

**ПРИНЯТА**  
педагогическим советом  
МБОУ «Школа-лицей  
им. Героя Советского Союза  
Ф.Ф. Степанова»  
(протокол №12 от 25.08.2023г.)

**УТВЕРЖДЕНА**  
приказ МБОУ «Школа-лицей  
им. Героя Советского Союза  
Ф.Ф. Степанова»  
от 25.08.2023 г. № 382-Д

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН  
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

Сертификат: 1B3BBA9AA41497DB847436CA35225ED6  
Владелец: Симонова Алёна Валерьевна  
Действителен: с 28.04.2023 до 21.07.2024

***ОСНОВНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА  
ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ  
МУНИЦИПАЛЬНОГО БЮДЖЕТНОГО  
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ  
«ШКОЛА-ЛИЦЕЙ ИМЕНИ ГЕРОЯ СОВЕТСКОГО  
СОЮЗА ФЕДОРА ФЕДОРОВИЧА СТЕПАНОВА»  
ГОРОДА САКИ РЕСПУБЛИКИ КРЫМ***

**Срок реализации 1 год (2023 / 2024 г.г.)**

г.Саки  
2023 г.

## Содержание

1. Целевой раздел образовательной программы дополнительного образования.....	3
Пояснительная записка.....	3
Цели и задачи.....	5
Концептуальная основа дополнительного образования.....	5
Доступность дополнительных образовательных программ.....	6
Система представления результатов и контроль реализации дополнительных образовательных программ 7	
2. Содержательный раздел образовательной программы дополнительного образования.	
Содержание дополнительного образования.....	8
Условия реализации образовательной программы дополнительного образования.....	10
Планируемые результаты освоения программы.....	11
3. Организационный раздел образовательной программы дополнительного образования.....	12
Учебный план МБОУ «Школа-лицей им. Героя Советского Союза Ф.Ф. Степанова» по реализации образовательной программы дополнительного образования .12	
Календарный учебный график МБОУ «Школа-лицей им. Героя Советского Союза Ф.Ф. Степанова».....	12
Оценочные материалы.....	13
Приложение.....	14

## 1. Целевой раздел образовательной программы дополнительного образования.

### Пояснительная записка.

Дополнительное образование детей – целенаправленный процесс воспитания, развития и обучения посредством реализации дополнительных образовательных программ, оказания дополнительных образовательных услуг и информационно-образовательной деятельности как дополнение к основному базовому образованию, а также развитие умений и навыков самопознания, саморегуляции, самосовершенствования. Дополнительное образование детей в МБОУ «Школа-лицей им. Героя Советского Союза Ф.Ф. Степанова» направлено на удовлетворение различных потребностей детей, нереализованных в рамках предметного обучения в школе полного дня. Оно выступает средством непрерывного образования и формирования личности, средством воспитания и в тоже время источником мотивации учебной деятельности, позволяет сохранять и укреплять физическое и психическое здоровье детей, воспитывать устойчивый интерес к познавательной деятельности, высокий уровень саморегуляции, развивать творческие способности обучающихся.

### Нормативно-правовая база.

- ☞ Федеральный Закон от 29.12.2012г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (далее – ФЗ);
- ☞ Федеральный закон РФ от 24.07.1998 № 124-ФЗ «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации»;
- ☞ Стратегия развития воспитания в РФ на период до 2025 года (распоряжение Правительства РФ от 29 мая 2015 г. № 996-р);
- ☞ Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020 N 28 "Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи";
- Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28.01.2021 № 2 «Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685;
- Региональный проект "Успех каждого ребенка" национального проекта «Образование»;
- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 09.11.2018 г. № 196 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам» (далее – Порядок);
- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 03.09.2019 № 467 «Об утверждении Целевой модели развития региональных систем дополнительного образования детей» (далее- Целевая модель);
- ☞ Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 23.08.2017 г. № 816 «Об утверждении Порядка применения организациями, осуществляющими образовательную деятельность, электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ»;
- ☞ Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 13.03.2019 № 114 «Об утверждении показателей, характеризующих общие критерии оценки качества условий осуществления образовательной деятельности организациями, осуществляющими образовательную деятельность по основным общеобразовательным программам, образовательным программам среднего профессионального образования, основным программам профессионального обучения, общеобразовательным программам»;

📄 Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации и министерства просвещения Российской Федерации от 5.08.2020 г. № 882/391 «Об организации и осуществлении образовательной деятельности по сетевой форме реализации образовательных программ»;

☞ Письмо Министерства Просвещения Российской Федерации от 20.02.2019 № ТС – 551/07

«О сопровождении образования обучающихся с ОВЗ и инвалидностью»;

☞ Об образовании в Республике Крым: закон Республики Крым от 06.07.2015 № 131-ЗРК/2015 (с изменениями на 10.09.2019);

☞ Приказ Министерства образования, науки и молодежи Республики Крым от 09.12.2021 г.

№ 1948 «О методических рекомендациях

«Проектирование дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ»;

☞ Рабочая программа воспитания.

### **Адресат программы**

Программа рекомендуется к использованию при разработке дополнительных образовательных программ и адресована педагогам школы - разработчикам дополнительных образовательных программ, обучающимся и их родителям (законным представителям).

### **Актуальность и педагогическая целесообразность программы**

Дополнительное образование – это процесс освоения знаний, способов деятельности, ценностных ориентаций, направленных на удовлетворение интересов личности, ее склонностей, способностей, и содействующий самореализации и культурной адаптации.

Программа составлена в соответствии с Федеральным проектом «Успех каждого ребенка», социальным заказом: запросом обучающихся и их родителей (законных представителей) и реализуется по естественнонаучной направленности.

Система дополнительного образования в МБОУ «Школа-лицей им. Героя Советского Союза Ф.Ф. Степанова» выступает как педагогическая структура, которая:

- ☞ максимально приспособляется к запросам и потребностям обучающихся;
- ☞ обеспечивает психологический комфорт для всех обучающихся и личностную значимость обучающихся;
- ☞ дает шанс каждому открыть себя как личность;
- ☞ предоставляет ученику возможность творческого развития по силам, интересам и в индивидуальном темпе;
- ☞ налаживает взаимоотношения всех субъектов дополнительного образования на принципах реального гуманизма;
- ☞ активно использует возможности окружающего социокультурного и духовного пространства;
- ☞ побуждает учащихся к саморазвитию и самовоспитанию, к самооценке и самоанализу,
- ☞ обеспечивает оптимальное соотношение управления и самоуправления в жизнедеятельности школьного коллектива.

Использование при реализации образовательных программ методов и средств обучения и воспитания, образовательных технологий, наносящих вред физическому или психическому здоровью обучающихся, запрещается.

При реализации образовательных программ используются различные образовательные технологии, в том числе дистанционные образовательные технологии, электронное обучение с учетом Положения о реализации образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования с применением электронного обучения и дистанционных

образовательных технологий.

При реализации образовательных программ может применяться форма организации образовательной деятельности, основанная на модульном принципе представления содержания образовательной программы и построения учебных планов, использовании соответствующих образовательных технологий. Образовательные программы МБОУ «Школа-лицей им. Героя Советского Союза Ф.Ф. Степанова» реализуют как самостоятельно, так и посредством сетевых форм их реализации.

Сетевая форма реализации образовательных программ обеспечивает возможность освоения дополнительной образовательной программы с использованием ресурсов МБОУ «Школа-лицей им. Героя Советского Союза Ф.Ф. Степанова»

## **Цели и задачи**

Основные цели и задачи дополнительного образования, обучающихся МБОУ «Школа-лицей им. Героя Советского Союза Ф.Ф. Степанова» соответствуют Концепции развития дополнительного образования обучающихся.

