

ОТДЕЛ ОБРАЗОВАНИЯ АДМИНИСТРАЦИИ ГОРОДА САКИ  
МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
«ШКОЛА-ЛИЦЕЙ» ГОРОДА САКИ РЕСПУБЛИКИ КРЫМ  
296505 Республика Крым город Саки улица Строительная дом 22  
[saki-school-lyceum@mail.ru](mailto:saki-school-lyceum@mail.ru)  
(36563)2-53-47

---

<p>«РАССМОТРЕНО»</p> <p>на совещании при директоре</p> <p>«02» февраля 2017 г.</p>	<p>«УТВЕРЖДАЮ»</p> <p>«02» февраля 2017 г.</p> <p>Директор МБОУ «Школа-лицей»</p> <p>_____ Н.В. Игнатова</p>
--	--



# **ПРОГРАММА**

## **«РОДИТЕЛЬСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»**

### **на 2017-2021 г.г.**

**Саки**  
**2017**

## Введение

В государственной политике России в настоящее время утверждается приоритет интересов семьи как основного гаранта здоровья и социального благополучия подрастающего поколения. «Революционные социально-экономические изменения последних десятилетий были отягощены ведомственным переделом детской проблематики. В результате ребенок оказался фактически один на один с очень непростым миром. Одиночество детей, их безнадзорность даже в семье, девальвация культурных ценностей и образцов поведения, дефицит воспитания - все это база для роста детской преступности, наркомании, беспризорности» (из выступления Президента РФ В. В. Путина «О проблемах безнадзорности»).

Проблема поддержки семьи является актуальной для специалистов системы образования, здравоохранения и социального обслуживания, каждый из которых разрабатывает свои механизмы решения этой проблемы. Межведомственная разобщенность снижает эффективность проводимых мероприятий, особенно в условиях ограниченности ресурсов.

Исходными для программы «Родительский университет» являются положения о том, что самые эффективные средства воспитания в семье – это личный пример родителей, их поведение, авторитет, образ жизни семьи, ее уклад, традиции, внутрисемейные отношения, эмоционально-нравственный климат. Делается акцент на необходимости организовывать воспитание с учетом психофизического развития и духовно-нравственного становления детей.

Известно, что проблема семьи и семейного воспитания в последние годы стоит как никогда остро: демографы, социологи, культурологи, психологи, педагоги подтверждают наличие глубокого системного кризиса семьи. Кризисное состояние современной семьи – социальная проблема, требующая решения, и социальная реальность, ждущая помощи.

Кризисные явления в жизни семьи многообразны.

- 1) разрушены нравственные представления о браке и семье;
- 2) повреждены устои семьи, утрачен традиционный уклад семейной жизни;
- 3) утрачено традиционное восприятие родительства и детства, увеличивается количество беспризорных детей, социальных сирот.

- 4) утратилось традиционное понимание семейного воспитания: родители зачастую проявляют неграмотность в вопросах приоритетов развития и воспитания в разные периоды детства;

- 5) следствием кризиса семьи являются многочисленные проблемы детства:

- велик процент детей с отклонениями от нормы в состоянии здоровья, эмоционально-волевого развития и поведения;

- нарушены процессы формирования нравственной сферы, что приводит к культу жестокой силы, господства материальных ценностей над духовными;

- распространяются алкоголизм, наркомания, проституция, криминал в детской и подростковой среде и так далее.

- б) система общественного воспитания и образования не может в одиночку изменить ситуацию, внести позитивный вклад в восстановление традиционных ценностей семьи.

В условиях кризисного положения современной семьи решить проблемы семейного воспитания невозможно за счет разрозненных и эпизодических мер. Возможный выход из сложившейся кризисной ситуации – содействовать укреплению семьи посредством:

- 1) восстановления в общественном сознании традиционной ценности брака, семьи, престижа материнства и отцовства;

2) творческого воссоздания в современных условиях традиционного уклада жизни общества и семьи;

3) формирования системы психологической, социально-педагогической и духовно-нравственной поддержки семейного воспитания.

Решение выдвинутых задач в большой степени зависит от согласованности усилий родителей и специалистов в области психологии, педагогики, медицины и так далее, от общей психолого-педагогической культуры родителей и всего социума. Необходим комплексный, системный подход, а также программная форма организации и управления работой по психологической и социальной поддержке, педагогическому сопровождению семьи в вопросах воспитания детей. Поднять психолого-педагогическую культуру населения, улучшить семейное воспитание призвана система психолого-педагогического сопровождения семьи и всеобщая родителей, которую предоставляет программа «Родительского университета».

### **Пояснительная записка**

*Воспитание представляется сложным и трудным делом только до тех пор, пока мы хотим, не воспитывая себя, воспитывать своих детей или кого бы то ни было. Если же поймёшь, что воспитывать других мы можем только через себя, то упраздняется вопрос о воспитании и остаётся один вопрос жизни: как надо самому жить?..*

Л. Н. Толстой

В связи с глубокими изменениями, происходящими в нашем обществе, в условиях качественно новой и противоречивой общественной ситуации находятся современные семьи. С одной стороны, наблюдается поворот общества к проблемам и нуждам семьи, разрабатываются программы по укреплению и повышению её значимости в воспитании детей. С другой стороны, наблюдаются процессы, которые приводят к обострению семейных отношений. Это, прежде всего, падение жизненного уровня большинства семей, рост числа разводов, увеличение числа неполных и имеющих одного ребёнка семей. Следовательно, в современных условиях семье требуется систематическая квалифицированная помощь. Только в процессе взаимодействия педагогов, психологов, родителей и детей можно успешно решить проблему развития, воспитания личности ребёнка. Необходимо выстраивать иные линии взаимодействия семьи и образовательного учреждения. Новизна этих отношений определяется понятиями «взаимодействие», «сотрудничество», «сопереживание», «сорадость», «соучастие», «сотворчество».

