,8	3,3

9-а	31	6	11	14	0	-	54,8	100	58,3	3,7
9-б	32	3	12	17	0	-	46,8	100	52,5	3,5
9-в	31	0	13	18	0	-	41,9	100	47,7	3,4
Всего:	469	38	175	240	16	-	45,2	96,5	50,9	3,5

**Результаты освоения учащимися программы среднего общего образования по показателю
«успеваемость» в 2022 году
(конец 2022года – итоги I полугодия 2022/2023 учебного года)**

Класс	Кол-во аттестуемых	Окончили на:					%	%	СОУ	Средний балл
		«5»	«4»	«3»	«2»	«н/а»				
10-а	24	1	14	8	1	-	62,5	95,8	54,1	3,6
10-б	27	2	13	12	0	-	55,5	100	54,2	3,6
11-а	24	4	9	11	0	-	54,1	100	57,1	3,7
11-а	15	0	8	7	0	-	53,3	100	50,9	3,5
Всего:	90	7	44	38	1	-	56,6	98,8	54,4	3,6

(начало 2022 года – итоги 2021/2022 учебного года)

Класс	Кол-во аттестуемых	Окончили на:					%	%	СОУ	Средний балл
		«5»	«4»	«3»	«2»	«н/а»				
10-а	25	4	10	11	0	-	56	100	57,4	3,72
10-б	15	0	8	7	0	-	53,3	100	50,9	3,5
11-а	17	5	11	1	0	-	94,1	100	72,9	4,2
Всего:	57	9	29	19	0	-	66,6	100	60,35	3,8

Вывод: В 2022 году успеваемость по школе составила 97 % (начальное общее образование), 96,5 % (основное общее образование), 98,8% (среднее общее образование), что свидетельствует о достаточном уровне обученности.

Анализ результатов проведения ВПР в учреждении осенью 2022г.

Русский язык

ФИО учителя	Класс	Выполнили работу	Оценка								Средний балл	Качество	Успеваемость	СОУ
			«2»		«3»		«4»		«5»					
			кол-во	%	кол-во	%	кол-во	%	кол-во	%				
Симонова А.В.	5-а	20	0	0	10	50	4	20	6	30	3,8	50%	100%	60,80%
Гаврилюк Н.П.	5-б	26	0	0	3	11,5	4	15,3	19	73	4,14	79,31%	89,66%	78,90%
Бакланова Т.В.	5-в	17	2	12	5	29	9	53	1	6	3,58	58.82%	88.24%	52.24%
Гаврилюк Н.П.	6-а	20	0	0	4	20	10	50	6	30	3.73	72.73%	90.91%	63.64%
Мисюнас	6-б	18	1	6	4	22	10	55	3	17	3,83	72%	94%	61%

Л.А.														
Горина Л.Ф.	6-в	25	1	4	13	52	5	20	6	24	3,64	44%	96%	56.16 %
Лукина И.А.	6-г	25	3	12	3	12	9	36	10	40	4,0	76%	88%	95.29 %
Горина Л.Ф.	7-а	25	3	12	11	44	9	36	2	8	3,4	44%	88%	48.80 %
Ионова Л.А.	7-б	30	3	10	8	27	12	40	7	23	3.77	63.3	90%	60.13 %
Мисюнас Л.А.	7-в	20	2	10	11	55	6	35	0	0	3,21	40%	85%	41%
Бакланова Т.В.	7-г	20	3	15	10	50	3	15	4	20	3,4	25%	85%	50%
Бережная М.В.	8-а	19	9	47,4	5	26,3	5	26,3	0	0	2,79	26,32%	52,63%	33,89%
Бережная М.В.	8-б	27	5	18,5	6	22,2	11	40,8	5	18,5	3,59	59,26%	81,48%	55,56%
Мисюнас Л.А.	8-в	23	0	0	9	39	14	61	0	0	3,61	60%	100%	53%
Ионова Л.А.	9-а	23	7	26	9	39	7	35	0	0	3	30.4	69.57	38.43 %
Горина Л.Ф.	9-б	22	3	15	9	40	10	45	0	0	3,32	45.4	86.36	46%
Бакланова Т.В.	9-в	22	4	18,5	6	27	11	50	1	4,5	3,41	54.5	81.82	49.27 %
Итого		382	46	12	126	33	138	36	72	19	3,62	54.9	87.96	55.77 %

Математика

ФИО учителя	Кл асс	Вып оля ли рабо ту	Оценка								Сре дни й балл	Каче ство	Успе ваем ость	СОУ
			«2»		«3»		«4»		«5»					
			кол- во	%	кол- во	%	кол- во	%	кол- во	%				
Акимова Е. А.	5-а	22	3	13	5	23	12	55	2	9	3,6	63%	86%	54%
Акимова Е. А.	5-б	24	1	4	0	0	12	50	11	46	4,4	96%	96%	78%
Акимова Е. А.	5-в	20	1	5	6	30	11	55	2	10	3,7	65%	95%	57%
Потёмкин а А.И.	6-а	18	10	56	4	22	4	22	0	0	2,7	22%	44%	30%
Балабаева И.А.	6-б	22	3	14	4	18	8	36	7	32	3,9	68%	86%	63,82%
Балабаева И.А.	6-в	27	3	11	7	26	9	33	8	30	3,8	63%	89%	62,07%
Балабаева И.А.	6-г	28	0	0	5	18	14	50	9	32	4,1	82%	100%	70,57%
Насыров А.С.	7-а	25	2	8	14	56	9	36	0	0	3,3	36%	92%	44.48%
Насыров А.С.	7-б	31	0	0	4	13	18	58	9	29	4,16	81%	100%	70.84%
Насыров А.С.	7-в	19	3	16	7	37	7	37	2	10	3,42	47.3	84.21	49.89%

Балабаева И.А.	7-Г	19	2	11	13	68	4	21	0	0	3,11	21%	89%	39,79
Потёмкина А.И.	8-а	20	3	15	13	65	3	15	1	5	3,1	20%	85%	40%
Сазонова Л.А.	8-б	24	3	13	8	33	10	41	3	13	3,5	54.17%	87,5%	53.17%
Акимова Е. А.	8-в	22	2	9	16	73	4	18	0	0	3,09	18%	91%	39%
Насыров А.С.	9-а	23	9	39	13	56	1	5	0	0	3	4.35%	60.87%	29.39%
Потёмкина А.И.	9-б	24	14	58	5	21	5	21	0	0	2,6	21%	42%	29%
Сазонова Л.А.	9-в	20	4	20	12	60	4	20	0	0	3	20%	80%	37.60%
Итого		455	63	16	136	35	135	35	54	14	3,54	51.29%	86.08%	53.42%

Окружающий мир

ФИО учителя	Класс	Выполнили работу	Оценка								Средний балл	Качество	Успеваемость	СОУ
			«2»		«3»		«4»		«5»					
			кол-во	%	кол-во	%	кол-во	%	кол-во	%				
Константинова Т.Д.	5-а	22	0	0	3	13,6	16	72,7	3	13,6	4	86.36%	100%	65.09%
Литвиненко И.Ю.	5-б	23	0	0	3	13	13	56,5	7	30,5	4,2	86.96%	100%	71.30%
Бедратова Т.Л.	5-в	20	1	2	8	40	11	58	0	0	3,5	55%	95%	50.4%
Итого		65	1	1	14	22	40	62	10	15	3,9	76.92%	98.46%	62.77%

География

ФИО учителя	Класс	Выполнили работу	Оценка								Средний балл	Качество	Успеваемость	СОУ
			«2»		«3»		«4»		«5»					
			кол-во	%	кол-во	%	кол-во	%	кол-во	%				
Пилипчук Н.Д.	9-а	20	0	0	6	30	12	60	2	10	3,8	70%	100%	59.20%
Старушка Н.А.	8-а	21	2	9,5	8	38	10	47	1	4,8	3,5	52.38%	90.48%	50.48%
Старушка Н.А.	7-а	24	2	8	13	55	9	37	0	0	3,3	37.5%	91.67%	44.83%
Старушка Н.А.	7-Г	20	0	0	9	45	10	50	1	20	3,6	55%	100%	53.20%
Итого		85	4	5	36	42	41	48	4	5	3,5	52.94%	95.29%	51.58%