*Цель* – формирование и развитие творческих способностей детей, удовлетворение их индивидуальных потребностей в интеллектуальном, нравственном и физическом совершенствовании, формирование культуры здорового и безопасного образа жизни, укрепление здоровья, организация их свободного времени.

*Основные задачи:*

- изучение интересов и потребностей обучающихся в дополнительном образовании детей;
- обеспечение гарантий права ребенка на получение дополнительного образования по общеразвивающим программам;
- обеспечение необходимых условий для личностного, духовно-нравственного, трудового развития и воспитания обучающихся;
- формирование условий для создания единого образовательного пространства;
- формирование и развитие творческих способностей, обучающихся;
- формирование общей культуры личности обучающихся, их социализации и адаптации к жизни в обществе;
- формирование культуры здорового образа жизни, укрепление здоровья обучающихся;
- создание максимальных условий для освоения обучающимися духовных и культурных ценностей, воспитания уважения к истории и культуре своего народа.

## **Концептуальная основа дополнительного образования.**

Педагогическая целесообразность организации дополнительного образования в МБОУ «Школа-лицей им. Героя Советского Союза Ф.Ф. Степанова» заключается в том, что оно, дополняя возможности и потенциалы общего образования, помогает обеспечивать непрерывность образования, развивать и осуществлять в полной мере технологии и идеи личностно-ориентированного образования.

Деятельность МБОУ «Школа-лицей им. Героя Советского Союза Ф.Ф. Степанова» по дополнительному образованию детей строится на следующих принципах:

- природосообразности: принятие ребенка таким, каков он есть. Природа сильнее, чем воспитание. Все дети талантливы, только талант у каждого свой, и его надо найти. Не бороться с природой ребенка, не переделывать, а развивать то, что уже есть, выращивать то, чего пока нет;
- гуманизма: через систему мероприятий обучающиеся включаются в различные виды деятельности, что обеспечивает создание ситуации успеха каждого ребенка;
- демократии: совместная работа школы, семьи, других социальных институтов, учреждений культуры направлена также на обеспечение каждому ребенку максимально благоприятных условий для духовного, интеллектуального и физического развития, удовлетворения его творческих и образовательных потребностей;
- творческого развития личности: каждое дело, занятие (создание проекта, исполнение песни, роли в спектакле, спортивная игра и т.д.) – творчество обучающегося (или коллектива обучающихся) и педагогов;
- свободного выбора каждым ребенком вида и объема деятельности: свобода выбора

объединений по интересам - не неформальное общение, отсутствие жесткой регламентации делают дополнительное образование привлекательным для обучающихся любого возраста;



- дифференциация образования с учетом реальных возможностей каждого обучающегося: существующая система дополнительного образования обеспечивает сотрудничество обучающихся разных возрастов и педагогов. Особенно в разновозрастных объединениях ребята могут проявить свою инициативу, самостоятельность, лидерские качества, умение работать в коллективе, учитывая интересы других.

*Функции дополнительного образования:*

-образовательная – обучение ребенка по дополнительным общеобразовательным программам, получение им новых знаний;

-воспитательная – формирование в МБОУ «Школа-лицей им. Героя Советского Союза Ф.Ф. Степанова» культурной среды, определение на этой основе четких нравственных ориентиров, ненавязчивое воспитание детей через их приобщение к культуре;

- информационная – передача педагогом ребенку максимального объема информации (из которой последний берет столько, сколько хочет и может усвоить);

- коммуникативная – это расширение возможностей, круга делового и дружеского общения ребенка со сверстниками и взрослыми в свободное время;

- рекреационная – организация содержательного досуга как сферы восстановления психофизических сил ребенка;

- интеграционная – создание единого образовательного пространства школы;

- компенсаторная – освоение ребенком новых направлений деятельности, углубляющих и дополняющих основное образование и создающих эмоционально значимый для ребенка фон освоения содержания общего образования, предоставление ребенку определенных гарантий достижения успеха в избранных им сферах творческой деятельности;

- социализация – освоение ребенком эмоционального опыта, приобретение им навыков воспроизводства социальных связей и личностных качеств, необходимых для жизни;

- самореализация – самоопределение ребенка в социально и культурно значимых формах жизнедеятельности, проживание им ситуаций успеха, личностное саморазвитие.

### **Доступность дополнительных образовательных программ.**

ОУ формирует открытые и общедоступные информационные ресурсы, содержащие информацию об их деятельности, и обеспечивает доступ к ресурсам посредством размещения на официальном сайте ОУ о реализуемых образовательных программах с указанием учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), практики, предусмотренных соответствующей образовательной программой.

Дополнительное образование реализуется в соответствии с Календарным учебным графиком и режимом работы учебного года, включая каникулярное время и обладает большими возможностями для совершенствования общего образования, позволяет полнее использовать потенциал школьного образования за счет углубления, расширения и применения школьных знаний; позволяет расширить общее образование путем реализации досуговых индивидуальных образовательных программ, дает возможность каждому ребенку удовлетворить свои индивидуальные познавательные, эстетические, творческие запросы.

Дополнительные общеобразовательные программы размещаются в Навигаторе дополнительного образования Республики Крым.

Дополнительные общеобразовательные программы учитывают возрастные и индивидуальные особенности детей. Обучение может осуществляться в очной, очно-заочной или заочной форме. Допускается сочетание различных форм. ОУ организуют образовательный процесс в объединениях по интересам, сформированных в группы обучающихся одного возраста или разных возрастных категорий (разновозрастные группы), являющиеся основным составом объединения (например, клубы, секции, кружки, лаборатории, студии, оркестры, творческие коллективы, ансамбли, театры, мастерские, школы) (далее – объединения), а также индивидуально. Количество обучающихся в объединении, их возрастные категории, а также продолжительность и периодичность занятий зависят от направленности программы и индивидуальных особенностей обучающихся и определяется Положением о порядке организации и осуществления

образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам.

Обучающийся имеет право заниматься в нескольких объединениях, переходить в процессе обучения из одного объединения в другое. Численный состав объединения может быть уменьшен при включении в него обучающихся с ОВЗ и (или) детей-инвалидов, инвалидов.

Численность обучающихся с ОВЗ, детей инвалидов и инвалидов в учебной группе устанавливается до 10 человек.

При реализации дополнительных образовательных программ могут предусматриваться как аудиторные, так и внеаудиторные (самостоятельные) занятия, которые проводятся по группам или индивидуально. Расписание занятий объединения составляется для создания наиболее благоприятного режима труда и отдыха обучающихся по представлению педагогических работников с учетом пожеланий обучающихся, родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся и возрастных особенностей обучающихся.

Срок освоения программы (количество недель, месяцев, лет) определяется содержанием программы и обеспечивает возможность достижения планируемых результатов. Периодичность и продолжительность занятий определяется содержанием программы.

При реализации дополнительных образовательных программ ОУ может организовывать и проводить массовые мероприятия, создавать необходимые условия для совместной деятельности обучающихся и родителей (законных представителей).

### **Система представления результатов и контроль реализации дополнительных образовательных программ.**

Освоение образовательной программы, в том числе отдельной части или всего объема учебного предмета, курса, дисциплины (модуля) образовательной программы, сопровождается промежуточной аттестацией обучающихся, проводимой в формах, определенных учебным планом.

Аттестация позволяет определить, достигнуты ли обучающимися планируемые результаты, освоена ли ими программа.

Промежуточная аттестация может проводиться как завершающая какой-то этап реализации программы, так и по завершению программы в целом.

Оценка образовательных результатов, обучающихся по дополнительной образовательной программе должна носить вариативный характер. Инструменты оценки достижений детей и подростков должны способствовать росту их самооценки и познавательных интересов, а также диагностировать мотивацию достижений личности.