### **О понятии «Родительский университет»**

Родительский Университет – многоуровневая система пассивного и активного информирования, просвещения и обучения родителей (семей) через привлечение их к взаимодействию в образовании (в обучении, воспитании и развитии) своих детей.

Родительский университет – это единство педагогов, психологов (и других специалистов) и семьи в воспитании и развитии детей. Знания родителей о психологии ребёнка, целенаправленности школы и о тех идеях, по которым строится в ней образовательный процесс, благотворно влияют также на результат работы школы и семьи. Требуется, особенно в первые годы обучения ребёнка в школе, терпеливая разъяснительная работа среди родителей. Школа должна быть открытой для них, она должна стать и школой для постижения родителями сути гуманной педагогики.

**Цель родительского университета:** создание благоприятной психолого-педагогической атмосферы для развития ребёнка в семье.

Достижение цели предполагает решение системы задач организационно-управленческого, информационно-просветительского и содержательного характера.

## **Задачи родительского университета:**

### ***I. Организационно-управленческий блок задач:***

1. Создание стационарной и дистанционной (рассылка материалов на эл. почту) форм обучения в родительском университете.

2. Создание странички Родительского Университета на сайте МБОУ «Школа-лицей».

3. Нормативно-правовое и организационное обеспечение развития системы поддержки семейного воспитания.

### ***II. Информационно-просветительский блок задач:***

1. Ознакомление родителей с содержанием программы поддержки семейного воспитания.

2. Организация системы конкретных мер по просвещению семей в вопросах развития и воспитания детей.

3. Планирование и реализация работы по психолого-педагогическому, медицинскому, культурологическому просвещению специалистами.

4. Просвещение с целью развития диалога и привлечения к сотрудничеству

### **Просвещение:**

Правовое: о возможностях, правах и обязанностях в реализации образовательных потребностей семьи (информация на сайте МБОУ «Школа-лицей»).

Психолого-педагогическое: о формах и методах воспитания, обучения ребенка.

Гражданское: о путях развития образования, школы.

### ***III. Содержательный блок задач.***

1. Научно-методическое обеспечение содействия семейному воспитанию.

2. Разработка ценностно-значимого содержания семейного воспитания с учетом социокультурных и культурно-исторических традиций, а также современных проблем и особенностей развития общества.

3. Раскрытие воспитательного и творческого потенциалов каждого из родителей и потенциала семьи в целом:

- создание механизма межведомственной координации для решения вопросов охраны психического здоровья подрастающего поколения;
- создание модели комплексной медико-психологической и педагогической помощи семье;
- формирование общественного мнения и поддержки гражданских инициатив, направленных на реализацию эффективной семейной политики;
- организация исследовательской, информационной, консультационной и просветительской работы.

### **Воспитательная деятельность родительского университета основана:**

- на оценке родителями своего жизненного опыта;
- на приобретении новых знаний в опоре на свои внутренние резервы;
- на постоянном общении детей и их родителей;
- на создании атмосферы поиска новых знаний;
- на самосовершенствовании родителей через осознание ими философского взгляда на ребёнка;
- на умении видеть результаты развития детей; видеть трудности и искать пути их преодоления; выстраивать лестницу успеха.

На занятиях родительского университета родители постигают: конкретные способы гуманно-личностного общения с детьми; узнают о природных стремлениях ребёнка к развитию, взрослению, свободе; о важности воспитания в ребёнке его духовной жизни; о необходимости окружения его чувством любви, доброты, уважения. Для родителей организуются индивидуальные консультации в связи с возникновением осложнений в семейных

взаимоотношениях; самостоятельное изучение рекомендованной литературы по проблеме; обобщение и распространение успешного опыта семейного воспитания.

Внимание родителей обращается, в первую очередь, на воспитание в ребёнке таких качеств, как стремление к здоровому образу жизни, доброта, милосердие, справедливость, честность, мужество, стремление к знаниям и тому подобное.

Разумеется, во все это будут привнесены развитые индивидуальные возможности и дарования родителей, будет сказываться образ жизни в семье и семейное воспитание.

### **Структурные компоненты программы и формы проведения занятий родительского университета:**

В данную программу включены три факультета, которые соответствуют трем этапам развития ребёнка: младший школьный, средний школьный, старший школьный периоды.

Программа рассчитана на 4 четверти: по 1 занятию в четверть, которые проходят по 45 минут.

Формы проведения занятий: лекции, практикумы, конференции, «круглые столы», деловые игры, индивидуальные консультации, социологические опросы, анкетирование, тестирование, групповые беседы, психологические тренинги.

### **Принципы отбора материала для программы родительского университета**

Отбор материала для всех предлагаемых программ родительского всеобуча подчинен ряду **принципов:**

- 1) родительское образование должно базироваться на изучении психолого-педагогических особенностей личности ребенка, знание которых является несомненной ценностью для образования родителей;
- 2) материал, отобранный для изучения, должен быть доступен родительскому восприятию, соответствовать интересам родителей и возрастным особенностям их детей;
- 3) учебные занятия с родителями должны соответствовать образовательным целям определенного раздела программы, способствовать решению обозначенных в программе задач.

### **Для реализации разработанных программ обоснованы следующие технологии организации родительского всеобуча:**

- непрерывное психолого-педагогическое сопровождение процесса семейного воспитания на разных стадиях развития семьи и ребенка;
- привлечение, по возможности, всех членов семьи к участию в занятиях и клубной деятельности с использованием методик интерактивного включения родителей в решение учебных и жизненных задач;
- привлечение родителей к активной деятельности в рамках родительского университета;
- активизация участия детско-родительской общественности в муниципальных и региональных интегральных просветительских и досуговых программах.