Биология

ФИО учителя	Класс	Выполнили работу	Оценка								Средний балл	Качество	Успеваемость	СОУ
			«2»		«3»		«4»		«5»					
			кол-во	%	кол-во	%	кол-во	%	кол-во	%				

		ту	во		во		во		во		во	балл		
Васильева Т.И.	6-а	22	0	0	10	45	10	45	2	10	3,7	54.5 5 %	100%	54.55 %
Васильева Т.И.	6-б	23	0	0	4	17, 5	14	60, 8	5	21, 7	4,04	82.6 1 %	100%	66.96 %
Васильева Т.И.	6-в	29	0	0	12	41, 3	13	44, 8	4	13, 7	3,72	58.6 2 %	100%	57.38 %
Васильева Т.И.	6-г	23	0	0	4	17, 3	14	60, 8	5	21, 7	4,04	82.6 1 %	100%	66.96 %
Васильева Т.И.	7-б	30	0	0	8	26, 6	22	73, 4	0	0	3,73	73.3 3 %	100%	56.53 %
Васильева Т.И.	7-в	20	0	0	18	90	2	10	0	0	3,10	10%	100%	38.80 %
Васильева Т.И.	8-б	27	0	0	8	29, 6	13	48, 1	6	22, 2	3,93	70.3 7 %	100%	63.70 %
Чернова Н.В.	9-б	25	0	0	15	60	10	40	0	0	3,40	40%	100%	47.20 %
Итого		19 9	0	0	79	40	98	49	22	11	3,7	60.3 0 %	100%	56.86 %

Химия

ФИО учителя	Кл асс	Выпо лнял ли работ у	Оценка								Сре дни й балл	Каче ство	Успев аемос ть	СОУ
			«2»		«3»		«4»		«5»					
			кол- во	%	кол- во	%	кол- во	%	кол- во	%				
Чернова Н.В.	9-в	15	0	0	8	53	5	33	2	14	3,6	46.6 7 %	100%	53.87 %
Итого		15	0	0	8	53	5	33	2	14	3,6	46.6 7 %	100%	53.87 %

История

ФИО учителя	Кл асс	Вып олнял ли рабо ту	Оценка								Сре дни й балл	Каче ство	Успе ваем ость	СОУ
			«2»		«3»		«4»		«5»					
			кол- во	%	кол- во	%	кол- во	%	кол- во	%				
Степанова Е.В.	6-а	20	0	0	5	25	13	65	2	10	3,85	75%	100 %	60,6%
Степанова Е.В.	6-б	23	0	0	9	39	8	35	6	26	3,87	60,8 7%	100 %	62,43%
Балахниче ва А.В.	6-в	28	1	3,5	8	28, 5	12	42, 8	7	25	3,89	67.8 6 %	96.4 3 %	63.29 %
Балахниче ва А.В.	6-г	23	0	0	11	47, 8	11	47, 8	1	4,3	3,57	52.1 7 %	100 %	52.17 %
Балахниче ва А.В.	7-а	23	0	0	10	43, 4	13	56, 5	0	0	3,6	56.5 %	100 %	51.83 %
Балахниче ва А.В.	7-в	20	0	0	15	75	5	25	0	0	3,25	25 %	100 %	43.00 %
Фисенко Г.Я.	8-а	20	0	0	9	45	8	40	3	15	3,7	55 %	100 %	56.80 %
Фисенко Г.Я.	8-в	25	0	0	5	20	11	44	9	36	4,16	80%	100	71.36

													%	%
Степанова Е.В.	9-б	26	0	0	10	38	14	54	2	8	3,69	61,54%	100%	56%
Итого		208	1	0,5	82	39,5	95	45	30	15	3,74	60,10%	99,52%	57,92%

Обществознание

ФИО учителя	Кл асс	Выпол няли работу	Оценка								Сред ний балл	Качеств о	Успева емость	СОУ
			«2»		«3»		«4»		«5»					
			кол-во	%	кол-во	%	кол-во	%	кол-во	%				
Балахничева А.В.	7-б	30	1	3	14	47	14	47	1	3	3,5	50%	96.67%	50.53%
Балахничева А.В.	7-г	20	0	0	12	60	8	40	0	0	3,4	40%	100%	47.20%
Фисенко Г.Я.	8-б	25	0	0	10	40	8	32	7	28	3,9	60%	100%	62.88%
Степанова Е.В.	9-а	23	1	4	14	61	6	26	2	9	3,39	34,78%	95,65%	48%
Итого		98	2	2	50	51	36	37	10	10	3,55	46,94%	97,96%	52,41%

Английский язык

ФИО учителя	Кл асс	Выпол няли работу	Оценка								Сред ний балл	Качес тво	Успев аемос ть	СОУ
			«2»		«3»		«4»		«5»					
			кол-во	%	кол-во	%	кол-во	%	кол-во	%				
Фоменко Н.А.	8-а	17	2	12	12	70	1	6	2	12	3,18	17,65%	88,24%	42,82%
Расторгуева Т.И.	8-б	27	5	18,5	12	44,4	8	29,6	2	7,4	3,3	37.04%	81.48%	45.33%
Лысак Е.В.	8-в	20	4	20	13	65	3	15	0	0	3	15.00%	80.00%	36.20%
Итого		64	11	17	37	58	12	19	4	6	3,14	25%	82.81%	41.81%

Физика

ФИО учителя	Клас с	Выпо лняли работ у	Оценка								Сре дни й балл	Качес тво	Успева емость	СОУ
			«2»		«3»		«4»		«5»					
			кол-во	%	кол-во	%	кол-во	%	кол-во	%				
Красюкова О.С.	9-а	23	0	0	10	43	13	57	0	0	3,57	56.52%	100%	51.83%
	8-в	22	0	0	5	23	12	54	5	23	4	77.27%	100%	65.82%
Итого		45	0	0	15	33	25	55	5	12	3,78	66.67%	100%	58.67%

Выводы:

Русский язык

Анализ результатов ВПР по русскому языку показал, что не все обучающиеся справились с предложенными заданиями. Однако, в основном подтвердили годовые отметки, т.е. разница с

проверочной и годовой работой составляла не более одного балла. Показатели качества знаний по предмету на среднем уровне (54%), успеваемость стремиться к 100 %, степень обученности больше, чем 50%. Наиболее низкие показатели в 7-а,7-в,8-а классах. Достаточно высокий уровень результативности у учащихся 5-б,6-г,7-б,8-б классов.

Математика

Написание ВПР по математике у многих обучающихся вызвало затруднения. По этому предмету наибольшее количество несправившихся с работой. Хотя общие показатели достигают среднего о достаточного уровня. Так, качество знаний составляет 50%, успеваемость – 86%, степень обученности – 53%. Есть работы, в которых ученики не приступали к выполнению некоторых заданий. На уровне ниже среднего написаны работы учениками 9-б,6-а классов. Хорошо справились с заданиями обучающиеся 5-б,6-б,7-б,8-б, классов. В связи с этим, учителя получили рекомендации продолжить работу по повышению уровня сформированности представлений о межпредметных и внутрипредметных связях математики с другими предметами. Особое внимание в преподавании математики следует уделить регулярному выполнению упражнений, развивающих базовые математические компетенции школьников: умение читать и верно понимать условие задачи, решать практические задачи, выполнять арифметические действия, простейшие алгебраические преобразования.

География

ВПР по географии писали ученики 7-а,г, 8-а, 9-а классов. С заданиями справились хорошо. Большинство оценок, полученных за работы соответствовали годовым. Ребята хорошо ориентируются в географических понятиях, работают с картой. Обучающиеся справились с умением работать с текстом на географическую тематику, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач. У многих сформированы представления о географических объектах, процессах, явлениях, закономерностях. Качество знаний по предмету – 53%, степень обученности – 52%, успеваемость – 96%.

Биология

Задания выполняли ученики 6-х, 7-б,в, 8-б,9-б классов. По предмету достаточно высокие показатели: 100% успеваемость, качество знаний – 60%, 57 – степень обученности. Обучающиеся показали неплохие знания в использовании методов биологической науки и проведения несложных биологических экспериментов для изучения живых организмов. Умеют определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливают причинно-следственные связи делают выводы. Из перечисленных классов следует отметить как с высокими показателями – 6-б,7-б,8-б классы. Несколько хуже с заданиями справились ученики 7-в и 9-б класса.

