

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ «ШКОЛА-ЛИЦЕЙ ИМЕНИ ГЕРОЯ
СОВЕТСКОГО СОЮЗА ФЕДОРА ФЕДОРОВИЧА СТЕПАНОВА» ГОРОДА САКИ РЕСПУБЛИКИ КРЫМ**

ПРИНЯТА педагогическим советом МБОУ «Школа-лицей им. Героя Советского Союза Ф.Ф. Степанова» (протокол от 25 августа 2023г. № 12)	Приложение №19 к ООП НОО, утвержденной приказом по школе от 29.08. 2023 г № 382- Д	УТВЕРЖДАЮ Директор МБОУ «Школа-лицей им. Героя Советского Союза Ф.Ф. Степанова» _____ А.В. Симонова 29 августа 2023г.
---	---	--

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА КУРСА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Курс «Моя Россия – мои горизонты»

(наименование учебного предмета или курса)

Уровень образования _____ **начальное общее образование**

(начальное, основное или среднее общее образование)

Уровень изучения предмета (базовый, профильный) _____ **базовый**

Класс _____ **3-а**

Учитель _____ **Захарова Оксана Владимировна**

(Ф.И.О.)

Количество часов: всего _____ **4 класс, 1 час в неделю, 34 часа в год**

(общее количество, за год, в неделю)

Срок реализации программы _____ **1 года**

Программа разработана на основе:

- Федерального закона Российской Федерации от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации" (с изменениями);
- Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, утвержденного приказом Минпросвещения от 31.05.2021 № 286 (с изменениями);
- приказа Минпросвещения России от 18.05.2023 № 372 «Об утверждении федеральной образовательной программы начального общего образования» (далее – ФОП НОО);
- приказа Минпросвещения России от 22.03.2021 № 115 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования» (с изменениями и дополнениями);
- Рабочей программы воспитания МБОУ «Школа-лицей им. Героя Советского Союза Ф.Ф. Степанова».

Программа «Моя Россия- мои горизонты» направлена на расширение кругозора младших школьников по профориентации и создание условий для формирования личностных качеств.

Цель: формирование у обучающихся знаний о мире профессий и создание условий для успешной профориентации младших подростков в будущем.

Задачи:

Образовательные:

- расширять у детей представления о разнообразии профессий на основе характерных трудовых процессов и результатов труда, представлении о структуре труда (цель, мотив, материал, трудовые действия, результат);
- расширять знания детей о родных людях, их профессиях, значимости их труда в семье и обществе;
- активизировать в речи слова, родовые понятия и видовые обобщения, связанные с темой, учить выражать свое отношение к той или иной профессии.

Воспитательные:

- воспитывать в детях чувство уважения к труду взрослых.
- расширение кругозора, уточнение представлений об окружающем мире, создание положительной основы для воспитания социально-личностных чувств;
- воспитание физических, психологических, социальных качеств, необходимых для полноценного развития личности.

Программа внеурочной деятельности «Моя Россия-мои горизонты» построена таким образом, что представляет возможность учащимся тренировать различные виды своих способностей. Ребенок становится заинтересованным субъектом в развитии своих способностей. Занятия проводятся в активной форме: игры, дискуссии, конкурсы, викторины, с элементами творчества и самостоятельного поиска знаний. Это способствует формированию учебно-познавательных мотивов, потребности в творческой деятельности, развитию кругозора у учащихся.

Принципы реализации программы:

Научность;

Доступность;

Целесообразность;

Наглядность.

Формы организации занятий внеурочной деятельности по профориентации при реализации программы «Моя Россия-мои горизонты» основана на индивидуальной, парной, групповой и массовой работах (выступления, защита проектов). Во время занятий осуществляется индивидуальный и дифференцированный подход к детям. Занятия проводятся в форме дидактических и ролевых игр, составление интервью, чтение и составление текстов по темам разделов, драматизация диалога.

С целью эффективности и результативности занятия содержат следующие виды деятельности:

- игровая деятельность (ролевые игры);
- чтение и составление текстов по темам разделов;
- изобразительная деятельность;
- драматизация диалога;
- прослушивание монологов;
- разучивание текстов;

- интервьюирование;
- проектная деятельность;
- выполнение упражнений на релаксацию, концентрацию внимания, развитие воображения.

С целью достижения качественных результатов учебный процесс должен быть оснащен современными техническими средствами, средствами изобразительной наглядности, видео и фото реквизитами.

Во время каникул деятельность может видоизменяться (оформление страничек портфолио и защита проектов).