### **Принципы построения программы родительского университета**

Весь корпус лекционного материала в программах компонуется вокруг центральных проблем, основанных на закономерностях развития ребенка в разные периоды детства и соответственно распределенных по разделам. Такое построение программ обеспечивает последовательность изучения воспитательных явлений, обобщения, закрепления и углубления психолого-педагогических знаний родителей. Также это обеспечивает формирование у родителей навыков: педагогического взаимодействия с детьми, анализа типичных проблем детско-родительских взаимоотношений и коррекции собственной родительской позиции при решении этих проблем, с целью профилактики девиантного поведения у детей и создания единого воспитательного пространства «семья – образовательное учреждение».

Опыт показывает, что эффективность занятий достигается там, где коллективные формы (лекции, конференции, беседы, дискуссии и диспуты) сочетаются с групповой и индивидуальной работой (консультацией педагогов, психологов, специалистов-медиков, социологов и других специалистов); теоретические сведения должны обогащаться обменом опытом по семейному воспитанию, проведением психолого-педагогических практикумов, разбором конкретных психолого-педагогических ситуаций с родителями.

Заключительные занятия родительского университета проводятся в форме конференций, которые должны пройти под знаком дальнейшего совершенствования содержания и форм психолого-педагогического обучения, повышения роли семьи в воспитании детей. Важнейшими задачами конференций являются обобщение опыта семейного воспитания, выявление путей его совершенствования в соответствии с обновленными требованиями к образованию и воспитанию, обсуждение результатов педагогического всеобуча и итогов работы за истекший период.

### **Необходимые средства и оборудование для проведения занятий в родительском университете**

При подготовке и проведении занятий используются следующие средства и оборудование:

- мультимедийный комплекс,
- интернет доступ,
- принтер,
- сканер.

На каждой из ступеней при выборе форм, средств, технологий работы приоритет отдается тем, которые наиболее сообразны возрасту детей родителей, являющихся слушателями Университета.

## **Структурные компоненты программы родительского университета**

### **Факультет младший школьный**

#### **Первый год.**

- Что нужно знать родителям, если их ребенок пошел в I класс, или Вновь за школьной партой (лекция)
- Трудности адаптации первоклассников к школе. Как их преодолеть? (беседа)
- Учение – основной вид деятельности младшего школьника. Как родителям помочь ребенку в учебе (беседа, памятки, буклеты)
- Увлекаемость и увлеченность детей младшего школьного возраста (лекция)

#### **Второй год.**

- Индивидуальные особенности детей младшего школьного возраста (лекция)
- Самооценка младшего школьника (беседа)
- Детская агрессивность и ее причины (лекция, буклет)
- Семейные традиции в организации жизнедеятельности ребенка младшего школьного возраста (беседа)

#### **Третий год.**

- Что нужно знать родителям, если их ребенок пошел в III класс (лекция)
- Методы семейного воспитания. Наказание и поощрение в семье: за и против (беседа)

- Десять ошибок в семейном воспитании, которые все когда-нибудь совершали (беседа, памятка, буклет)
- Страхи детей и пути их преодоления (лекция)

#### **Четвертый год.**

- Что нужно знать родителям, если их ребенок пошел в IV класс (лекция)
- Организация свободного времени детей младшего школьного возраста (беседа)
- Ребенок среди сверстников (беседа)
- Развитие у детей самостоятельности, важной составляющей для дальнейшего обучения (беседа, индивидуальные консультации)

### **Факультет средний школьный**

#### **Пятый год.**

- Переход из начальной школы в среднюю – важный этап жизни вашего ребенка. Возрастные особенности подростка.
- Развитие внимания и памяти школьника (лекция, индивидуальные консультации)
- Особенности темперамента школьника-подростка (беседа)
- Ценности современного подростка (беседа)

#### **Шестой год.**

- Воспитание характера школьника (беседа)
- Самооценка школьника-подростка (беседа, индивидуальные консультации)
- Ориентация школьников на ценности семьи (лекция)
- Нравственное развитие школьников (беседа)

#### **Седьмой год.**

- Воспитание детей в семье (беседа, индивидуальные консультации)
- Агрессивный ребенок – причины появления проблемы. Физическое насилие и его влияние на развитие ребёнка (лекция, беседа, индивидуальные консультации)
- Проблемное поведение подростка (беседа, памятки)
- Ориентация подростка на социально значимые ценности (лекция, беседа)

#### **Восьмой год.**

- Духовные ценности семьи (беседа)
- Конфликты и пути их решения (лекция, беседа, индивидуальные консультации)
- Детско-родительские отношения (беседа, индивидуальные консультации)
- Общение родителей с детьми (беседа, индивидуальные консультации)

#### **Девятый год.**

- Культура общения подростка (лекция)
- Путь к согласию, или Как разрешить конфликт (беседа, индивидуальные консультации)
- Ориентация школьников на ценности семьи (беседа, обмен опытом)
- Жизненные сценарии детей. Профессиональная ориентация старшеклассников (лекция, беседа, индивидуальные консультации)

### **Факультет старший школьный.**

#### **Десятый год.**

- Психологические особенности развития личности старшеклассника (лекция)
- Ценностные ориентиры современных старшеклассников (анкетирование, беседа)

- Роль семьи на этапе самоопределения старшего школьника (беседа, индивидуальные консультации)
- Жизненные сценарии детей. Профессиональная ориентация старшеклассников (лекция, беседа, индивидуальные консультации)

#### Одиннадцатый год.

- Стресс – это не то, что с человеком происходит, а то, как он переживает ситуацию (лекция)
- Профессиональная ориентация старшеклассника (беседа, анкетирование, консультации по запросу)
- Ценностные ориентиры современных старшеклассников (анкетирование, беседа)
- Оказание помощи старшему школьнику в период сдачи ЕГЭ (лекция, индивидуальные консультации, оформление стенда)