Химия

Работу по предмету выполняли ученики 9-в класса. Средний балл – 3,6. С годовой оценкой разнятся 2 работы. Ко всем заданиям ребята приступили. Неудовлетворительных оценок не получили. В основном уровень выполнения работы – средний.

Физика

9-а,8-в классы написали работы по предмету без неудовлетворительных оценок. Средний балл – 3,7, качество знаний – выше среднего (67%), степень обученности – 59%. Оценки за работы совпадают с годовыми.

История

ВПР по истории писали 9 классов. Средняя оценка – 3,7. Есть несправившиеся с работой, но это 1 % от общего количества. Качество знаний – 60%, степень обученности – 58%. Лучше всего обучающиеся справились с заданиями, на проверку знаний о деятелях истории России и истории зарубежных стран, знаний исторической терминологии Ошибки были допущены в заданиях, связанные с работой с картой и тех, где требовалось сопоставить по времени события истории.

Обществознание

Работы выполняли ученики 7-б,г, 8-б, 9-а классов. Были допущены ошибки, связанные с формированием у учащихся умений работать с текстом, с рисунками, с таблицами, со статистическими данными. Обучающиеся затрудняются найти ошибки в тексте и аргументировать их. Средний балл составил 3,5%. Есть ученики, которые не смогли справиться с заданием. Успеваемость – 97%, степень обученность – 54%.

Английский язык

ВПР написали ученики 8-х классов. Средний балл – 3,1, качество знаний – 25%, успеваемость – 82%, степень обученности – 41%. Большинство обучающихся справились с заданием: «Осмысленное чтение текста вслух» и «Говорение». Ошибки возникли в отработке навыков оперирования языковыми средствами в коммуникативном контексте: грамматические формы, лексические единицы. Трудности в понимании содержания прочитанного текста.

Активность и результативность участия в олимпиадах и конкурсах

Работа с одарёнными детьми – одно из приоритетных направлений современного образовательного процесса. Её основная цель – способствовать развитию природного таланта, самореализации и самопознанию способных и явно одарённых детей.

Одним из направлений работы педколлектива школы является деятельность по выявлению и дальнейшему развитию творческих способностей учащихся, организация их деятельности для достижения полной самореализации. Работа с одарёнными детьми осуществляется на основании плана, в соответствии с принципами: непрерывность, последовательность, сотрудничество всех участников учебно-воспитательного процесса и проводится по двум направлениям – диагностическом и развивающем. Работа педколлектива школы направлена на максимальное раскрытие интеллектуальной одарённости учащихся и полной реализации их способностей.

ЗАДАЧИ:

- совершенствование системы выявления и сопровождения одарённых детей, их специальной поддержки, создание психолого-консультационной службы для оказания психологической помощи одарённым детям;
- отбор среди различных систем обучения тех методов и приёмов, которые способствуют развитию самостоятельности мышления, инициативности и творчества;
- создание условий для укрепления здоровья одарённых детей;
- расширение возможностей для участия способных и одарённых школьников в городских, республиканских олимпиадах, научно-исследовательских конференциях, творческих выставках, дистанционных конкурсах и викторинах.

Достижения обучающихся и их коллективов в муниципальных, региональных, федеральных конкурсах, соревнованиях

<i>№ п/п</i>	<i>Конкурсы</i>	<i>Количество участников</i>	<i>Количество призеров</i>	<i>% призеров от общего</i>
I				
Международные				
1.	Муниципальный этап Международного детского экологического форума «Зеленая планета» в 2022 году	2	2	100
2.	Международный конкурс детского рисунка «Охрана труда глазами юных жителей Земли»	3	0	0
3.	IX Международном Конкурсе эссе и рецензий на	1	0	0

	заданный фильм «По ту сторону экрана»			
II Всероссийские (с указанием этапа)				
1	Всероссийский конкурс творческих, проектных и исследовательских работ учащихся «#ВместеЯрче»	8	3	38
2	Муниципальный этап военно-спортивной игры «Орленок»	1	1	100
3	Всероссийский телевизионный марафон-фестиваль молодежной патриотической песни "С чего начинается Родина"	1	-	100
4	Всероссийский конкурс анимационных проектов "ЖЭКА-МУЛЬТ"	1	0	0
5	Муниципальный и Республиканский этапы Всероссийской акции «Я – гражданин России»	1	1	100
6	Муниципальный этап Большого всероссийского фестиваля детского и юношеского творчества	5	5	100
7	Всероссийский конкурс инновационных экономических проектов «Мои зеленые СтартАпы»	1	0	0
8	Почетный караул Вахта Памяти поколений – «Пост № 1»	2	2	100
9	Всероссийский конкурс «Доступный космос»	3	3	100
10	Всероссийский конкурс социальной рекламы в области формирования культуры здорового и безопасного образа жизни, профилактики зависимого поведения «Стиль жизни – здоровье 2021!»	2	0	0
11	Муниципальный этап «Робокахатон-2022»	3	3	100
12	Всероссийский творческий конкурс «На защите мира»	3	0	0
13	«Серебряный мяч» (девочки)	2	2	100
14	«Веселые старты»	1	1	100
15	«Кожаный мяч»	2	2	100
16	«Президентские состязания»	1	1	100
17	«Президентские игры»	1	1	100
III Республиканские (с указанием этапа)				

1	Муниципальный этап Крымского республиканского конкурса «Космические фантазии»	4	1	25
2	Муниципальный этап республиканского конкурса видеороликов-визиток «Крым один, но у каждого свой»	1	1	100
3	Муниципальный этап Республиканского заочного конкурса работ юных фотохудожников «Крым – полуостров мечты»	1	1	100
4	Муниципальный этап республиканского фестиваля-конкурса «Крымский вальс»	1	1	100
5	Муниципальный этап республиканской выставки-конкурса декоративно-прикладного творчества и изобразительного искусства «Пасхальная Ассамблея»	3	2	67
6	Муниципальный этап республиканского конкурса детских рисунков, плакатов «Я – против коррупции» и логотипов «Стоп коррупции» в 2021 году	2	-	-
7	«Крым в сердце моем»	13	8	62
8	«Мы – наследники Победы!»	2	1	50
9	«Я выбираю ответственность Я и закон!»	1	1	100
IV Муниципальные (городские)				
1	Городские соревнования по шахматам, посвященные памяти дважды Героя Советского Союза Амет-Хана Султана	4	2	50
2	Военизированная эстафета (Спартакиада допризывной молодежи)	1	1	100
3	Муниципальные соревнования по стрельбе	1	1	100
4	Муниципального творческого конкурса, посвященного 70-летию города Саки, «Я здесь живу и край мне этот дорог!»	8	2	25

Осень 2022 года, ВсОШ.

Школьный тур Всероссийских Олимпиад школьников проводился по 17 предметам: информатика, физическая культура, ОБЖ, русский язык, литература, крымскотатарский язык,

история, обществознание, экономика, математика, физика, биология, химия, география, астрономия, технология, английский язык. Всего приняли участие в Олимпиадах:

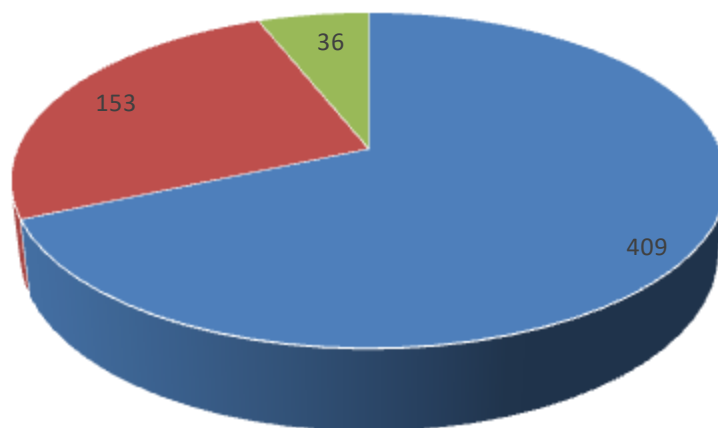
Школьный тур: 409 обучающихся

Муниципальный тур: 153 обучающихся

Наименование дополнительных сведений для прогнозирования степени достижения показателя	Общее количество	Ставшие победителями и призерами ШЭ	Ставшие победителями и призерами МЭ
численность обучающихся, принявших участие во ВсОШ, из них:	409	153	36
начальное общее образование, из них:	43	10	-
математика	20	6	-
Русский язык	23	4	-
основное общее образование, из них:	240	80	15
математика	41	15	0
Русский язык	20	6	0
Иностранные языки	20	9	1
физика	8	5	1
химия	0	0	0
биология	10	5	4
география	15	8	1
литература	9	6	2
история	19	6	0
обществознание	26	6	0
Физическая культура	7	3	2
технология	40	1	1
ОБЖ	25	6	1
Крымскотатарский язык и литература	10	4	2
среднее общее образование, из них	126	63	21
математика	10	3	0
Русский язык	8	4	1
Иностранные языки	12	6	1
ИКТ	10	3	0
физика	4	3	0
химия	10	4	0
биология	5	3	4
экология	1	1	1
география	8	4	1
астрономия	6	3	0
литература	6	4	2
история	8	5	0
обществознание	8	5	3
экономика	4	2	0
право	4	2	1
Физическая культура	3	2	1