Входная диагностика позволяет определить уровень знаний, умений и навыков, компетенций у обучающегося, чтобы выяснить, насколько ребенок готов к освоению данной программы. Входная диагностика проводится в случае, если это предусмотрено условиями набора обучающихся.

Текущий контроль включает следующие формы: творческие работы, самостоятельные работы, выставки, тестирование, конкурс, защита творческих работ, проектов, конференция, фестиваль, соревнование, турнир, зачетные занятия.

#### **Формы аттестации:**

- текущий, промежуточный контроль (собеседования, тестирование, анкетирование, опрос, защита рефератов, докладов, проектов);
- участие в творческих конкурсах, научно-практических и исследовательских конференциях различного уровня;
- практические работы;

**Содержательный раздел образовательной программы дополнительного образования.**

**Содержание дополнительного образования.**

В МБОУ «Школа-лицей им. Героя Советского Союза Ф.Ф. Степанова» дополнительное образования обучающихся реализуется по следующим направленностям:

- технической,
- естественнонаучной,
- физкультурно-спортивной,
- художественной,
- туристско-краеведческой,
- социально-гуманитарной

<b>Направленность</b>	<b>Название объединения</b>	<b>ФИО педагога</b>	<b>Год обучения</b>	<b>Количество часов в неделю</b>
Физкультурно-спортивная	Волейбол	Авдеева Ю.А.	1	1 ч
	Шахматы	Исмаилов Ш.Д.	1	1 ч
Художественная	Театральный кружок	Клименко М.Н.	1	1 ч
Социально-гуманитарная	Юнармия	Мельник В.В.	1	1 ч
Техническая	Дополненная виртуальная реальность	Насыров А.С.	1	1 ч
	Робототехника. Начальный уровень	Исмаилов Ш.Д.	1	0,5 ч
	Информатика. Умный дом	Насыров А.С.	1	1 ч
Естественно-научная	САПР, 3d-моделирование, 3d-прототипирование	Исмаилов Ш.Д.	1	0,5 ч
	Физико-химические исследования	Красюкова О.С.	1	1 ч
Туристско-краеведческая	Историко-краеведческий музей	Балахничева А.В.	1	1 ч
<b>Итого</b>	<b>10</b>	<b>7 чел.</b>	<b>10</b>	<b>9 ч</b>

## **Физкультурно-спортивная направленность**

В школе физкультурно-спортивная направленность представлена дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программой «Волейбол» и «Шахматы».

Целью программы является формирование у обучающихся устойчивых мотивов и потребностей в бережном отношении к своему здоровью, целостному развитию физических и психических качеств, творческом использовании средств физической культуры в организации здорового образа жизни, а также приобщение детей к регулярным занятиям спортом по различным видам деятельности.

Задачи программы:

- освоение знаний о физической культуре и спорте, их истории и современном развитии, роли в формировании здорового образа жизни;
- обучение навыкам и умениям в физкультурно-оздоровительной и спортивно-оздоровительной деятельности;
- формирование культуры движений, обогащение двигательного опыта физическими упражнениями с общеразвивающей и оздоровительной направленностью, техническими действиями и приемами различных видов спорта;
- укрепление здоровья, развитие основных физических качеств и повышение функциональных возможностей организма;
- воспитание положительных качеств личности, соблюдение норм коллективного взаимодействия и сотрудничества в учебной и соревновательной деятельности.

## **Художественная направленность**

В школе художественная направленность представлена дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программой «Театральный кружок».

Цель программы: воспитание культурной, социально и творчески активной личности средствами театрального искусства

Задачи программы:

- формировать и развивать творческие способности обучающихся, выявлять, развивать и поддерживать талантливых детей;
- обеспечить процесс духовно-нравственного, гражданского, патриотического, трудового воспитания обучающихся;
- содействовать формированию ценностного отношения к театральному искусству;
- воспитывать культуру общения и культуру поведения; - способствовать формированию и сплочению детского коллектива;
- воспитывать дружелюбие и вежливость в отношениях со сверстниками;
- способствовать формированию потребности в здоровом образе жизни посредством развития чувства прекрасного, положительного отношения к труду; - способствовать формированию социальной активности обучающихся через участие в деятельности объединения;
- формировать потребность в саморазвитии.

## **Социально-гуманитарная направленность**

В школе социально-гуманитарная направленность представлена дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программой «Юнармия»

Программа направлена на формирование физической культуры обучающихся как части общей культуры, базирующейся на системе нравственных ценностей, определенных в Концепции духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России.

Цель образовательной программы: всестороннее развитие личности детей и подростков, удовлетворение их индивидуальных потребностей в интеллектуальном, нравственном и физическом совершенствовании; повышение в обществе авторитета и престижа военной службы; воспитание любви к малой Родине и Отечеству, а также сохранение и преумножение патриотических традиций; формирование у молодежи готовности и практической способности к выполнению гражданского долга и конституционных обязанностей по защите Отечества.

Задачи программы:

- углубление знаний по истории и географии Российской Федерации и Республики Крым;

- приобретение знаний о военной истории Отечества; формирование профессионально значимых качеств и умений, верности конституционному и военному долгу.

- формирование потребности воспитанников в постоянном пополнении своих знаний в укреплении своего здоровья; подготовка подрастающего поколения к военной службе;

- формирование навыков самообслуживания; формирование потребности к самообразованию, самоопределению, самореализации и выработке адекватной самооценки; развитие памяти, логического мышления.

- воспитание морально-волевых качеств личности; воспитание уважения к Российской армии; воспитание сознательной дисциплины и культуры поведения; воспитание ответственности за порученное дело; формирование чувств взаимоуважения и взаимопонимания и взаимоподдержки, чувства коллективизма; формирование устойчиво-позитивного отношения к окружающему миру; воспитание у подростков готовности к защите Отечества, действиям в экстремальных ситуациях; воспитать у подростков способности к лидерству, способности в критической ситуации взять на себя всю полноту ответственности за себя и всех членов коллектива.

## **Техническая направленность**

В школе техническая направленность представлена дополнительными общеобразовательными общеразвивающими программами «Дополненная виртуальная реальность», «Робототехника. Начальный уровень», «Информатика. Умный дом.»

Цель - развитие творческих и технических способностей детей.

### Задачи:

- развитие мотивации к познанию и творчеству на основе предоставления детям возможностей приобретения знаний оптимальным для них способом;
- овладения начальными элементами технического моделирования;
- развитие интереса детей к технике как объекту творчества, формирование стремления к познанию;
- знакомство с профессиями, с системой учебных заведений, в которых можно овладеть этими профессиями;
- учению и выбору профессии, обогащение личности, содействие приобретению практических умений, творческих способностей талантливой молодежи.

В рамках реализации программ технической направленности создаются условия для вовлечения детей в создание искусственно-технических и виртуальных объектов, построенных по законам природы, в приобретение навыков в области обработки материалов, электротехники и электроники, системной инженерии, 3D-прототипирования, цифровизации, работы с большими данными, освоения языков программирования, машинного обучения, автоматизации и робототехники, технологического предпринимательства, содействовать формированию у обучающихся современных знаний, умений и навыков в области технических наук, технологической грамотности и инженерного мышления.

### **Естественнонаучная направленность**

В школе естественнонаучная направленность представлена дополнительными общеобразовательными общеразвивающими программами «САПР, 3d-моделирование, 3d-прототипирование», «Физико-химические исследования»

Цель: создание условий для расширения творческо-интеллектуальных возможностей обучающихся средствами познавательной деятельности направленной на овладение подходами решения расчетных и экспериментальных задач.