### План работы «Родительского Университета»

Год обучения	Тема, форма работы	Сроки	Ответственные
<b>Факультет младший школьный</b>			
<i>Первый год обучения</i>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Что нужно знать родителям, если их ребенок пошел в I класс, или Вновь за школьной партой (лекция)</li> <li>• Трудности адаптации первоклассников к школе. Как их преодолеть? (беседа)</li> <li>• Учение – основной вид деятельности младшего школьника. Как родителям помочь ребенку в учебе (беседа, памятки, буклеты)</li> <li>• Увлекаемость и увлеченность детей младшего школьного возраста (лекция)</li> </ul>	I четверть  II четверть  III четверть  IV четверть	Кованда Я.Б., педагог-психолог, классные руководители
<i>Второй год обучения</i>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Индивидуальные особенности детей младшего школьного возраста (лекция)</li> <li>• Самооценка младшего школьника (беседа)</li> <li>• Детская агрессивность и ее причины (лекция, буклет)</li> <li>• Семейные традиции в организации жизнедеятельности ребенка младшего школьного возраста (беседа)</li> </ul>	I четверть  II четверть III четверть  IV четверть	Кованда Я.Б., педагог-психолог, классные руководители
<i>Третий год обучения</i>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Что нужно знать родителям, если их ребенок пошел в III класс (лекция)</li> <li>• Методы семейного воспитания. Наказание и поощрение в семье: за и против (беседа)</li> <li>• Десять ошибок в семейном воспитании, которые все когда-нибудь совершали (беседа, памятка, буклет)</li> <li>• Страхи детей и пути их преодоления (лекция)</li> </ul>	I четверть  II четверть  III четверть  IV четверть	Кованда Я.Б., педагог-психолог, классные руководители



<b>Четвертый год обучения</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Что нужно знать родителям, если их ребенок пошел в IV класс (лекция)</li> <li>• Организация свободного времени детей младшего школьного возраста (беседа)</li> <li>• Ребенок среди сверстников (беседа)</li> <li>• Развитие у детей самостоятельности, важной для дальнейшего обучения (беседа, индивидуальные консультации)</li> </ul>	<p>I четверть</p> <p>II четверть</p> <p>III четверть</p> <p>IV четверть</p>	Кованда Я.Б., педагог-психолог, классные руководители
<b>Факультет средний школьный</b>			
<b>Пятый год обучения</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Переход из начальной школы в среднюю – важный этап жизни вашего ребенка. Возрастные особенности подростка.</li> <li>• Развитие внимания и памяти школьника (лекция, индивидуальные консультации)</li> <li>• Особенности темперамента школьника-подростка (беседа)</li> <li>• Ценности современного подростка (беседа)</li> </ul>	<p>I четверть</p> <p>II четверть</p> <p>III четверть</p> <p>IV четверть</p>	Кованда Я.Б., педагог-психолог, классные руководители
<b>Шестой год обучения</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Воспитание характера школьника (беседа)</li> <li>• Самооценка школьника-подростка (беседа, индивидуальные консультации)</li> <li>• Ориентация школьников на ценности семьи (лекция)</li> <li>• Нравственное развитие школьников (беседа)</li> </ul>	<p>I четверть</p> <p>II четверть</p> <p>III четверть</p> <p>IV четверть</p>	Кованда Я.Б., педагог-психолог, классные руководители
<b>Седьмой год обучения</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Воспитание детей в семье (беседа, индивидуальные консультации)</li> <li>• Агрессивный ребенок – причины появления проблемы. Физическое насилие и его влияние на развитие ребёнка (лекция, беседа, индивидуальные консультации)</li> <li>• Проблемное поведение подростка (беседа, памятки)</li> <li>• Ориентация подростка на социально значимые ценности (лекция, беседа)</li> </ul>	<p>I четверть</p> <p>II четверть</p> <p>III четверть</p> <p>IV четверть</p>	Кованда Я.Б., педагог-психолог, классные руководители
<b>Восьмой год обучения</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Духовные ценности семьи (беседа)</li> <li>• Конфликты и пути их решения (лекция, беседа, индивидуальные консультации)</li> <li>• Детско-родительские отношения (беседа, индивидуальные консультации)</li> <li>• Общение родителей с детьми (беседа, индивидуальные консультации)</li> </ul>	<p>I четверть</p> <p>II четверть</p> <p>III четверть</p> <p>IV четверть</p>	Кованда Я.Б., педагог-психолог, классные руководители
<b>Девятый год обучения</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Культура общения подростка (лекция)</li> <li>• Путь к согласию, или Как разрешить конфликт (беседа, индивидуальные консультации)</li> <li>• Ориентация школьников на ценности семьи (беседа, обмен опытом)</li> <li>• Жизненные сценарии детей. Профессиональная ориентация старшеклассников (лекция, беседа, индивидуальные консультации)</li> </ul>	<p>I четверть</p> <p>II четверть</p> <p>III четверть</p> <p>IV четверть</p>	Кованда Я.Б., педагог-психолог, классные руководители

## Факультет старший школьный

<b>Десятый год обучения</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Психологические особенности развития личности старшеклассника (лекция)</li> <li>• Ценностные ориентиры современных старшеклассников (анкетирование, беседа)</li> <li>• Роль семьи на этапе самоопределения старшего школьника (беседа, индивидуальные консультации)</li> <li>• Жизненные сценарии детей. Профессиональная ориентация старшеклассников (лекция, беседа, индивидуальные консультации)</li> </ul>	<p>I четверть</p> <p>II четверть</p> <p>III четверть</p> <p>IV четверть</p>	<p>Кованда Я.Б., педагог-психолог, классные руководители</p>
<b>Одиннадцатый год обучения</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Стресс – это не то, что с человеком происходит, а то, как он переживает ситуацию (лекция)</li> <li>• Профессиональная ориентация старшеклассника (беседа, анкетирование, консультации по запросу)</li> <li>• Ценностные ориентиры современных старшеклассников (анкетирование, беседа)</li> <li>• Оказание помощи старшему школьнику в период сдачи ЕГЭ (лекция, индивидуальные консультации, оформление стенда)</li> </ul>	<p>I четверть</p> <p>II четверть</p> <p>III четверть</p> <p>IV четверть</p>	<p>Кованда Я.Б., педагог-психолог, классные руководители</p>