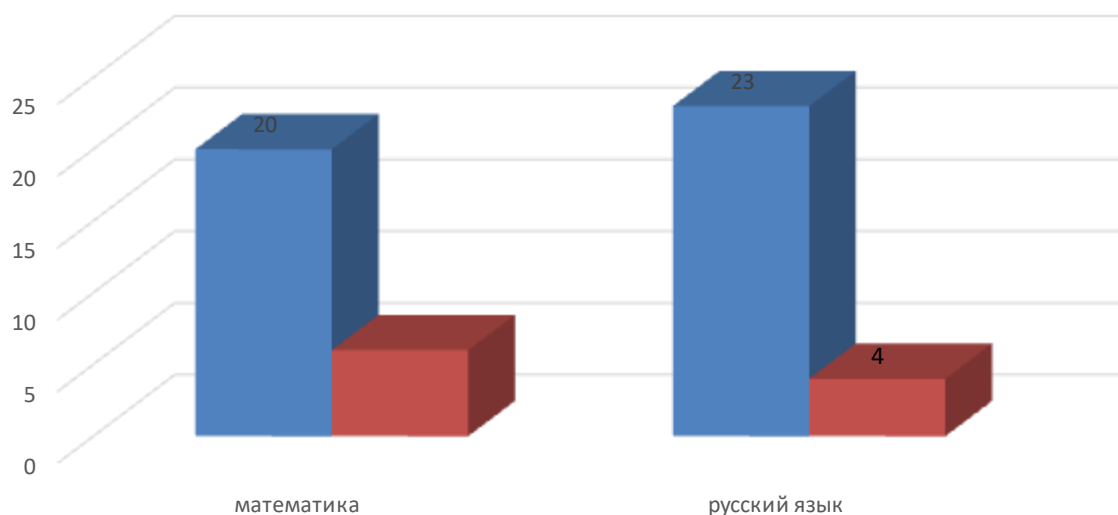
технология	9	2	2
ОБЖ	10	3	2
Крымскотатарский язык и литература	10	4	2

Численность обучающихся, принявших участие во ВсОШ



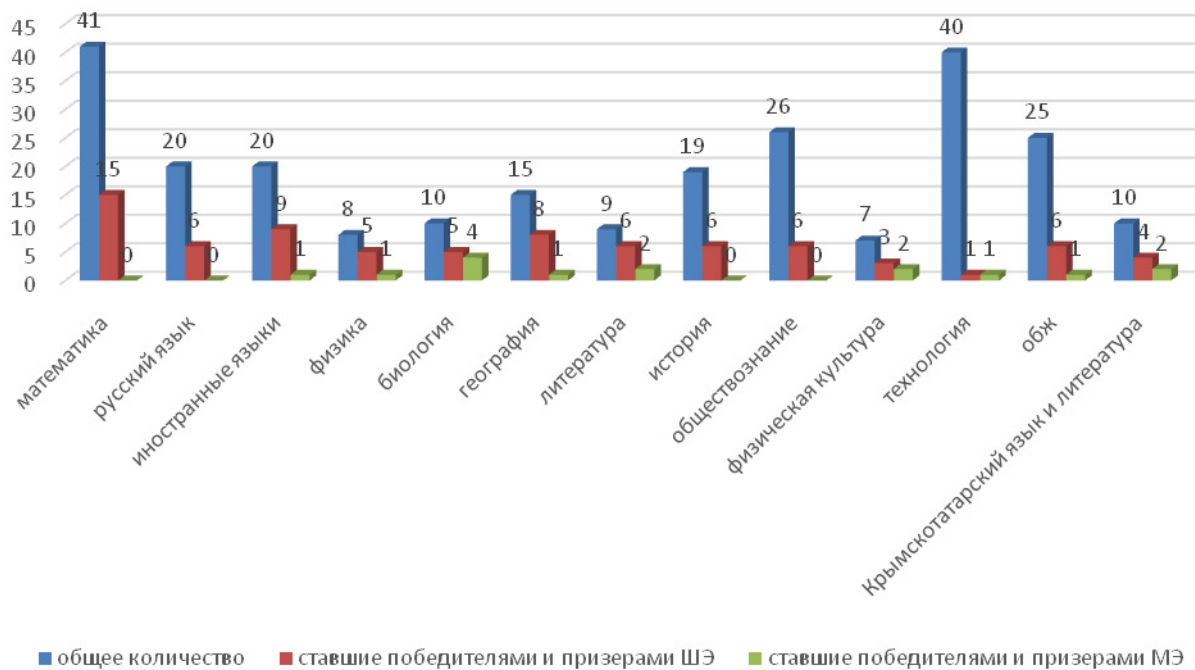
■ общее количество ■ ставшие победителями и призерами ШЭ ■ ставшие победителями и призерами МЭ

Численность обучающихся, принявших участие во ВсОШ на уровне НОО

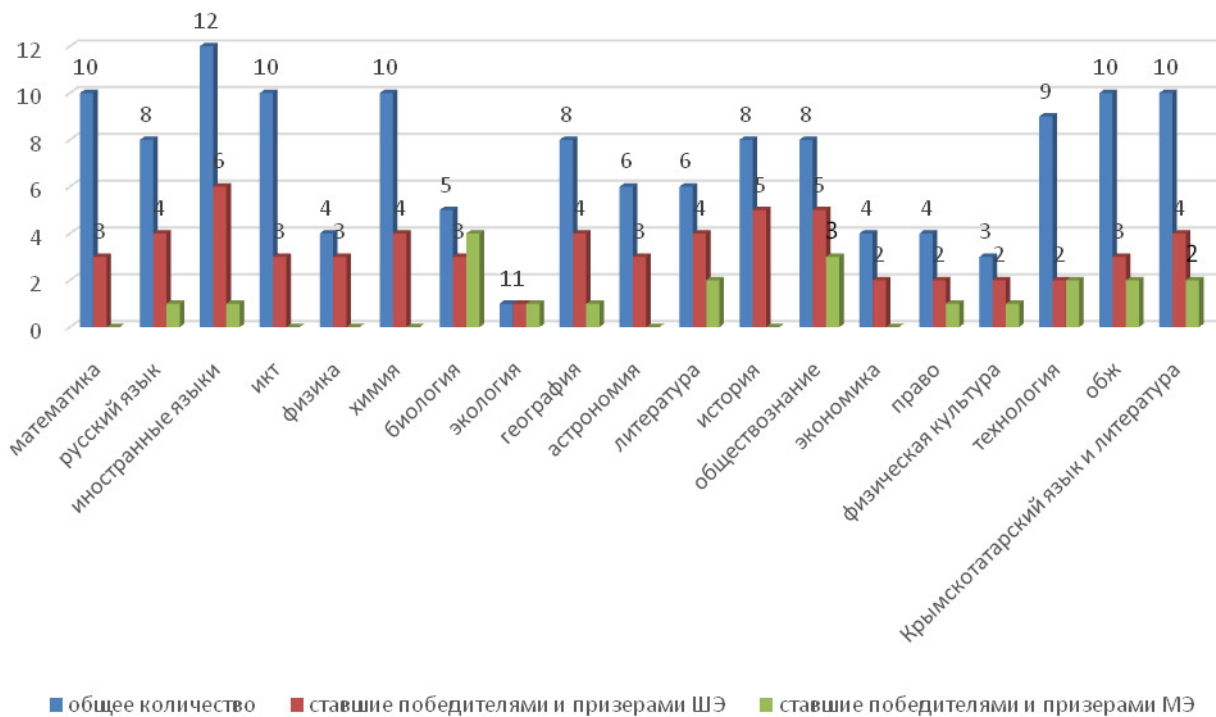


■ общее количество ■ ставшие победителями и призерами ШЭ

Численность обучающихся, принявших участие во ВсОШ на уровне ООО



Численность обучающихся, принявших участие во ВсОШ на уровне СОО



В 2022/23 году в рамках ВсОШ прошли школьный и муниципальный этапы. Сравнивая результаты двух этапов с результатами аналогичных этапов, которые прошли осенью 2021 года, можно сделать вывод, что количественные показатели не изменились, а качественные – стали выше на 5 процентов.