#### Задачи программы:

наблюдать и описывать демонстрационные и самостоятельно проведенные эксперименты, а также физико-химические реакции, протекающие в природе, используя для этого русский язык и язык химии;

☞ делать выводы и умозаключения из наблюдений, изученных физико-химических закономерностей, прогнозировать свойства неизученных веществ по аналогии со свойствами изученных;

☞ использование умений и навыков различных видов познавательной деятельности, применение основных методов познания (системноинформационный анализ, моделирование) для изучения различных сторон окружающей действительности;

☞ использование основных интеллектуальных операций: формулирование гипотез, анализ и синтез, сравнение, обобщение, систематизация, выявление причинно-следственных связей, поиск аналогов.

### **Туристско-краеведческая направленность**

Школьный музей является одной из форм дополнительного образования, развивающей сотворчество, активность, самостоятельность учащихся в процессе сбора, исследования, обработки, оформления и пропаганды материалов, имеющих воспитательную и познавательную ценность.

Целью дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы туристско-краеведческой направленности «Школьный Музей» является создание условий для овладения обучающимися основам музейного дела, раскрытие их индивидуальных возможностей и творческих способностей, путем изучения и организации работы школьного музея

#### Задачи программы:

- овладение учащимися практических навыков поисковой, исследовательской и творческой деятельности;

- обучение основам музееведения;
- обеспечение учащимся возможности самопознания с целью профессионального самоопределения;
- воспитывать у школьников патриотизм, бережное отношение к природному и культурному наследию родного края;
- организация поиска материалов для пополнения музейного фонда, оформление и экспонирование материалов;
- организация экскурсий для детей, как обзорных для группового посещения, так и индивидуальных.

## **Условия реализации образовательной программы дополнительного образования.**

Развитие системы дополнительного образования детей зависит от успешности решения целого ряда задач организационного, кадрового, материально-технического, программно-методического, психологического характера.

Организационно-педагогические условия направлены на развитие системы дополнительного образования детей в ОУ и способствуют созданию единого воспитательного и образовательного пространства. Для этого ежегодно анализируется социокультурная ситуация, учитываются интересы и потребности детей и их родителей (законных представителей) в дополнительном образовании.

Важно также учесть особенности ОУ, его приоритетные направления работы, основные задачи, которые оно призвано решать, а также сложившиеся традиции, материально-технические и кадровые возможности.

Данные условия способствуют возможности взаимопроникновения, интеграции основного и дополнительного образования детей.

Обучение ведется в соответствии с календарным учебным графиком и учебным планом дополнительного образования.

В МБОУ «Школа-лицей им. Героя Советского Союза Ф.Ф. Степанова» созданы необходимые условия для организации дополнительного образования:

*Кадровые условия* – направлены на профессиональный рост педагогов дополнительного образования. Поддерживается творческое сотрудничество педагогов дополнительного образования с учителями-предметниками, классными руководителями.

Психологические условия направлены на создание комфортной обстановки, и, в частности, в рамках дополнительного образования детей, способствующей творческому и профессиональному росту педагога. Об успехах в области дополнительного образования информируются все участники образовательных отношений.

Материально-технические условия обеспечивают:

- 1) возможность достижения обучающимися определенных результатов;
- 2) соблюдение санитарно-гигиенических норм, требований пожарной и электробезопасности, охраны здоровья обучающихся и охраны труда работников

В рамках регионального проекта «Успех каждого ребенка» национального проекта «Образование» в МБОУ «Школа-лицей им. Героя Советского Союза Ф.Ф. Степанова» имеется оборудование для реализации дополнительных образовательных общеразвивающих программ «Волейбол», «Шахматы», «Юнармия», «Дополненная и виртуальная реальность», «Робототехника. Начальный уровень», «Информатика. Умный дом», «САПР, 3d-моделирование, 3d-прототипирование», «Физико-химические исследования» и «Историко-краеведческий музей».

## **Планируемые результаты освоения программ.**



Одним из ключевых элементов дополнительной образовательной программы являются планируемые результаты ее освоения обучающимися, которые представляют собой систему ведущих целевых установок освоения всех элементов, составляющих содержательно-деятельностную основу программы, письменную формулировку предполагаемых достижений обучающегося, которые он сможет продемонстрировать. При проектировании и реализации дополнительных программ необходимо ориентироваться на метапредметные, предметные и личностные результаты.

Метапредметные результаты означают усвоенные обучающимися способы деятельности, применяемые ими как в рамках образовательного процесса, так и при решении жизненных ситуаций; могут быть представлены в виде совокупности способов универсальных учебных действий и коммуникативных навыков, которые обеспечивают способность обучающихся к самостоятельному усвоению новых знаний и умений.

Личностные результаты включают готовность и способность обучающихся к саморазвитию и личностному самоопределению, могут быть представлены следующими компонентами: мотивационно-ценностными (потребность в самореализации, саморазвитии, самосовершенствовании, мотивация достижения, ценностные ориентации); когнитивными (знания, рефлексия деятельности); эмоционально-волевыми (уровень притязаний, самооценка, эмоциональное отношение к достижению, волевые усилия).

Предметные результаты содержат в себе систему основных элементов знаний, которая формируется через усвоение учебного материала и систему формируемых действий, которые преломляются через специфику предмета и направлены на их применение и преобразование; могут включать теоретические знания по программе и практические умения, предусмотренные программой.

Оценка образовательных результатов, обучающихся по дополнительной образовательной программе носит вариативный характер. Инструменты оценки достижений обучающихся способствуют росту их самооценки и познавательных интересов в дополнительном образовании.

Итоговая аттестация по дополнительным общеобразовательным программам не предусматривает проведение итоговой аттестации.

Промежуточная аттестация может проводиться в формах, определенных учебным планом (выставки, фестиваль достижений, концерт и т.д.)

Реализация образовательных дополнительных программ МБОУ «Школа-лицей им. Героя Советского Союза Ф.Ф. Степанова» позволит достичь следующих результатов:

1. Нормативно-правовое обеспечение:

- сохранить государственные гарантии доступности дополнительного образования детей;
- совершенствовать нормативную правовую базу, способствующую развитию дополнительного образования.

2. Ресурсное обеспечение:

- создать единое информационно-образовательное пространство основного и дополнительного образования детей;
- улучшить материально-техническое оснащение дополнительного образования детей;
- создать условия для поддержки профессионального развития педагогических кадров;
- создать условия, стимулирующие развитие разных видов направленности дополнительных образовательных программ.

3. Обеспечение качества и непрерывности дополнительного образования детей:

- организовать дополнительное образование в соответствии с социальным заказом и региональным проектом «Успех каждого ребенка» национального проекта «Образование».
- содействовать развитию инновационного движения в дополнительном образовании детей;
- внедрять интегрированные программы дополнительного образования, направленные на социально-педагогическую поддержку детей.



### **3. Организационный раздел образовательной программы дополнительного образования.**

#### **Учебный план дополнительного образования детей по реализации образовательной программы дополнительного образования**

Учебный план по реализации образовательной программы дополнительного образования ОУ направлен на обеспечение доступности, эффективности и качества дополнительного образования, создание максимально благоприятных условий для раскрытия природных способностей ребенка, индивидуализации обучения, развития творческого потенциала личности школьников.

Учебный план ориентирован на пятидневную рабочую неделю и составлен с учетом кадрового, программно-методического и материально-технического обеспечения образовательного процесса.