### Литература

1. Дубровина И.В. Рабочая книга школьного психолога / Дубровина И.В., Акимова М.К. [Под редакцией И.В. Дубровиной]. – М.: Просвещение, 1991. – 303 с.
2. Журналы «Школьный психолог» 1998-2006.
3. Землянушкина О.О. Конфликты между детьми и их решение. Занятие для подростков / Землянушкина О.О. // Школьный психолог, №43, 2001.
4. Колечко А., ученическое посредничество в школьных конфликтах (методические рекомендации) // Школьный психолог.
5. Лютова Е.К. Тренинг эффективного взаимодействия с детьми/ Лютова Е.К., Моница Г.Б. - СПб.: Речь, 2000.
6. Марковская И.М. Тренинг взаимодействия родителей с детьми / И.М. Марковская. СПб.: Речь, 2002.
7. Монахова А.Ю. Психолог и семья: активные методы взаимодействия / А.Ю. Монахова. Ярославль: Академия развития: Академия холдинг, 2002.
8. Мухина О.Родионова, Г. Скворцова Е. «Приручи свой гнев» программа социально – психологического тренинга, – Генезис, 2003 .
9. Перекальева О.В., Подгорная С.Н. Современная работа с родителями в начальной школе /О.В. Перекальева, С.Н. Подгорная. Ростов н/Дону.: МарТ, 2004.
10. Хухлаева О.В. Школьная психологическая служба. Работа с родителями / О.В. Хухлаева. М.: Генезис, 2008.
11. Чибисова М.Ю. Психолого-педагогические приемы и технологии эффективного взаимодействия с родителями учащихся. М.: Педагогический университет «Первое сентября», 2014.

## ПАМЯТКИ

### Десять заповедей для родителей

1. Не жди, что твой ребенок будет таким, как ты или таким, как ты хочешь. Помоги ему стать не тобой, а собой.
2. Не требуй от ребенка платы за все, что ты для него сделал. Ты дал ему жизнь, как он может отблагодарить тебя? Он даст жизнь другому, тот— третьему, и это необратимый закон благодарности.
3. Не вымещай на ребенке свои обиды, чтобы в старости не есть горький хлеб. Ибо что посеешь, то и взойдет.
4. Не относись к его проблемам свысока. Жизнь дана каждому по силам и, будь уверен, ему она тяжела не меньше, чем тебе, а может быть и больше, поскольку у него нет опыта.
5. Не унижай!
6. Не забывай, что самые важные встречи человека — это его встречи с детьми. Обращай больше внимания на них — мы никогда не можем знать, кого мы встречаем в ребенке.
7. Не мучь себя, если не можешь сделать что-то для своего ребенка. Мучь, если можешь — но не делаешь. Помни, для ребенка сделано недостаточно, если не сделано все.
8. Ребенок — это не тиран, который завладевает всей твоей жизнью, не только плод плоти и крови. Это та драгоценная чаша, которую Жизнь дала тебе на хранение и развитие в нем творческого огня. Это раскрепощенная любовь матери и отца, у которых будет расти не «наш», «свой» ребенок, но душа, данная на хранение.
9. Умей любить чужого ребенка. Никогда не делай чужому то, что не хотел бы, чтобы делали твоему.
10. Люби своего ребенка любым — неталантливым, неудачливым, взрослым. Общаясь с ним — радуйся, потому что ребенок — это праздник, который пока с тобой.

### Советы родителям по воспитанию ребёнка

1. Интересоваться жизнью ребенка. Спрашивать у него, что с ним происходит. Постараться быть первым человеком, к которому придет ребенок за советом или с рассказом о своих тревогах.
2. Обращаться к ребенку вежливо, опираясь на его чувство личного достоинства и помогая ему чувствовать себя уверенно, знать, что в любой ситуации родители его понимают и принимают.
3. Постараться чаще прикасаться к ребенку. Не отстраняться от него в моменты, когда ребенок ждет приветливого взгляда, улыбки.
4. Проводить совместные вечера, в которых спокойная душевная беседа, звуки прекрасной музыки будут сочетаться с любящим взглядом, теплыми прикосновениями. В такие вечера хорошо узнать у ребенка о событиях прошедшего дня, рассказать, чем занимались сами. Такие минуты подарят родителям и детям удивительный мир любви, взаимопонимания.
5. Препятствовать плохому поведению, стараясь правильно реагировать на совершенный ребенком проступок, а к наказанию прибегать в исключительных случаях. В ситуации применения наказания ребенок должен точно знать, за что он наказан, и иметь возможность пережить эту ситуацию.
6. Выражать свою любовь к детям ежедневно. Использовать при этом разнообразные способы передачи любви: контакт глаз, физический контакт, пристальное внимание и др.
7. Беречь детей, помня, что их внутренний мир хрупок и беззащитен, и только от взрослых зависит, какими станут дети в будущем.
8. Стремиться к прекрасной цели - безусловной любви. Постараться растить ребенка на светлой, чистой любви.