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ КУРСА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ КРУЖОК «Моя Россия- мои горизонты»

Личностные, метапредметные и предметные результаты

В ходе реализации программы обучающиеся должны овладевать специальными знаниями, умениями и навыками. К ним относятся:

- когнитивные – знания обучающихся о труде, о мире профессий;
- мотивационно-личностные – отношение к труду, интерес к профессиям, желание овладеть какой-либо профессиональной деятельностью;
- поведенческие - навыки трудовой деятельности, ответственность, дисциплинированность, самостоятельность в труде.

Метапредметными результатами программы внеурочной деятельности по социальному направлению «Моя Россия- мои горизонты» - является формирование следующих универсальных учебных действий (УУД):

1. Регулятивные УУД:

- Учить высказывать своё предположение (версию) на основе работы с иллюстрацией, учить работать по предложенному учителем плану.
- Средством формирования этих действий служит технология проблемного диалога на этапе изучения нового материала.
- Учиться совместно с учителем и другими учениками давать эмоциональную оценку деятельности класса на уроке.
- Средством формирования этих действий служит технология оценивания образовательных достижений (учебных успехов).

2. Познавательные УУД:

- Перерабатывать полученную информацию: делать выводы в результате совместной работы всего класса.
- Преобразовывать информацию из одной формы в другую: составлять рассказы на основе простейших моделей (предметных, рисунков, схематических рисунков, схем); находить и формулировать решение задачи с помощью простейших моделей (предметных, рисунков, схематических рисунков).

3. Коммуникативные УУД:

- Умение донести свою позицию до других: оформлять свою мысль в устной и письменной речи (на уровне одного предложения или небольшого текста).
- Слушать и понимать речь других.
- Средством формирования этих действий служит технология проблемного диалога (побуждающий и подводящий диалог).
- Совместно договариваться о правилах общения и поведения в школе и следовать им.

- Учиться выполнять различные роли в группе (лидера, исполнителя, критика). Средством формирования этих действий служит организация работы в парах и малых группах (в приложении представлены варианты проведения уроков).

Первый уровень результатов (1-й класс) – приобретение социальных знаний. Занятия по конструированию, знакомство с домашними ремёслами, экскурсии на производство, встречи с людьми разных профессий

Второй уровень результатов (2–3-й классы) – формирование ценностного отношения к социальной реальности. Сюжетно-ролевые, продуктивные игры («Почта», «В магазине», «Выпуск классной газеты»)

Третий уровень результатов (4-й класс) – получение опыта самостоятельного общественного действия. Совместное образовательное производство детей и взрослых

Для оценки планируемых результатов освоения программы рекомендовано использовать диагностический инструментарий, представленный в таблице (таблица 1)

Критерии		Показатели	Методики диагностики
Когнитивный знания учащихся о труде, о мире профессий	Уровень сформированности	1.Знания о труде. 2.Понимание значения труда для жизни общества и каждого человека. 3.Знания об основных профессиях, их особенностях.	Тестирование (Тесты «Зачем нужен труд?», «Какая это профессия?»)
Мотивационно-личностный отношение к труду, интерес к профессиям, желание овладеть какой-либо профессиональной деятельностью		1.Отношение к труду и людям труда 2. Интерес к трудовой и профессиональной деятельности. 3. Желание овладеть какой-либо профессией	Наблюдение Методика «Продолжи предложение» Беседа «Кем быть?»
Поведенческий Навыки трудовой деятельности, ответственность, дисциплинированность, самостоятельность в труде	Уровень трудовой	1.Навыки трудовой деятельности. 2.Проявление трудолюбия, старательности. 3.Добросовестность, активность, ответственность в учебном труде.	Наблюдение. Анализ продуктов трудовой деятельности.

Итоги учёта знаний, умений, овладения обучающимися универсальных учебных действий подводятся посредством листов педагогических наблюдений, опросников. Учет знаний и умений для контроля и оценки результатов освоения программы внеурочной деятельности происходит путем архивирования творческих работ обучающихся, накопления материалов по типу «портфолио».

Контроль и оценка результатов освоения программы внеурочной деятельности зависит от тематики и содержания изучаемого раздела. Продуктивным будет контроль в процессе организации следующих форм деятельности: викторины, творческие конкурсы, ролевые игры, школьная научно-практическая конференция.

Содержание программы 3 класс (34 ч)

1. Введение в мир профессий
2. Профессии в школе
3. Знакомство с различными профессиями
4. Проект «Азбука профессий»
5. Профессия моих родителей
6. Викторина «Что мы узнали?»
7. Праздник «Все профессии важны, все профессии нужны!»