#### **Учебный план по реализации образовательной программы дополнительного образования**

<b>Направленность</b>	<b>Название объединения</b>	<b>Количество часов в неделю</b>	<b>Всего часов по программе в год</b>	<b>Формы контроля</b>
Физкультурно-спортивная	Волейбол	1 ч	34 ч	Тестирование, практическая

				работа
	Шахматы	1 ч	34 ч	Тестирование, практическая работа
Художественная	Театральный кружок	1 ч	34 ч	Индивидуальная работа обучающихся над созданием сценических образов, показы миниспектаклей
Социально-гуманитарная	Юнармия	1 ч	34 ч	Тестирование, практическая работа
Техническая	Дополненная виртуальная реальность	1 ч	34 ч	Тестирование, практическая работа
	Робототехника. Начальный уровень	0,5 ч	17 ч	Тестирование, практическая работа
	Информатика. Умный дом	1 ч	34 ч	Тестирование, практическая работа
Естественно-научная	САПР, 3d-моделирование, 3d-прототипирование	0,5 ч	17 ч	Тестирование, практическая работа
	Физико-химические исследования	1 ч	34 ч	Тестирование, практическая работа
Туристско-краеведческая	Историко-краеведческий музей	1 ч	34 ч	Тестирование, презентация творческих работ
Итого	10	9 ч	306 ч	

Дополнительные общеобразовательные программы педагогов являются приложением к образовательной программе дополнительного образования (Приложение 1).

### Календарный учебный график

Календарный учебный график основного общего образования МБОУ «Школа-лицей им. Героя Советского Союза Ф.Ф. Степанова» составлен в соответствии:

- с частью 1 статьи 34 Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- с постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;
- с постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.01.2021 № 2 «Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685-21

- «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания» (далее – СанПиН 1.2.3685-21);
- с Федеральным государственным образовательным стандартом основного общего образования, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.12.2010 № 1897 (с изменениями и дополнениями);
- с письмом Министерства образования, науки и молодежи Республики Крым от 20.06.2022 г. № 2576/01-14

Школа работает в режиме 5-дневной учебной недели. Допустимая аудиторная учебная нагрузка не превышает максимальную учебную нагрузку. Продолжительность учебного года – 34 учебные недели.

### **1. Даты начала и окончания учебного года**

1.1. Дата начала учебного года: 1 сентября 2023 года.

1.2. Дата окончания учебного года: 26 мая 2024 года

### **2. Продолжительность учебного года, четвертей**

I четверть 01.09.2023- 27.10.2023

II четверть 07.11.2023 - 29.12.2023

III четверть 09.01.2024 - 15.03.2024

IV четверть 25.03.2024 - 26.05.2024

### **3. Сроки и продолжительность каникул**

Осенние каникулы 28.10.2023 06.11.2023 (10)

Зимние каникулы 29.12.2023 08.01.2024 (11)

Весенние каникулы 16.03.2024 24.03.2024 (9)

## **Оценочные материалы**

Контроль, или проверка результатов обучения, является обязательным компонентом процесса обучения. Контроль позволяет определить эффективность обучения по программе, помогает детям, родителям, педагогам увидеть результаты своего труда, что создает хороший психологический климат в коллективе и повышает самооценку самого обучающегося. В отличие от общего образования, где процесс выявления результатов образовательной деятельности обучающихся достаточно четко определен, в дополнительном образовании детей этот вопрос вызывает реальные затруднения у педагогов.

Контроль результативности дополнительного образования в школе, его интеграции с общим образованием коллектив школы планирует осуществлять путем проведения мониторинговых исследований, диагностики обучающихся. В каждой ДООП имеются контрольно- измерительные результаты и описаны методики (оценки) эффективности результативности.

## Приложение 1

### Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Волейбол»

#### Раздел №1 «Комплекс основных характеристик программы»

##### 1.1. Пояснительная записка

Дополнительная общеразвивающая программа физкультурно-спортивной направленности «Волейбол» является модифицированной и разработана на основании следующих нормативных документов:

- Федеральным законом от 29.12.2012 года № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (ст.2, ст.15, ст.16,ст.17,ст.75, ст.79)
- приказа Министерства просвещения РФ от 09 ноября 2018 №196 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»
- Приказом от 30.09.2020 года №533 «О внесении изменений в порядок организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам, утвержденный приказом Министерства просвещения РФ от 09.11.2018 года №196»
- методическими рекомендациями по проектированию дополнительных общеразвивающих программ № 09-3242 от 18 ноября 2015 года;
- Концепции развития дополнительного образования детей (распоряжение Правительства РФ от 04.09.2014 №1726-р);
- СанПиНа 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи;
- Приказ Министерства образования и науки РФ от 23.08.2017 года № 816 «Порядок применения организациями, осуществляющих образовательную деятельность электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ»
- Методические рекомендации от 20 марта 2020 года по реализации образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования, образовательных программ среднего профессионального образования и дополнительных общеобразовательных программ с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий.
- письмо Минобрнауки России от 28.08.2015 г. № АК- 2563/05 « О методических рекомендациях» вместе с (Методическими рекомендациями по организации образовательной деятельности с использованием сетевых форм реализации образовательных программ);
- приказ Министерства науки и высшего образования РФ и Министерства просвещения РФ от 05.08.2020 г. №882/391 « Об организации и осуществлении образовательной деятельности при сетевой форме реализации образовательных программ»
- Устава МБОУ «Школа-лицей имени Героя Советского Союза Ф.Ф. Степанова».
- Положения о проведении промежуточной аттестации обучающихся и аттестации по итогам реализации ДООП в МБОУ «Школа-лицей имени Героя Советского Союза Ф.Ф. Степанова».

- Положения о структуре, порядке разработки, утверждения и сопровождения дополнительных общеразвивающих программ МБОУ «Школа-лицей имени Героя Советского Союза Ф.Ф. Степанова»; Приказ №1/0 от 30.09.22

**Направленность программы** – физкультурно-спортивная.

**Уровень реализации программы** – базовый (основной).

**Актуальность программы.** Волейбол доступен всем, играют в него как в закрытых помещениях, так и на открытых площадках. Несложный инвентарь и простые правила этой увлекательной игры покоряют многих любителей.

Выбор спортивной игры – волейбол - определился популярностью ее в детской среде, доступностью, широкой распространенностью, учебно-материальной базой школы и, естественно, подготовленностью самого учителя.

Очень важно, чтобы ребенок мог после уроков снять физическое и эмоциональное напряжение. Это легко можно достичь в спортивном зале, посредством занятий волейболом. Программа направлена на создание условий для развития личности ребенка, развитие мотивации к познанию и творчеству, обеспечение эмоционального благополучия ребенка, профилактику асоциального поведения, целостность процесса психического и физического здоровья детей.

Занятия волейболом способствуют развитию и совершенствованию у занимающихся основных физических качеств – выносливости, координации движений, скоростно-силовых качеств, формированию различных двигательных навыков, укреплению здоровья а также формируют личностные качества ребенка: коммуникабельность, волю, чувство товарищества, чувство ответственности за свои действия перед собой и товарищами. Стремление превзойти соперника в быстроте действий, изобретательности, меткости подач, чёткости удара и других действий, направленных на достижение победы, приучает занимающихся мобилизовывать свои возможности, действовать с максимальным напряжением сил, преодолевать трудности, возникающие в ходе спортивной борьбы.

Соревновательный характер игры, самостоятельность тактических индивидуальных и групповых действий, непрерывное изменение обстановки, удача или неуспех вызывают у играющих проявление разнообразных чувств и переживаний. Высокий эмоциональный подъем поддерживает постоянную активность и интерес к игре.

Эти особенности волейбола создают благоприятные условия для воспитания у обучающихся умения управлять эмоциями, не терять контроля за своими действиями, в случае успеха не ослаблять борьбы, а при неудаче не падать духом.

Формируя на основе вышеперечисленного у обучающихся поведенческих установок, волейбол, как спортивная игра, своими техническими и методическими средствами эффективно позволяет обогатить внутренний мир ребенка, расширить его информированность в области оздоровления и развития организма.

В условиях современной общеобразовательной школы у учащихся в связи с большими учебными нагрузками и объемами домашнего задания развивается гиподинамия. Решить отчасти, проблему призвана программа дополнительного образования «Волейбол», направленная на удовлетворение потребностей в движении, оздоровлении и поддержании функциональности организма.