В 2022 году был проанализирован объем участников конкурсных мероприятий разных уровней. Дистанционные формы работы с учащимися, создание условий для проявления их познавательной активности позволили принимать активное участие в дистанционных конкурсах регионального, всероссийского и международного уровней. Результат – положительная динамика участия в олимпиадах и конкурсах, привлечение к участию в интеллектуальных соревнованиях большего количества обучающихся Школы.

ВЫВОД: Работа педагогического коллектива школы с одарёнными детьми осуществляется на достаточном уровне. В своей работе педколлектив использует основные педагогические условия развития одарённости учащихся: целенаправленность данной работы, её планомерный характер, уровень подготовки учителей предметников и интенсивное обогащение знаниями, умениями и навыками учащихся по различным предметам в процессе учебной деятельности. Активизировалась работа учителей начальных классов по привлечению учащихся к участию в различных конкурсах.

V. ВОСТРЕБОВАННОСТЬ ВЫПУСКНИКОВ

Год выпуска	Основная школа				Средняя школа				
	Всего	Перешли и в 10-й класс	Перешли в 10-й класс другой ОО	Поступил и в проф. ОО	Всего	Поступил и в вузы	Поступили в проф. ОО	Устроились на работу	Пошли на срочную службу по призыву
2020	63	19	37	26 (41%)	47	34 (72%)	11 (23%)	2	0
2021	77	41	8	28 (36%)	47	33 (70%)	11 (23%)	3	0
2022	93	50	7	36 (38%)	18	8 (44%)	8 (44%)	2	0

В 2022 году 98 процентов выпускников 4-х классов, которые перешли в 5-й класс. По сравнению с 2021 годом количество выпускников, которые перешли на следующий уровень образования, увеличилось на 10 процентов. Результаты свидетельствуют о грамотной и эффективной работе управленческой команды по выстраиванию системы преемственности между уровнями образования.

В 2022 году уменьшилось число выпускников 9-го класса, которые продолжили обучение в других общеобразовательных организациях региона. Это связано с тем, что в Школе осуществляется профильное обучение, которое высоко востребовано обучающимися. Количество выпускников, поступающих в вузы, стабильно по сравнению с общим количеством выпускников 11-го класса.

VI ОЦЕНКА ФУНКЦИОНИРОВАНИЯ ВНУТРЕННЕЙ СИСТЕМЫ ОЦЕНКИ КАЧЕСТВА ОБРАЗОВАНИЯ

Деятельность по оценке качества образования в МБОУ «Школа-лицей им. Героя Советского Союза Ф.Ф. Степанова» в 2022 году организовывалась на основании Положения о внутренней системе оценки качества образования (ВСОКО), Положением о формах, периодичности и порядке текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся,

Положением о внутришкольном контроле и в соответствии с Планами ВСОКО на 2021/22 и 2022/23 учебные годы.

Внутренняя система оценки качества образования ориентирована на решение следующих задач:

- систематическое отслеживание и анализ состояния системы образования в образовательной организации для принятия обоснованных и своевременных управленческих решений, направленных на повышение качества образовательной деятельности и достижение планируемых результатов;
- максимальное устранение эффекта неполноты и неточности информации о качестве образования как на этапе планирования достижения образовательных результатов, так и на этапе оценки эффективности образовательной деятельности по достижению соответствующего качества образования.

Основными направлениями и целями оценочной деятельности в МБОУ «Школа-лицей им. Героя Советского Союза Ф.Ф. Степанова» являются:

- оценка образовательных достижений обучающихся на различных этапах обучения как основа их промежуточной и итоговой аттестации, а также основа процедур внутреннего мониторинга образовательной организации, мониторинговых исследований муниципального, регионального и федерального уровней;
- оценка результатов деятельности педагогических кадров как основа аттестационных процедур;
- оценка результатов деятельности образовательной организации как основа аккредитационных процедур.

Объектами процедуры оценки качества образовательных результатов обучающихся являются:

- личностные результаты;
- метапредметные результаты;
- предметные результаты;
- участие и результативность в школьных, областных и других предметных олимпиадах, конкурсах, соревнованиях;
- анализ результатов дальнейшего трудоустройства выпускников.

Основными процедурами оценки образовательных достижений обучающихся являются: стартовая и входная диагностики, текущая и тематическая оценка, портфолио, внутришкольный мониторинг образовательных достижений, промежуточная и итоговая аттестацию обучающихся.

Содержание процедуры оценки качества условий образовательной деятельности включает в себя:

- исследование удовлетворенности родителей (законных представителей) качеством образовательного процесса и качеством условий;
- программно-информационное обеспечение, наличие школьного сайта, регулярное пополнение и эффективность его использования в учебном процессе;
- оснащенность учебных кабинетов современным оборудованием, средствами обучения и мебелью;
- обеспеченность методической и учебной литературой;
- диагностику уровня тревожности обучающихся 1-х 5-х и 10-х классов в период адаптации;
- оценку количества обучающихся на всех уровнях образования и сохранения контингента обучающихся;
- оценку кадровых условий реализации образовательной программы (аттестация педагогов, готовность к повышению педагогического мастерства, знание и использование современных методик и технологий, подготовка и участие в качестве экспертов ЕГЭ, ОГЭ, аттестационных комиссий, жюри, участие в профессиональных конкурсах);
- использование социальной сферы микрорайона и города.

Методы оценки эффективности:

- внутренний мониторинг по критериям эффективности (стартовый, текущий, промежуточный, итоговый);
- мониторинг качества образования (ВПР);
- внешний мониторинг (через систему ГИА);
- мониторинг общественного мнения о деятельности школы;
- оценка личностных результатов (Портфолио);
- оценка метапредметных результатов (комплексные работы в классах, обучающихся по ФГОС);
- олимпиады творческие конкурсы, работы, соревнования.

Ведётся мониторинг выполнения учебных программ, результативности по предметам, эффективности работы МО, профессиональной деятельности учителя.

Внутришкольный контроль (ВШК), осуществлялся директором школы и его заместителями по учебно-воспитательной работе при широком участии опытных педагогов. ВШК включал в себя систематическое и глубокое изучение учебно-воспитательного процесса и труда педагогов школы, оказание им своевременной помощи.

В ходе ВШК решались задачи:

- создание благоприятных условий для развития школы;
- обеспечение взаимодействия управляющей и управляемой систем;
- создание информационного банка данных о работе каждого педагога, состоянии учебно-воспитательного процесса, уровня воспитанности, обученности, развития учащихся;
- побуждение к устранению существующих недостатков и использованию новых возможностей;
- мотивация педагогов на улучшение результатов труда.

В поле зрения администрации находились:

1. Выполнение в полном объёме учебных программ и их практической части;
2. Выполнение плана воспитательной работы;
3. Грамотное, аккуратное и своевременное ведение обязательной деловой документации.
4. Повышение результативности и качества обученности, воспитанности учащихся школы, персональной ответственности учителя за результаты своего труда;
5. Расширение внедрения и использования новых педагогических технологий;
6. Оснащение материальной базы учебных кабинетов.

Систематически осуществлялся контроль за:

- Санитарным состоянием кабинетов, проверка документации по технике безопасности, наличие актов- разрешений на занятия в кабинетах
- Посещаемостью занятий обучающимися
- Организацией питания учащихся
- Соблюдением температурного, питьевого и светового режима
- Организацией работы медицинского кабинета
- Проведением физкультминуток на уроках
- Состоянием работы кружков
- Состоянием работы в ГПД
- Проведением внеурочной деятельности
- Посещением классных часов, единых уроков
- Контролем за внешним видом учащихся
- Организацией питания учащихся льготных категорий
- Состоянием поурочного планирования
- Участием детей, требующих повышенного педагогического внимания, в кружках, секциях.