## **Предупреждение детско-родительских конфликтов**

Для конструктивного поведения родителей в конфликтах с детьми следует придерживаться следующих правил:

- Всегда помнить об индивидуальности ребенка.
  - Учитывать, что каждая новая ситуация требует нового решения.
  - Стараться понять требования маленького ребенка.
  - Помнить, что для перемен нужно время.
  - Противоречия воспринимать как факторы нормального развития.
  - Проявлять постоянство по отношению к ребенку.
  - Чаще предлагать выбор из нескольких альтернатив.
  - Одобрять разные варианты конструктивного поведения.
  - Совместно искать выход путем перемены в ситуации.
  - Уменьшать число «нельзя» и увеличивать число «можно».
  - Ограниченно применять наказания, соблюдая при этом справедливость и необходимость их использования.
  - Дать ребенку возможность почувствовать неизбежность негативных последствий его проступков.
  - Расширять диапазон моральных, а не материальных поощрений.
  - Использовать положительный пример других детей и родителей.
  - Учитывать легкость переключения внимания у маленьких детей.
- Таким образом, для предупреждения и разрешения детско-родительских конфликтов можно предложить следующие рекомендации:
- исключайте столкновения родителей и детей, так как они могут стать основой для разрушения хороших отношений;
- делайте все от вас зависящее, чтобы быть добрым к ребенку и в то же время проявлять оправданную твердость;
- научите ребенка справляться со своим гневом;
  - применяйте все способы выражения любви к ребенку: контакт глаз, физический контакт, пристальное внимание и дисциплина;
  - предупреждайте конфликты при помощи понимания, прощения и способности уступать;
  - основным методом общения с ребенком должна быть безусловная любовь;
  - эффективно используйте стили поведения в конфликтной ситуации, учитывая конкретные обстоятельства.

## **Как воспитывать в детях честность**

Давайте рассмотрим несколько советов, которые помогут ребенку осознать, что такое честность.

Совет 1-й. Верьте ребенку. Как правило, дети на доверие отвечают тем же и если в каких-то случаях обманывают, то, скорее всего, не понимают этого. Пусть ребенок знает и чувствует, что вы ему верите.

Совет 2-й. Объясните, что на правде "держится мир", на детском языке: она - полезна. Люди живут в согласии, если доверяют друг другу.

Совет 3-й. Не создавайте ситуаций для обмана. Избегайте двусмысленных вопросов, когда легче сказать неправду, чем правду.

Совет 4-й. Не учиняйте унижительных допросов.

Совет 5-й. Вознаграждайте честность. Если ваш ребенок признался вам, то покажите ему свою радость: Ясно, что в этом случае наказание должно быть условным. Дайте ему возможность исправиться.

Совет 6-й. Показывайте пример честности. Если вы:

- просите отвечать по телефону, что вас нет дома;
- если в поезде или автобусе, покупая детский билет, ссылаетесь на пятилетний возраст ребенка, хотя ему уже семь;
- если говорите жене, что у вас нет денег, оставляя записку на игрушки или для своих нужд, то вы оправдываете случаи, в которых можно лгать. Дети все усваивают, и честность их будет иметь такой же относительный характер. Дети не понимают двойной морали. Если такая щекотливая ситуация случилась с вами и дети стали свидетелями, то обязательно объясните им подоплеку события. Признайте, что совершили ошибку, сказав неправду, что это очень неприятно, но иногда случается в жизни.

### **Памятка**

#### **Запреты и ограничения**

Есть несколько правил, которые помогают наладить и поддерживать в семье бесконфликтную дисциплину. Своего рода правила о правилах.

*Правило первое.* Правила (ограничения, требования, запреты) обязательно должны быть в жизни каждого ребенка. Если они отсутствуют, ребенок чувствует себя забытым и ненужным («никому до меня нет дела»).

*Правило второе.* Правил не должно быть слишком много, и они должны быть гибкими.

*Правило третье.* Родительские требования не должны вступать в явное противоречие с важнейшими потребностями ребенка.

*Правило четвертое.* Правила (ограничения, требования, запреты) должны быть согласованы взрослыми между собой.

*Правило пятое.* Тон, которым сообщается требование или запрет, должен быть скорее дружелюбно-разъяснительным, чем повелительным.

*Правило шестое.* Лучше наказывать ребенка, лишая его хорошего, чем, делая ему плохо.

### **Памятка**

#### **Как не надо хвалить**

Не подлежат похвале:

- красота, сила, ловкость, здоровье, смекалка, сообразительность, ум, талант – все природные способности, включая и добрый нрав.
- легко дающиеся хорошие отметки.
- игрушки, вещи, лотерея, случайная находка.
- прирожденное бесстрашие – не заслуга, лишь данность. Хвалить только за отвагу – за преодоление страха.

В любом случае желательно не хвалить:

- больше 2 раз за одно и тоже
- из жалости
- из желания понравиться.

#### **Рекомендации по установлению контакта с ребёнком**

- Глубоко и тонко понимать детей, уметь по глазам и внешним признакам «читать» и понимать их внутренний мир и психическое состояние.
- Выработать в себе умение точно и выразительно передавать детям свои мысли и чувства.
- Уважение и справедливая требовательность - вот что поможет найти правильный тон, подход к ребенку.
- Не быть к ребенку равнодушным.
- Учить детей своевременно реагировать на слова родителей и других членов семьи.
- Приучать детей улыбаться людям и искать в каждом человеке не «пятна на солнце», а свет его души.

- Не отвечать грубостью на грубость, а показать превосходство вежливости в общении.
- Считаться с мнением дочери, не бояться, когда надо, сказать: «Извини!»
- «Войти в мир» дочерей, жить их жизнью, понимать думы и чаяния, ввести их в свой мир.

### **Правила общения с подростком**

1. Беседу с подростком надо начинать с дружеского тона.
2. При первой встрече с подростком старайтесь его не критиковать.
3. В процессе общения с подростком проявляйте к нему искренний интерес.
4. Лучшим словом, располагающим подростка к общению, является его имя.
5. Диалог с подростком следует начинать с тех вопросов, мнения по которым у вас совпадают.
6. В процессе общения старайтесь вести диалог на равных.
7. Старайтесь инициативу в общении держать в своих руках.
8. Умейте смотреть на вещи глазами подростка.
9. Общаясь с подростком, старайтесь развивать в себе готовность к педагогической импровизации.