**Обоснование новизны** программы в том, что она учитывает специфику дополнительного образования и охватывает значительно больше желающих заниматься этим видом спорта, предъявляя посильные требования в процессе обучения. Простота в обучении, простой инвентарь, делает этот вид спорта очень популярным среди школьников и молодёжи, являясь

увлекательной спортивной игрой, представляющей собой эффективное средство физического воспитания и всестороннего физического развития.

**Педагогическая целесообразность** - позволяет решить проблему занятости свободного времени детей, формированию физических качеств, пробуждение интереса детей к новой деятельности в области физической культуры и спорта.

**Адресат дополнительной общеразвивающей программы:** данная программа предназначена для учащихся в возрасте 10-15 лет.

**Объем и срок освоения программы:**

1 модуль- 16 часа

2 модуль – 18 часа

Всего - 34 часа

**Формы обучения:** Обучение по программе ведется с использованием различных форм: очное обучение, (с учетом Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации"), электронное обучение и обучение с применением дистанционных образовательных технологий.

При необходимости возможна реализация программы с применением электронного обучения (ЭО) и дистанционных образовательных технологий (ДОТ). При реализации ДОТ занятия проводятся с использованием чатов электронной системы общения, проводятся в режиме онлайн.

Основными элементами системы электронного обучения и дистанционных образовательных технологий являются: образовательные онлайн-платформы (электронная платформа для видеозанятий - занятия проводятся с использованием чатов электронной системы общения, проводятся в режиме онлайн); цифровые образовательные ресурсы, размещенные на образовательных сайтах; видеоконференции; вебинары; skype – общение; e-mail; облачные сервисы; электронные носители мультимедийных приложений; электронные пособия, разработанные с учетом требований законодательства РФ об образовательной деятельности.

Продолжительность занятия в дистанционном формате: 2 академических часа, в которые входит 30 минут занятия с применением интернет-платформ для дистанционного обучения (он-лайн), остальное время отводится на выполнение творческих заданий и индивидуальные консультации с учащимися (оф-лайн).

Организуя образовательный процесс педагоги используют следующие **методы обучения:**

- Словесный – подача нового материала;
- Наглядный – обращение к образам, помогает ребенку почувствовать, понять окружающий мир.
- Практический – позволяет применить полученные знания при выполнении заданий.
- Демонстрационный – показ моделей, предметов, презентаций.
- Метод стимулирования познавательного интереса.
- Наблюдение и анализ.
- Иллюстративный – используется в сочетании с вербальным (словесным) методом, показ плакатов, схем, картин, зарисовок и т.д.

Практические и теоретическое.



## **Особенности организации образовательного процесса:**

Дидактическая направленность, обусловленная решением образовательных задач. Строгая регламентация деятельности занимающихся и дозирование нагрузки. Постоянный состав занимающихся и их возрастная однородность. Использование разнообразных организационных форм, средств, методов и приемов. Гибкая информационная система контроля знаний, умений и навыков. Планирование учебных занятий секции согласовано с общим планом физкультурно-массовой работы школы. Основной формой занятия является спортивная тренировка. Занятия по данной дополнительной общеразвивающей программе возможно как в очном формате, так и с применением обучения в дистанционном формате.

**Состав группы:** участвующих в реализации данной дополнительной образовательной программы от 6 до 20 человек.

Главным направлением учебно-тренировочного процесса является:

1. Создание условий для развития личности юных волейболистов.
2. Укрепление здоровья обучающихся, соблюдение требований личной и общественной гигиены, организация врачебного контроля.
3. Воспитание морально-волевых качеств, дисциплинированности и ответственности юных волейболистов.
4. Формирование знаний, умений и навыков по волейболу.
5. Привитие любви к систематическим занятиям спортом.
6. Достижение оптимального для данного этапа уровня технической и тактической подготовленности юных волейболистов.

**Режим занятий:** вторник, четверг с 14ч.30 мин.

Продолжительность занятий установлена на основании СП 2.4.3648-20 Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи. Продолжительность одного занятия - 45 минут, между занятиями 15-минутные перерывы.

Занятия проводятся один раз в неделю, по 2 часа: первая часть занятия длится 45 минут, за которой следует перерыв (15 минут), вторая часть занятия также составляет 45 минут, организационный момент – 15 минут.

### **1.2. Цели и задачи программы**

**Цель программы:** содействие физическому развитию учащихся и привитие стойкого интереса к систематическим занятиям спортом путем обучения игры в волейбол.

**Задачи реализации программы:**

**Образовательные:**

- Обучение техническим и тактическим основам спортивной игры –волейболу, дальнейшее совершенствование технических и тактических приемов игры.
- Освоение учащимися знаний для занятий волейболом,
- Владение умениями и навыками игры в волейбол.
- Развитие силы, ловкости, координации движений, быстроты реакции.
- Воспитание интереса к волейболу.

### **Развивающие:**

- Развитие спортивных способностей обучающихся.
- Развитие желания участвовать в соревнованиях проводимых в течение года.

### **Воспитательные:**

- Воспитать упорство трудолюбие, настойчивость в достижении цели.
- Воспитание трудолюбия, коммуникабельности, чувства товарищества и патриотизма.

### **1.3. Воспитательный потенциал**

Являясь педагогом дополнительного образования, для которого воспитательные задачи стоят на 1 месте, в своем реферате я хочу показать одну из самых ярких сторон игры «Волейбол» - это ее воспитательный потенциал.

В современном обществе проявляется противоречие между требованиями физической подготовленности детей и образом жизни. Возрастающий объем информации, постоянная модернизация учебных программ, широкое использование транспорта, других технических средств оказывают неблагоприятное воздействие на двигательную деятельность и на воспитание учащихся.

Школьный возраст является ответственным периодом жизни учащегося в формировании физического компонента здоровья и культурных навыков, обеспечивающих его укрепление, совершенствование и сохранение в будущем. Поэтому результатом физического воспитания школьников должны стать высокий уровень здоровья и формирование фундамента физической культуры будущего взрослого человека.

Естественные условия и обучение в школе ограничивают двигательную деятельность и не обеспечивают необходимого режима, позволяющего более значительно повысить результаты жизненно необходимых двигательных качеств. Поэтому возникает необходимость поиска наиболее целесообразных средств и методов повышения физической подготовленности учащихся, способствующих укреплению здоровья. Например, введение третьего урока физической культуры, появление школьных спортивных клубов, внеурочной и кружковой деятельности.

Одной из форм кружковой деятельности является волейбол. Перед педагогами дополнительного образования стоит задача, не только научить основам волейбола, поднять общую физическую подготовленность, а ещё и мотивировать детей на систематические занятия. На тренировках в школьном кружке по волейболу, даются основы техники и тактики. Также волейбол используется как средство физического развития, и самое главное воспитания детей. Целью таких занятий, становится приобщение ребят к общечеловеческим культурным ценностям.

В процессе тренировок, мы обращаем внимание на потребности детей, их личностные особенности, восприятие окружающего мира, на психолого-педагогическую поддержку, необходимость игровой деятельности. В работе с детьми, мы используем приемы и средства, исключая психическое и физическое давление, принуждение, моделируем различные воспитывающие ситуации, при необходимости разбираем их для анализа деятельности.

Большое значение имеют тренировки и для нравственного воспитания. Дети учатся действовать в коллективе, подчиняться общим требованиям. Организация тренировок позволяет формировать сознательность, формирует волю, развивает самообладание, выдержку, умение контролировать свои поступки, свое поведение.

Систематические тренировки по волейболу позволяют сформировать у обучающихся отношение к окружающему миру. Ввиду особого расписания тренировок, после уроков два-три раза в неделю, волейболисты заняты, дети идут в зал, а после тренировки необходимо

подготовить уроки, в связи с этим, формируется необходимость в правильном формировании режима дня, режима работы и отдыха.