В процессе внутришкольного контроля применялись такие методы, как изучение школьной документации, наблюдение, беседы, анкетирование, изучение передового педагогического

опыта, диагностика. Для глубокой и объективной оценки объектов ВШК использовалось сочетание различных методов контроля, позволяющих получить необходимую объективную информацию. Внутришкольный контроль носил системный характер, проводился мониторинг как по промежуточным, так и по конечным результатам. Мониторинг включал в себя проверку и оценку количественного сопоставления полученных результатов, определение качественных особенностей обученности учащихся. Особый блок в ВШК был отведён мониторингу результатов обучения детей, испытывающих трудности в учебе, имеющих одну тройку. Он включал:

1. Контроль за применением учителями разноуровневых, тестовых заданий;
2. Контроль за индивидуальной работой с учащимися;
3. Контроль за проведением мотивационной части урока, целеполаганием, рефлексией, подачей домашнего задания;
4. Контроль за предупреждением утомляемости учащихся.

В школе сложилась система промежуточного, итогового контроля, административных контрольных работ по окончании четвертей и полугодий. По результатам контрольных работ проводится детальный анализ, составляются приказы, выявляются типичные ошибки, итоги контрольных работ обсуждаются на заседаниях МО, вносятся соответствующие коррективы в работу учителей, в перспективное и текущее планирование. Одним из важных методов внутришкольного контроля является посещение и анализ урока. Целями посещений были:

1. Анализ эффективности методических приемов учителя, обеспечивающих заинтересованность учащихся в учении;
2. Практико-ориентированная направленность обучения;
3. Анализ построения и проведения урока в соответствии с требованиями ФГОС;
4. Соблюдение техники безопасности и применение здоровьесберегающих технологий.
5. Изучение эффективности методов обучения, применяемых учителем на уроке.
6. Изучение педагогического руководства со стороны учителя работой обучающихся с учебником и справочным материалом.
7. Ознакомление с работой молодого (нового) учителя.
8. Оказание методической помощи учителю по конкретному вопросу.
9. Выявление качества знаний обучающихся по предмету.
10. Изучение эффективности использования раздаточного материала и наглядности.
11. Изучение использования учителем воспитательного потенциала урока.

Все посещенные уроки анализировались совместно с учителями, отмечались положительные моменты и недостатки, были даны рекомендации по популяризации интересных и эффективных методических находок, намечены пути устранения недочетов. Предложения и рекомендации, данные в ходе анализа уроков, ориентировали педагогов на:

- усовершенствование структуры, содержания и организации урока;
- осуществление индивидуализации и дифференциации обучения;
- внедрение новых образовательных технологий обучения;
- реализацию воспитательного потенциала учебного предмета;
- изучение и внедрение передового педагогического опыта;
- изучение методической литературы;
- моделирование собственной творческой лаборатории.

Таким образом, исходя из вышеизложенного, следует, что:

1. Выстроенная система внутришкольного контроля воспитательного и образовательного процессов позволяют в системе осуществлять контроль и коррекцию учебно-воспитательного процесса и принимать оперативные решения.
2. Количество контрольных материалов и отчетных форм, запрашиваемых от школы на протяжении года, слишком велико и отнимает много времени как у педагогов, так и у администрации школы.

3. Следование плану работы согласно внутришкольному контролю позволяет оперативно информировать и оповещать заинтересованную общественность о внутренних процессах, происходящих в организации.

Однако необходимо: организовать подачу отчетности на электронных носителях с целью упрощения и сокращения итоговой отчетности. Осуществлять хранение итоговой отчетности на электронных носителях.

VII. ОЦЕНКА КАДРОВОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ

В целях повышения качества образовательной деятельности в МБОУ «Школа-лицей им. Героя Советского Союза Ф.Ф. Степанова» проводится целенаправленная кадровая политика, основная цель которой – обеспечение оптимального баланса процессов обновления и сохранения численного и качественного состава кадров в его развитии в соответствии с потребностями Школы и требованиями действующего законодательства.

Основные принципы кадровой политики направлены:

- на сохранение, укрепление и развитие кадрового потенциала;
- создание квалифицированного коллектива, способного работать в современных условиях;
- повышение уровня квалификации персонала.

На период самообследования в Школе работает 59 педагогов. Из них 3 человека имеют среднее специальное образование, 56 педагогов имеют высшее педагогическое образование. В 2022 году аттестацию прошли: 13 человек – на соответствие занимаемой должности, имеют высшую категорию 27 человек и 1 квалификационную – 5.

Укомплектованность педагогическими кадрами – 100%.

В школе имеется план повышения квалификации руководящих и педагогических кадров. В соответствии с этим планом в 2022 году прошли курсовую переподготовку в дистанционной форме - 20 человека.

Педагоги повышают свой профессиональный уровень, участвуя в семинарах, практических конференциях, через самообразование, обмен опытом.

КОНКУРСЫ

Название конкурса	Ф.И.О. педагога	Результат
Муниципальный этап конкурса «Учитель года - 2023»	Шпак И.П.	Призер(3 место)
Всероссийский педагогический конкурс «Моя лучшая педагогическая разработка».	Косарева А.А.	Победитель (1 место)
Всероссийский конкурс «Лучший сайт педагога - 2022»	Косарева А.А.	Призер (2 место)
Всероссийской олимпиады «Образовательный марафон» в номинации ИКТ компетентность современного педагога	Косарева А.А.	Победитель

Вывод: оценивая кадровое обеспечение образовательной организации, являющееся одним из условий, которое определяет качество подготовки обучающихся, необходимо констатировать следующее:

- образовательная деятельность в Школе обеспечена квалифицированным профессиональным педагогическим составом;
- в Школе создана устойчивая целевая кадровая система, в которой осуществляется подготовка новых кадров из числа собственных выпускников;

- кадровый потенциал Школы динамично развивается на основе целенаправленной работы по повышению квалификации педагогов.

VIII. КАЧЕСТВО УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ

Учебно-методическое обеспечение включает учебно-методический комплект (примерная программа, учебник, электронное приложение к учебнику, методические указания) и разработанную рабочую программу, а также учебно-лабораторное оборудование для проведения практических работ и демонстрационных опытов.

Рабочие программы учебных предметов разрабатываются педагогами школы в соответствии с Положением. Программно-методическое обеспечение является приложением к учебному плану текущего учебного года. Реализуемые в школе программы предметов обязательной части учебного плана составлены в соответствии с ООП школы, на основе примерных федеральных программ по отдельным предметам, соответствуют требованиям ФГОС.

Рабочие программы части учебного плана, формируемой участниками образовательных отношений, разработаны на основе федеральных программ и программ, прошедших экспертизу на школьном уровне.

Формирование и организация учебно-методического ресурса школы происходит в соответствии с требованиями ФГОС, содержанием образовательных программ, федеральным перечнем учебников и потребностью учреждения. Укомплектованность учебно-лабораторным оборудованием кабинетов позволило в полном объеме выполнить практическую часть по физике, химии, биологии, ОБЖ.

В 2022 году методическое сопровождение учителей и классных руководителей осуществляется через школьные методические объединения, работу которых координирует Методический совет МБОУ.

Вывод:

1. Реализуемая модель методической службы охватывает многие направления деятельности педагогических работников школы, способствует повышению профессионализма педагогических кадров.
2. Учебно-методическое обеспечение соответствует требованиям образовательных стандартов.
3. Необходимо закупить УМК по всем предметам для учителей школы. А также для профильного изучения предметов учебного плана для обучающихся 10-11-х классов.

IX. КАЧЕСТВО БИБЛИОТЕЧНО-ИНФОРМАЦИОННОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ

В 2022 учебном году перед библиотекой стояли следующие задачи:

- привлечение обучающихся к систематическому чтению;
- обеспечение участникам образовательного процесса доступа к информации, знаниям, культурным ценностям, посредством использования библиотечно-информационных ресурсов на различных носителях;
- обучение поиску, отбору и критической оценке информации;
- удовлетворение образовательных и индивидуальных потребностей пользователей библиотеки.

Организация библиотечных фондов. Движение фонда учебников

Движение фонда	2021 год	2022 год
Поступило учебников	3334 экз.	9071 экз.
Выбыло учебников	1059 экз.	9740 экз.