Резервы общения:

1. Избегайте злоупотребления критикой и обсуждения других.
2. Демонстрируйте неподдельный интерес к другим людям.
3. Будьте хорошим слушателем.
4. Помогайте людям почувствовать свою значимость, избегайте ненужных слов.
5. Убеждайте, а не приказывайте.
6. Запоминайте имена.
7. Придерживайтесь положительной установки.
8. Уважайте мнение других.
10. Улыбайтесь.

### **Советы бабушкам и дедушкам по воспитанию внуков и внучек (по Ш.А.Амонашвили)**

1. Свою любовь и преданность к детям не превращайте на деле в услужливость и рабское повиновение.
2. Не берите на себя детские заботы, которые нужны им самим для самовоспитания.
3. Не балуйте их бессмысленным множеством подарков и доставлением удовольствий.
4. Не проявляйте по отношению к ним мелочной опеки.
5. Рассказывайте им чаще о себе, о своем детстве, о своей работе.
6. Раскройте им свою душу, доверьте им свои сомнения, горести, переживания.
7. Секретничайте с ними, играйте и гуляйте вместе с ними.
8. Показывайте им примеры смелости, отзывчивости, трудолюбия.
9. Давайте им трудиться рядом с вами.
10. Говорите с ними как со взрослыми.
11. Не напоминайте им, что они еще маленькие.
12. Старайтесь вовлекать их в дела, в которых они почувствуют себя взрослыми.
13. Заботьтесь о том, чтобы у них создавалось яркое представление о вас как о новом человеке.
14. Не забывайте, что ваш образ должен воспитывать их и после того, как вас уже не будет в живых.

### **Правила общения с девочками**

1. В период полового созревания с девочками надо говорить как со взрослыми женщинами, лишь в этом случае у них появится желание поведать свои мысли, сомнения, переживания.
2. Общаться без нравоучений, без упреков.
3. Не играть в друзей, ведь можно быть рядом и не быть другом своей дочери.

4. Не говорить, особенно в присутствии дочери, соседям, друзьям, приятелям и т. д., как хороша ваша дочь, не перечислять ее достоинства, а потом без свидетелей распекавать ее, что не оправдывает ваших надежд. И, наоборот, не рассказывать о недостатках вашей дочери, не обсуждать с соседкой ее поведение.

5. Приучение - это многократное повторение. При этом, повторяя, напоминая, надо чаще подбадривать, а не упрекать.

6. Уметь помолчать; иногда молчание - поистине золото, особенно когда речь идет о воспитании девичьей стыдливости, целомудрия и чистоты. Здесь не должно быть места ни грубым шуткам, ни насмешкам.

7. Не кричать! Крик - не только показатель вашего бессилия, слабости, но и демонстрация несдержанности, запальчивости. Надо сдерживать эмоции, иначе можно проявить несправедливость. Еще хуже «пилить» изо дня в день, распекавать. Эта «ржа не только точит железо», но и создает такую атмосферу, которая может перейти в отчужденность.

### Памятка

Уважаемые папы и мамы!

Внимательно прочтите эту памятку! Для этого вооружитесь карандашом и вычеркните те пункты, которые воспитательной системы вашей семьи не касаются. Мысленно представьте лицо своего ребенка, будьте честны перед ним и перед собой!

После анализа подумайте над тем, что можно еще изменить.

*Агрессивность ребенка проявляется, если:*

- ребенка бьют;
- над ребенком издеваются;
- над ребенком зло шутят;
- ребенка заставляют испытывать чувство незаслуженного стыда;
- родители заведомо лгут;
- родители пьют и устраивают дебоши;
- родители воспитывают ребенка двойной моралью;
- родители нетребовательны и неавторитетны для своего ребенка;
- родители не умеют любить одинаково своих детей;
- родители ребенку не доверяют;
- родители настраивают ребенка друг против друга;
- родители не общаются со своим ребенком;
- вход в дом закрыт для друзей ребенка;
- родители проявляют по отношению к ребенку мелочную опеку и заботу;
- родители живут своей жизнью, и в этой жизни нет места их ребенку;
- ребенок чувствует, что его не любят.

*Для преодоления детской агрессии в своем педагогическом арсенале родители должны иметь:*

Внимание, сочувствие, сопереживание, терпение, требовательность, честность, откровенность, открытость, обязательность, доброту, ласку, заботу, доверие, сердечность, понимание, чувство юмора, ответственность, такт, дружелюбие, умение удивляться, надежду и любовь.

### Памятка

#### (родительские роли)

Дорогие родители! Быть родителем – это большая и многосторонняя задача. Роль родителя - это роль человека на всю жизнь. Роль родителя всегда развивается вместе с ребёнком. Умение быть родителем рождается во взаимодействии с ребёнком. Карта ролей родителя это способ анализа разнообразных ролей родителей. Она помогает представить наглядно совокупность всех тех ролей, знаний и навыков будничной жизни, которым при

необходимости может научиться каждый родитель. Карта родителей разработана, чтобы определить содержание ролей родителей с учётом нужд ребёнка, независимо от его возраста

**Родитель – воспитатель.** Воспитатель – это очень важная роль в поддержании будничной и нормальной семейной жизни, а также в формировании у ребёнка разнообразных умений и навыков. С точки зрения ребёнка роль воспитателя считается жизненно важной. Многие из добавочных ролей воспитателя имеют прямую связь с ролями «устанавливающий пределы» и «учитель жизни».

**Родитель – «кормилец»:**

- обеспечивает регулярность питания;
- обеспечивает разнообразным и здоровым питанием;
- при необходимости ограничивает ребёнка в потреблении сладостей;
- прививает ребёнку понятие вкуса;
- приобретает и готовит вместе с ребёнком пищу;
- побуждает ребёнка к приготовлению пищи.