На тренировке и после нее, общение с учениками более неформальное, чем на уроках. Я часто разговариваю с ними о жизни, о волейболе, мы рассказываем друг другу о спортивной жизни, обсуждаем итоги и предстоящие соревнования. Очень часто и родители включаются в наши беседы. Это позволяет приобщить детей к культурным общечеловеческим ценностям. Хочу также остановиться на воспитательной силе примера, основанной на стремлении людей к подражанию социальным нормам и ролям. Дети стремятся копировать в своем поведении те действия и поступки, которые, с их точки зрения, кажутся значительными и укрепляют их достоинство. На практике использую личные примеры из жизни и деятельности, которые основаны на личном опыте, на собственных достижениях. Показываю ученикам то, для чего я работаю. Наша деятельность не заканчивается в стенах зала. От социальных сетей, конечно, нам не отойти. Мы просматриваем фотографии с соревнований, видео с различных спортивных праздников, ребята видят и всегда интересуются: «А где? А что?». По возможности, приглашаю детей посмотреть, поболеть, а кое-где и поучаствовать в соревнованиях. Например, я играю на волейбольном любительском чемпионате Санкт-Петербурга и некоторые мои воспитанники уже попали в команду.

Отдельное спасибо нужно сказать родителям, которые открыты для диалога и готовы помогать. Многие приходят поболеть на соревнования, некоторые приходят поучаствовать в тренировке. Именно через заинтересованность родителей к тому, чем занимается их ребёнок, мы приходим к семейным ценностям, семейной сплочённости. Успешность воспитательного и образовательного процесса зависит от того, как складываются отношения между педагогом, детьми и родителями, поэтому привлекать родителей просто необходимо. С моей точки зрения, наибольший воспитательный эффект формируется в процессе игры. В игре формируется честность, дисциплинированность, справедливость, все те качества, которые делают человека воспитанным. Игра – незаменимое средство пополнения человеком знаний и представлений об окружающем мире, развития мышления, смекалки, ловкости, сноровки, ценных морально-волевых качеств.

В волейболе интересен сам процесс действий, постоянно меняющиеся игровые ситуации. Приходится самостоятельно находить выход из неожиданных положений, намечать цель, взаимодействовать с товарищами, проявлять ловкость и быстроту, выносливость и силу. Уже одно представление о предстоящей игре, способно вызывать положительные эмоции. В волейболе постоянно меняются условия, вызывая необходимость оценки ситуации и выбора действий, как правило, в условиях ограниченного времени.

В нашей школе, для популяризации игры, проводятся соревнования между старшеклассниками и учителями, командные соревнования по параллелям, сборной родителей, детей и учителей.

Результаты работы кружка мы можем видеть на районных соревнованиях, во время летнего лагеря, так же проводятся турниры по волейболу между школьными городскими лагерями. В итоге, из школы, обучающиеся, которые занимались «любительским» волейболом, выходят с определённым набором волейбольных знаний, умений и навыков. Исходя из этого, практически все продолжают тренировки самостоятельно, зная о том, что в городе множество площадок, команд и любительских лиг.

Волейбол – одна из самых демократичных игр среди командно-игровых видов спорта. Это универсальная игра. В волейбол можно играть и в семье, и с друзьями после уроков, и с соседями по даче, в походе, на перемене, даже на пляже... Она интересна любому возрасту и полу, людям любой профессии, волейбол истинно народная игра. Вот почему она популярна и востребована в любые времена.

Отсутствие непосредственного контакта с соперником, снижает вероятность получения травм, что немаловажно для детей. Одновременно в эту игру могут играть и любители, и профессионалы, а также люди различного возраста, особенно дети, что делает волейбол популярным среди всех слоев населения.

Несмотря на кажущуюся статичность, это очень динамичная игра, которая позволяет развить координационные способности, скоростно-силовые качества, выносливость, а также умение действовать в команде. Благодаря простоте правил и доступности инвентаря, волейбол по праву можно считать отличным способом отдыха и развлечения.

Говоря о воспитательном аспекте, так же хочется добавить, что волейбол позволяет детям сдружиться, у них возникают общие интересы, дети учатся общаться друг с другом, вместе решать конфликтные ситуации, находить примирение. Они приобретают умение слушать других, считаться с мнением своих товарищей. На наглядном примере старших ребят, своих родителей, учителей они познают умение общаться, видят интерес с их стороны к себе и непосредственно к своей игре. Это их всех объединяет, семьи становятся сплоченнее, у них появляется общее дело, что позволяет говорить о воспитательном эффекте игры в волейбол.

Волейбол объединяет.

#### 1.4. Содержание программы

##### Учебно-тематический план обучения

##### 1 модуль

№ п/п	Название раздела, темы	Количество часов			Формы контроля
		Всего	Теория	Практика	
1	<b>Общая физическая подготовка</b>	16	1	15	Контрольное упражнение
1.1	Основы методики обучения в волейболе	1			
1.2	Обучение технике подачи мяча. Передача сверху двумя руками вперед-вверх (в опорном положении)  Передача сверху двумя руками в прыжке (вдоль сетки и через сетку)  Передача сверху двумя руками, стоя спиной в направлении передачи.	1		1	тестирование на умение выполнять пройденные технические приёмы
1.3	Совершенствование техники передачи мяча сверху двумя руками вперед-вверх	1		1	тестирование на умение выполнять пройденные технические приёмы

1.4	ОФП. Совершенствование навыков приема и передачи мяча сверху двумя руками. Тактика вторых передач.	1		1	
1.5	Нападающий удар через сетку	1			
<b>2.</b>	<b>Техника нападения</b>				Контрольное упражнение
2.1	Командные тактические действия в нападении, защите.  Двухсторонняя учебная игра.  Игры и эстафеты на закрепление и совершенствование технических приемов и тактических действий	1		1	тестирование на умение выполнять пройденные технические приёмы
2.2	Игры развивающие физические способности.  Развитие скоростных, скоростно-силовых, координационных способностей, выносливости, гибкости	1		1	тестирование на умение выполнять пройденные технические приёмы
2.3	Блокирование нападающих ударов	1			
<b>3.</b>	<b>Игра по правилам с заданием</b>				Контрольное упражнение
3.1	Передача мяча двумя руками сверху через сетку с перемещением. Передача мяча двумя руками сверху у стены. Нижняя прямая подача.	1		1	тестирование на умение выполнять пройденные технические приёмы
3.2	Передача мяча двумя руками сверху через сетку с перемещением. Передача мяча двумя руками сверху у стены. Прием и передача мяча снизу двумя руками	1			тестирование на умение выполнять пройденные технические приёмы

	Передачи в четверках с перемещением из зоны 6 в зоны 3, 2 и из зоны 6 в зоны 3, 4. Прием и передача мяча снизу двумя руками. Нижняя прямая подача.				
3.3	<b>Основы техники и тактики игры</b>	1			
	<b>Итого</b>	16	1	15	

**2 модуль**

№ п/п	Название раздела, темы	Количество часов			Формы контроля
		Всего	Теория	Практика	
1	<b>Обучение технике перемещения и передачи мяча</b>	18	1	17	Контрольное упражнение
1.1	Совершенствование техники передачи мяча сверху двумя руками вперед-вверх		1		тестирование на умение выполнять пройденные технические приёмы
1.2	Передача мяча снизу двумя руками над собой. Передача мяча снизу двумя руками в парах. Верхняя прямая подача. Нижняя боковая подача. Верхняя передача мяча.	1		1	тестирование на умение выполнять пройденные технические приёмы
1.3	Система игры в защите.	1		1	
2.	<b>Игра по правилам с заданием</b>				Контрольное упражнение
2.1	Верхняя прямая подача. Передачи мяча сверху стоя спиной к цели. Передачи мяча сверху двумя руками и снизу двумя руками в различных сочетаниях. Прием мяча с подачи в зону 3.	1		1	тестирование на умение выполнять пройденные технические приёмы