Состоит к концу учебного года	23835 экз.	23166 экз.
-------------------------------	------------	------------

Основными учебниками учащиеся обеспечены на 100%.

Движение основного фонда литературы

Движение фонда	2021 год	2022 год
Поступило	0 экз.	0 экз.
Выбыло	0 экз.	0 экз.
Состоит к концу уч. года.	14111 экз.	14111 экз.

Состав фонда и его использование

П/П	Вид литературы	Кол-во единиц в фонде	Сколько экземпляров выдавалось за год
1.	Учебная	23166	21940
2.	Педагогическая	985	120
3.	Художественная	14111	3510
4.	Справочная	996	890
5.	Языковедение, литературоведение	794	145
6.	Естественнонаучная	1308	310
7.	Техническая	162	25
8.	Общественно-политическая	936	49

Читаемость (интенсивность чтения) - 12%

Посещаемость (активность посещения библиотеки) – 13 %

Обращаемость (степень использования фонда) - 1,6 %

Книгообеспеченность (достаточность книжного фонда) – 96 %

Фонд библиотеки соответствует ФГОС, учебники фонда входят в федеральный перечень, утвержденный приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 21 сентября 2022г года, №858.

В библиотеке имеется ноутбук.

Средний уровень посещаемости библиотеки - 49 человек в день.

На официальных сайтах школы есть страница библиотеки, с информацией о работе и проводимых мероприятиях.

Работа с читателями

Учебный год	Кол-во читателей												Учителя	Прочие	Число посещений
		1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11			
2022	560	37	52	64	42	37	58	63	36	46	28	39	58	-	5215
2021	730	69	82	71	62	89	51	69	87	54	37	14	58	2	8945

Массовая работа

Формы проводимых массовых мероприятий

Формы мероприятий	Кол-во мероприятий	
	2022 г.	2021г.
1. Выставки	52	48

2. Беседы	постоянно	постоянно
3. Обзоры	12	9
4. Библиотечные уроки	6	5
5. Викторины	10	8
6. Комплексные мероприятия	4	4

Проводились индивидуальные беседы по привлечению детей к чтению и воспитанию информационной культуры. Для учащихся первых классов были проведены экскурсии в библиотеку «Мир книги», в 5-6 классах проводились беседы «Книга – твой друг, береги ее», «Учебники пришли в библиотеку», «Как сохранить учебник», рекомендательные беседы при записи в библиотеку, библиотечные уроки по информационной культуре и привлечению учащихся к чтению.

В рамках патриотического воспитания проводились обзоры книг: «Герои Крымской земли», «Поклонимся мы нашим землякам», устные журналы: «Мы помним, мы гордимся», «Памяти жертв блокады Ленинграда», ««Русской доблести пример», « викторины: «От штыка и клинка до могучих ракет», «Солдатушки – бравы ребята»».

В сентябре ко Дню школьных библиотек в начальных классах прошли устные журналы «Аптека для души», викторины «Что вы знаете о книге», «Откуда книга к нам пришла», «По дорогам сказок», «Узнай сказочного героя».

В октябре библиотекари Седых Т. А. и Тарыкина Т.С. провели семинар-практикум для библиотекарей школ города «Пока не остановится сердце», посвященный 130 –летию со дня рождения К. Паустовского(7-а кл.).

Проводились мероприятия, направленные на воспитание читательского интереса учащихся, привлечению детей к чтению:

- литературные праздники, посвященные юбилейным литературным датам;
- игра - путешествие по страницам произведений С. Я. Маршака, посвященная 135-летию поэта (3 кл.);
- викторина «Мы из сказок» Э. Успенского (2-3кл.);
- литературный вечер «Мир фантастики и приключений Ж. Верна. (6-7 классы);
- путешествие по страницам С. Михалкова «Я к вам обращаюсь, товарищи дети» (2-3 класс);
- часы интересных сообщений: «Синичкин день», «Пушкин в памяти поколений», «Мой ласковый и нежный зверь», «Дед Мороз в разных странах».

Информационная работа

В библиотеке оформлены постоянно действующие книжные выставки: «В памяти навеки», «Родной язык – народа основанье», «Юбилейные даты года», «Мой солнечный город», «Этот удивительный Крым», «От Руси к России», «Экология – проблема нравственная», «Учись быть читателем».

Систематически оформлялись книжные выставки к знаменательным литературным и историческим датам.

Проводились обзоры книг писателей-юбиляров.

Взаимодействие с другими библиотеками

В течение года школьная библиотека активно сотрудничала с городской и районной библиотеками. Библиотекарь Седых Т. А. с учащимися 8-ого класса были приглашены на мероприятие в районной библиотеке « День православной книги»

Повышение квалификации

В течение года регулярно проводились городские методические объединения школьных библиотекарей, в рамках которых проходил полезный обмен опытом и повышение уровня знаний в области библиотечного дела.

Недостаточной остается работа с учащимися старших классов в связи с их загруженностью и подготовкой к итоговой аттестации. Снизилась читательская активность у обучающихся 5,6,7 классов. Совместно с классными руководителями и учителями литературы следует продумать мероприятия для привлечения обучающихся данных классов к чтению, больше проводить обзоров книг детских писателей, литературных путешествий.

Регулярно проводятся рейды по проверке состояния учебников.

Актуальной остается работа по сохранению фонда. Следует взять на заметку обучающихся, у которых учебники находятся в неудовлетворительном состоянии и вести с ними работу.

Проведена работа по подключению к системе АИС «Книгозаказ».

Основными направлениями работы библиотеки на следующий год являются:

- развитие способности к критическому и творческому использованию информации;
- раскрытие значения школьной библиотеки, важности семейного чтения;
- воспитание творческого читателя ;
- развитие у учащихся основ информационной культуры:

Х. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКАЯ БАЗА

Школа располагается в типовом трехэтажном здании, которое было введено в эксплуатацию в январе 1979 г. Территория школы частично огорожена по периметру. Общая площадь земельного участка, занятого под школу, составляет 2,0945 га. Во дворе школы находится здание котельной, спортивная площадка, зона отдыха. Спортивная зона составляет 6 000 кв. м.

Для соблюдения всех санитарных и противопожарных норм, обеспечения безопасных условий пребывания обучающихся и сотрудников в школе установлена система автоматической пожарной сигнализации: прибор приемно-контрольный охранно-пожарный модульного типа АПС и прибор приемно-контрольный охранно-пожарный СОУЭ. Система включает в себя приемно-контрольные приборы, пожарные извещатели (дымовые и тепловые), звуковые оповещатели. Помещение школы обеспечено средствами первичного пожаротушения в количестве 30 огнетушителей и 2-х пожарных кранов с рукавами. Установлена система видеонаблюдения, имеющая 17 внешних камер и 15 в здании школы и 2 цифровых видеорегистратора для записи видеопотока с камер видеонаблюдения. Установлена тревожная кнопка, по сигналу которой управление вневедомственной охраны войск национальной гвардии Российской Федерации по Республике Крым осуществляет охрану, путем экстренного выезда наряда группы задержания. Для хозяйственных нужд оборудована контейнерная площадка. Для уменьшения затрат на водопотребление произведена замена приборов учета холодной воды, проведена замена узла учета газа В коридорах и классных комнатах произведена замена ламп накаливания на светодиодные. Реализуются мероприятия программы «Доступная среда», которые направлены на создание условий для обучения детей с ОВЗ. Входная группа школы оборудована пандусом, туалетные комнаты на 1-м этаже приспособлены для инвалидов.

В школе 36 учебных кабинета, оснащенных учебной мебелью и оборудованием, спортивный зал с раздевалками, сан.узлами и душевыми комнатами, кабинет социально-психологической службы, кабинет логопеда, библиотека, три музея. Для выполнения практической части программ по химии, физике, биологии, географии оборудованы предметные кабинеты с полным комплектом лабораторного оборудования. В распоряжении обучающихся имеются два спортивных зала, столярная мастерская, кабинет обслуживающего труда. Кабинет информатики укомплектован компьютерной техникой и переносным экраном и проектором. Всего в школе 19 компьютеров, 58 ноутбука, которые

используются в учебном процессе 7 ПК и 30 ноутбуков. 24 кабинета оборудованы мультимедийными комплексами, в кабинете музыки и информатики установлен стационарный экран и проектор.