**Родитель – «обеспечивающий одеждой»:**

- заботится о том, чтобы у ребёнка была сухая и чистая одежда;
- одевает ребёнка с учётом климатических условий;
- обучает ребёнка следить за одеждой;
- уважает стиль и вкус у приобретающего самостоятельность подростка.

**Родитель – «воодушевляющий»:**

- способствует развитию слуховых и зрительных навыков ребёнка;
- даёт ребёнку игрушки. Книги, учит слушать музыку, предоставляет возможность пережить другие впечатления;
- поощряет ребёнка в увлечениях и, по возможности, оказывает конкретную помощь, например, сопровождая его на праздники, занятия и т.д.

**Роль родитель - «защитник отдыха (сна)»:**

- обеспечивает ребёнка достаточным количеством сна;
- обеспечивает ребёнка спокойным и безопасным местом для сна;

**Роль родитель - «расходующий деньги»:**

- удовлетворяет основные нужды ребёнка;
- зарабатывает достаточную сумму денег, необходимую для приобретения пищи и одежды для ребёнка;
- объясняет ребёнку ценность денег и учит рациональной их трате;
- создаёт систему, в рамках которой в семье дают ребёнку деньги. Например: на карманные расходы, в качестве вознаграждения или по мере необходимости.

**Родитель – «следающий за чистотой»:**

- заботится о гигиене ребёнка;
- обучает ребёнка самостоятельно заботиться о личной гигиене.

**Родитель – «поддерживающий порядок»:**

- запрещает сорить на улице и в общественных местах;
- следит за чистотой в доме,
- обучает ребёнка убирать свою комнату;
- по мере взросления ребёнка предоставляет ему больше ответственности за порядок и чистоту в доме.

**Родитель – «лечащий болезни»:**

- при необходимости отводит ребёнка к врачу;
- отвечает за лечение ребёнка.

**Родитель – «ведущий ребёнка на прогулку»:**

- гуляет вместе с ребёнком,
- побуждает ребёнка к пребыванию на свежем воздухе.

**Роль любящего родителя.**

Родитель, выполняющий эту роль, подготавливает основу для будущего женского/мужского самосознания ребёнка и уверенности в себе. Любить другого можно лишь при возможности



любви себя самого. Чувство любви и поддержки крайне необходимы для нормального развития ребёнка.

**Родитель – «любящий себя»:**

- заботится о себе и своём самочувствии;
- при необходимости принимает помощь других взрослых.

**Родитель – «дающий нежность»:**

- с уважением выражает ребёнку свою близость;
- выражает свою нежность к ребёнку с учётом его возраста;
- подаёт пример своим уважительным отношением к жене (мужу);

**Родитель – «дающий утешение»:**

- выражает словами чувства ребёнка;
- выражает сочувствие и ободрение ребёнку с учётом его возраста: плачущего малыша успокаивает на руках, а со старшим ребёнком обсуждает происшествие.

**Родитель – «защитник»;**

- просвещает ребёнка;
- защищает ребёнка от насилия и принуждения;
- контролирует свои импульсы;
- обеспечивает ребёнку спокойную и безопасную окружающую обстановку для его развития;
- устанавливает ограничения для ребёнка;
- обучает ребёнка самозащите и самообороне.

**Родитель – «одобряющий ребёнка»;**

- одобряет себя;
- принимает, одобряет и ценит ребёнка такого, какой он есть;
- отличает сам поступок от совершившего его;
- уважает ребёнка;
- понимает, что достоинства ребёнка не зависят от его умений;
- обращает внимание на положительные черты личности ребёнка;
- положительно оценивает его.

**Родитель как собеседник:**

- находится во взаимодействии с ребёнком;
- в общении с ребёнком употребляет доступный его возрасту словарный запас;
- размышляет и, при необходимости, может стать собеседником для ребёнка.

**Родитель как помощник в разрешении конфликтов:**

- выслушивает высказывания ребёнка;
- выражает чувства ребёнка словами;
- помогает ребёнку принять решение и сделать вывод;
- оказывает ребёнку поддержку в принимаемом решении;
- разрешает ребёнку выражать как положительные, так и отрицательные чувства.

**Роль: Родитель как устанавливающий пределы.**

Задача родителя: гарантировать ребёнку безопасное детство. Одна сторона надёжности – это установление правил жизнедеятельности ребёнка. Ребёнок, выросший без чётко установленных родителями границ дозволенности, чувствует себя незащищённым. Одной из форм этой незащищённости может быть агрессия.

**Родитель как гарант физической неприкосновенности:**

- контролирует своё поведение;
- Контролирует поведение других;
- предотвращает всякую физическую, духовную и сексуальную эксплуатацию.

**Родитель, создающий безопасность:**

- не оставляет ребёнка одного;
- не бросает ребёнка;
- обещает только то, что может выполнить;
- обучает действовать в неожиданных ситуациях;
- следует установленным в семье правилам и следит за их исполнением;
- определяет время возвращения домой и другие правила домашнего распорядка;

- осуществляет наказания и поощрения;
- следит за учёбой ребёнка;
- устанавливает границы дозволенного поведения ребёнка;
- обеспечивает достаточное количество сна и отдыха;
- знает и понимает запас своих сил и возможностей;
- умеет ограничивать себя в употреблении опьяняющих средств;
- умеет контролировать своё поведение (сдерживать агрессию и т.д.).

**Роль – «Учитель жизни».**

Эта роль включает в себя обучение искусству социальных навыков. То, насколько хорошо научится ребёнок строить свои взаимоотношения с другими людьми, имеет большое значение на протяжении всей его жизни. Приобретённые в детстве понятия нравственных ценностей и отношений остаются практически неизменными на всю жизнь.