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№п/п	Раздел	Кол-во часов	Виды работ, формы занятий	Модуль программы воспитания «Школьный урок»
1	Введение в мир профессий	5	Дискуссия о пользе знаний и их влиянии на взрослую жизнь. Игра «Азбука профессий». Беседа о профессиях родителей.	+
2	Профессии в школе	2	Дискуссия с обоснованием мнений, например, о необходимости профессии врача, дворника, цветовода.	+
3	Знакомство с различными профессиями	13	Устные высказывания детей по теме. Рисование.	+
4	Проект «Азбука профессий»	9	Дискуссия о пользе знаний и их	+

			влиянии на взрослую жизнь. Игра «Азбука профессий».	
5	Профессия моих родителей	3	Рассказы детей, подготовленные с родителями по предварительному заданию. Работа в тетрадях. Рисование по тематике профессий родителей.	+
6	Викторина «Что мы узнали?»	1		+
7	Праздник «Все профессии важны, все профессии нужны!»	1	Конкурс рисунков	+
	Итого	34час.	7	7

КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№ п\п	Наименование темы	Кол-во часов	Форма работы	<i>Дата по плану</i>	<i>Дата по факту</i>
1	Кто охраняет наш покой и следит за порядком на дорогах? Знакомство с профессией милиционера.	1 ч	Беседа	07.09	
2	Приглашение инспектора ГИБДД: беседа по ПДД и практикум – игра «Мы – пешеходы».	1 ч	Беседа + практикум-игра	14.09	
3	Кем быть?	1 ч	Беседа	21.09	
4	Викторина «Все профессии нужны – все профессии важны!». Тест: «Какая профессия мне больше подходит?»	1 ч	Практикум-игра	28.09	
5	Конкурс рисунков «Кем я хочу быть?»	1 ч	Практическое занятие	05.10	
6	Встреча с нашими героями	1 ч	Игра	12.10	
7	Кто такой мастер? Что такое призвание?	1 ч	Беседа	19.10	
8	Из истории слов. Работа со словарём.	1 ч	Практикум - игра	26.10	
9	Профессии наших мам.	1 ч	Беседа с приглашением мам	09.11	
10	Сочинение на тему: «Моя мама - мастер»	1 ч	Развитие речи. Практикум.	16.11	
11	Профессии наших пап.	1 ч	Беседа с приглашением пап	23.11	
12	Сочинение на тему: «Мой папа - мастер»	1 ч	Развитие речи. Практикум.	30.11	
13	«Кем быть? Каким быть?» Выход в библиотеку. Совместное мероприятие.	1 ч	Утренник с чаепитием	07.12	
14	Бухгалтер. Кто может работать по этой профессии?	1 ч	Беседа с приглашением школьного бухгалтера	14.12	
15	Менеджер. Кто может работать по этой профессии?	1 ч	Беседа с приглашением выпускницы школы	21.12	
16	Спасатель. Кто может работать по этой профессии?	1 ч	Беседа	28.12	

17	«Калейдоскоп профессий». Знакомство с профессиями наших шефов.	1 ч	Экскурсия	11.01	
18	Кто такой риэлтор? Знакомство с новой профессией.	1 ч	Беседа с приглашением	18.01	
19	Кто может работать по профессии риэлтор?	1 ч	Практикум - игра	25.01	
20	Профессия – фермер. Кто может работать по этой профессии?	1 ч	Беседа	01.02	
21	Экскурсия на фермерское угодье.	1 ч	Экскурсия, встреча с фермером	08.02	
22	Коммерсант. Знакомство с профессией.	1 ч	Беседа с приглашением	15.02	
23	Кто может работать по этой профессии?	1 ч	Практикум - игра	22.02	
24	Знакомство с профессией бизнесмена.	1 ч	Беседа	29.02	
25	Кто может работать по этой профессии?	1 ч	Практикум - игра	07.03	
26	«Какая профессия меня привлекает?»	1 ч	Беседа	14.03	
27	Поэтическая игротка «В мире профессий».	1 ч	Практическое занятие	21.03	
28	Конкурс рисунков: « Все работы хороши».	1 ч	Практическое занятие	04.04	
29	Выход в библиотеку. Совместное мероприятие: «Все работы хороши!»	1 ч	Утренник с чаепитием	11.04	
30	Художник. Профессия или призвание?	1 ч	Беседа с приглашением	18.04	
31	Кто может работать по этой профессии? Где может работать художник?	1 ч	Беседа	25.04	
32	Экскурсия в художественный музей.	1 ч	Экскурсия	02.05	
33	«Пишем «Книгу Мира»». Сбор и обработка стихотворений, загадок, пословиц о труде. Разучивание стихотворений к празднику.	1 ч	Практикум – игра.	16.05	
34	Итоговое мероприятие совместно с библиотекой «Праздник профессий», конкурс сочинений «Радуга профессий»	1 ч	Практическое занятие	23.05	

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

СВЕДЕНИЯ О СЕРТИФИКАТЕ ЭП

Сертификат 646116746743375933883833707902081325236681597420

Владелец Симонова Алёна Валерьевна

Действителен с 18.02.2023 по 18.02.2024