Имеется столовая на 150 посадочных мест, в которой дети получают бесплатные горячие завтраки и обеды. На пищеблоке установлено современное оборудование.

В школе функционирует медицинский кабинет, который также оснащен необходимым оборудованием.

Развитие материально-технической базы в соответствии с поставленными задачами, происходило за счёт бюджетных источников финансирования (республиканский и муниципальный бюджет). В 2022г были приобретены 10 компьютеров, 7 ноутбуков и 2 проектора. В кабинет технологии приобретена мебель. Комплект новой мебели установлен в кабинете начальной школы. Приобретение учебного оборудования, технических средств, новых современных технологий позволяет повысить качество образования учащихся.

Вывод: материально-техническая и учебно-методическая база школы обеспечивает выполнение основных целей и задач, стоящих перед коллективом школы, вместе с тем необходимо продолжить её пополнение, укрепление и совершенствование, выполнить мероприятия по благоустройству пришкольной территории, антитеррористической защищённости здания школы.

XI. РЕЗУЛЬТАТЫ АНАЛИЗА ПОКАЗАТЕЛЕЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ МУНИЦИПАЛЬНОГО БЮДЖЕТНОГО ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ «ШКОЛА-ЛИЦЕЙ ИМЕНИ ГЕРОЯ СОВЕТСКОГО СОЮЗА ФЕДОРА ФЕДОРОВИЧА СТЕПАНОВА» ГОРОДА САКИ РЕСПУБЛИКИ КРЫМ

Данные приведены по состоянию на 31 декабря 2022 года.

Показатели	Единица измерения	Количество
Образовательная деятельность		
Общая численность учащихся	человек	907
Численность учащихся по образовательной программе начального общего образования	человек	371
Численность учащихся по образовательной программе основного общего образования	человек	447
Численность учащихся по образовательной программе среднего общего образования	человек	89
Численность (удельный вес) учащихся, успевающих на «4» и «5» по результатам промежуточной аттестации, от общей численности обучающихся	человек (процент)	464 (51,6%)
Средний балл ГИА выпускников 9-го класса по русскому языку	балл	4,5
Средний балл ГИА выпускников 9-го класса по математике	балл	3,8
Средний балл ЕГЭ выпускников 11-го класса по русскому языку	балл	3,7
Средний балл ЕГЭ выпускников 11-го класса по математике	балл	3,6
Численность (удельный вес) выпускников 9-го класса, которые	человек	0 (0%)

получили неудовлетворительные результаты на ГИА по русскому языку, от общей численности выпускников 9-го класса	(процент)	
Численность (удельный вес) выпускников 9-го класса, которые получили неудовлетворительные результаты на ГИА по математике, от общей численности выпускников 9-го класса	человек (процент)	0 (0%)
Численность (удельный вес) выпускников 11-го класса, которые получили результаты ниже установленного минимального количества баллов ЕГЭ по русскому языку, от общей численности выпускников 11-го класса	человек (процент)	0 (0%)
Численность (удельный вес) выпускников 11-го класса, которые получили результаты ниже установленного минимального количества баллов ЕГЭ по математике, от общей численности выпускников 11-го класса	человек (процент)	0 (0%)
Численность (удельный вес) выпускников 9-го класса, которые не получили аттестаты, от общей численности выпускников 9-го класса	человек (процент)	0 (0%)
Численность (удельный вес) выпускников 11-го класса, которые не получили аттестаты, от общей численности выпускников 11-го класса	человек (процент)	0 (0%)
Численность (удельный вес) выпускников 9-го класса, которые получили аттестаты с отличием, от общей численности выпускников 9-го класса	человек (процент)	8 (9%)
Численность (удельный вес) выпускников 11-го класса, которые получили аттестаты с отличием, от общей численности выпускников 11-го класса	человек (процент)	3 (16%)
Численность (удельный вес) учащихся, которые принимали участие в олимпиадах, смотрах, конкурсах, от общей численности обучающихся	человек (процент)	564 (62%)
Численность (удельный вес) учащихся – победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов от общей численности обучающихся, в том числе:	человек (процент)	10 (1,1%)
– регионального уровня		10 (1,1%)
– федерального уровня		0 (0%)
– международного уровня		0 (0%)
Численность (удельный вес) учащихся по программам с углубленным изучением отдельных учебных предметов от общей численности обучающихся	человек (процент)	28 (3,1%)
Численность (удельный вес) учащихся по программам профильного обучения от общей численности обучающихся	человек (процент)	65 (7,2%)
Численность (удельный вес) учащихся по программам с применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения от общей численности обучающихся	человек (процент)	907 (100%)

Численность (удельный вес) учащихся в рамках сетевой формы реализации образовательных программ от общей численности обучающихся	человек (процент)	40 (4,4%)
Общая численность педработников, в том числе количество педработников:	человек	59
– с высшим образованием		5
– высшим педагогическим образованием		52
– средним профессиональным образованием		1
– средним профессиональным педагогическим образованием		2
Численность (удельный вес) педработников с квалификационной категорией от общей численности таких работников, в том числе:	человек (процент)	32 (54,2%)
– с высшей		27 (45,8%)
– первой		5 (8,4%)
Численность (удельный вес) педработников от общей численности таких работников с педагогическим стажем:	человек (процент)	32 (54,2%)
– до 5 лет		3 (5%)
– больше 30 лет		29 (49,2%)
Численность (удельный вес) педработников от общей численности таких работников в возрасте:	человек (процент)	30 (50,8%)
– до 30 лет		3 (5%)
– от 55 лет		27 (45,8%)
Численность (удельный вес) педагогических и административно-хозяйственных работников, которые за последние пять лет прошли повышение квалификации или профессиональную переподготовку, от общей численности таких работников	человек (процент)	35 (59%)
Численность (удельный вес) педагогических и административно-хозяйственных работников, которые прошли повышение квалификации по применению в образовательном процессе ФГОС, от общей численности таких работников	человек (процент)	20 (33,9%)
Инфраструктура		
Количество компьютеров в расчете на одного учащегося	единиц	0,08
Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы от общего количества единиц библиотечного фонда в расчете на одного учащегося	единиц	20
Наличие в Школе системы электронного документооборота	да/нет	да
Наличие в Школе читального зала библиотеки, в том числе наличие в ней:	да/нет	да
– рабочих мест для работы на компьютере или ноутбуке		да

– медиатеки		нет
– средств сканирования и распознавания текста		да
– выхода в интернет с библиотечных компьютеров		да
– системы контроля распечатки материалов		нет
Численность (удельный вес) обучающихся, которые могут пользоваться широкополосным интернетом не менее 2 Мб/с, от общей численности обучающихся	человек (процент)	0
Общая площадь помещений для образовательного процесса в расчете на одного обучающегося	кв. м	2,5

Анализ показателей указывает на то, что Школа имеет достаточную инфраструктуру, которая соответствует требованиям СП 2.4.3648-20 и СанПиН 1.2.3685-21 и позволяет реализовывать образовательные программы в полном объеме в соответствии с ФГОС по уровням общего образования.

В Школе созданы условия для реализации ФГОС-2021: разработаны ООП НОО и ООО, учителя прошли обучение по дополнительным профессиональным программам повышения квалификации по тематике ФГОС -2021. Результаты реализации ООП НОО и ООО по ФГОС-2021 показывают, что Школа успешно реализовала мероприятия по внедрению ФГОС-2021.

Школа укомплектована достаточным количеством педагогических и иных работников, которые имеют достаточную квалификацию и регулярно повышают квалификацию, что позволяет обеспечивать стабильные качественные результаты образовательных достижений обучающихся. Педагоги Школы владеют высоким уровнем ИКТ-компетенций.

Результаты ВПР показали низкое качество подготовки обучающихся. Кроме этого, стоит отметить, что педагоги Школы недостаточно объективно оценивают обучающихся. С 1 сентября 2022 года Школа приступила к реализации ФГОС начального общего образования, утвержденного приказом Минпросвещения от 31.05.2021 № 286, и ФГОС основного общего образования, утвержденного приказом Минпросвещения от 31.05.2021 № 287, в 1-х и 5-х классах.

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

СВЕДЕНИЯ О СЕРТИФИКАТЕ ЭП

Сертификат 646116746743375933883833707902081325236681597420

Владелец Симонова Алёна Валерьевна

Действителен с 18.02.2023 по 18.02.2024