2.2	<p>Передачи мяча сверху двумя руками в прыжке. Прием мяча с подачи в зону 3. Учебная игра в волейбол.</p> <p>Передача из зон 1, 6, 5 в зону 3 с приема подачи. Вторая передача из зоны 3 в зоны 2, 4. Учебно – тренировочная игра в волейбол.</p>	1	-	1	тестирование на знание правил соревнований и терминологии
	<b>Итого</b>	18	<b>1</b>	17	

#### 1.4.Содержание программы обучения.

##### 1 модуль

##### 1. Обучение технике перемещения и передачи мяча .

**Теория:** Общеразвивающие и подготовительные упражнения. Развитие специальных двигательных качеств. Техника защиты. Перемещение в стойке приставными шагами: правым, левым боком, лицом вперед. Техника защиты. Перемещение в стойке приставными шагами: правым, левым боком, лицом вперед. Совершенствование техники передачи мяча сверху двумя руками вперед-вверх. Передача сверху двумя руками, стоя спиной в направлении передачи. Обучение технике подачи мяча. Нижняя прямая подача. Верхняя прямая подача. Подача с вращением мяча. Подача в прыжке. Верхняя передача мяча.

**Практика:**

Отработка приемов.

**Форма контроля:** Техническая подготовка (ТП)

(Стойка игрока. Приёмы и передачи мяча двумя руками снизу, двумя руками сверху. Подачи снизу. Прямые нападающие удары. Защитные действия - блоки, страховки).

##### 1. Техника нападения

**Практика:** Отработка приемов. Командные тактические действия в нападении, защите. Двухсторонняя учебная игра. Игры и эстафеты на закрепление и совершенствование технических приемов и тактических действий. Игры развивающие физические способности. Развитие скоростных, скоростно-силовых, координационных способностей, выносливости, гибкости. Судейство учебной игры в волейбол.

Игра «Волейбол». Подача в прыжке.

**Форма контроля:** Тактическая подготовка (ТП)

(Тактика подач. Тактика передач. Тактика приёмов мяча).

## 1. Игра по правилам с заданием

**Практика:** Передача мяча двумя руками сверху через сетку с перемещением. Передача мяча двумя руками сверху у стены. Нижняя прямая подача. Прием и передача мяча снизу двумя руками. Передачи в четверках с перемещением из зоны 6 в зоны 3, 2 и из зоны 6 в зоны 3, 4. Прием и передача мяча снизу двумя руками. Нижняя прямая подача. Верхняя прямая подача. Передачи мяча сверху стоя спиной к цели. Передачи мяча сверху двумя руками и снизу двумя руками в различных сочетаниях. Прием мяча с подачи в зону 3. Верхняя прямая подача. Передачи мяча сверху двумя руками в прыжке. Прием мяча с подачи в зону 3. Учебная игра в волейбол. Передачи мяча сверху двумя руками в прыжке. Прием мяча с подачи в зону 3. Учебная игра в волейбол.

**Форма контроля:** Специальная физическая подготовка (СФП)

(Подвижные игры. Эстафеты).

## 2 модуль

### 1. Обучение технике перемещения и передачи мяча .

**Теория:** Общеразвивающие и подготовительные упражнения. Развитие специальных двигательных качеств. Техника защиты. Перемещение в стойке приставными шагами: правым, левым боком, лицом вперед. Техника защиты. Перемещение в стойке приставными шагами: правым, левым боком, лицом вперед. Совершенствование техники передачи мяча сверху двумя руками вперед-вверх. Передача сверху двумя руками, стоя спиной в направлении передачи. Обучение технике подачи мяча. Нижняя прямая подача. Верхняя прямая подача. Подача с вращением мяча. Подача в прыжке. Верхняя передача мяча.

**Практика:**

Отработка приемов.

**Форма контроля:** Тактическая подготовка (ТП)

(Тактика подач. Тактика передач. Тактика приёмов мяча).

Контрольно-оценочные и переводные испытания

### 1. Игра по правилам с заданием

**Практика:** Передача мяча двумя руками сверху через сетку с перемещением. Передача мяча двумя руками сверху у стены. Нижняя прямая подача. Прием и передача мяча снизу двумя руками. Передачи в четверках с перемещением из зоны 6 в зоны 3, 2 и из зоны 6 в зоны 3, 4. Прием и передача мяча снизу двумя руками. Нижняя прямая подача. Верхняя прямая подача. Передачи мяча сверху стоя спиной к цели. Передачи мяча сверху двумя руками и снизу двумя руками в различных сочетаниях. Прием мяча с подачи в зону 3. Верхняя прямая подача. Передачи мяча сверху двумя руками в прыжке. Прием мяча с подачи в зону 3. Учебная игра в волейбол. Передачи мяча сверху двумя руками в прыжке. Прием мяча с подачи в зону 3. Учебная игра в волейбол.

**Форма контроля:** Контрольно-оценочные и переводные испытания.

**Форма контроля**



Формой подведения итогов являются: контрольные упражнения и игры, тесты, сдача нормативов, соревнования. Оценке подлежит уровень теоретических знаний, технической и физической подготовки. При обучении элементам результат оценивается по схеме "сделал - не сделал" ("получилось - не получилось"). Эффективность обучения может определяться и количественно - "сделал столько-то раз". Оценка результатов может проводиться на контрольном или соревновательном занятии. Если оценивается минимальный достигнутый уровень физической подготовки, то устанавливается ряд контрольных упражнений, тестов, оцениваемых в соответствующих единицах (секундах, метрах, количестве раз, или в процентах от исходного уровня).

### **Оценочный материал**

Основной показатель работы дополнительной программы - выполнение в конце года программных требований по уровню подготовленности занимающихся, выраженных в количественно-качественных показателях технической, тактической, физической, интегральной, теоретической подготовленности, физического развития.

Диагностика результатов проводится в виде тестов и контрольных упражнений.

Контрольные тесты и упражнения проводятся в течении всего учебно-тренировочного цикла.

В конце года все учащиеся сдают по общей физической подготовке контрольные зачеты. Контрольные игры проводятся регулярно в учебных целях как более высокая ступень учебных игр с заданиями. Кроме того, контрольные игры незаменимы при подготовке к соревнованиям.

Календарные игры применяются с целью использования в соревновательных условиях изученных технических приемов и тактических действий.

### **1.5. Планируемые результаты.**

Планируемые результаты и способы проверки их результативности

Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения программы дополнительного образования

Личностными результатами освоения учащимися содержания программы по волейболу являются следующие умения:

развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций;

формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни;

**Метапредметными результатами** освоения учащимися содержания программы по волейболу являются следующие умения:

характеризовать явления (действия и поступки), давать им объективную оценку на основе освоенных знаний и имеющегося опыта;

находить ошибки при выполнении учебных заданий, отбирать способы их исправления;

планировать собственную деятельность, распределять нагрузку и отдых в процессе ее выполнения;

анализировать и объективно оценивать результаты собственного труда, находить возможности и способы их улучшения;

оценивать красоту телосложения и осанки, сравнивать их с эталонными образцами;

управлять эмоциями при общении со сверстниками и взрослыми, сохранять хладнокровие,

сдержанность, рассудительность;

**Предметными результатами** освоения учащимися содержания программы по волейболу являются следующие умения:

планировать занятия физическими упражнениями в режиме дня, организовывать отдых и досуг с использованием средств физической культуры;

излагать факты истории развития волейбола характеризовать её роль и значение в жизнедеятельности человека, связь с трудовой и военной деятельностью;

представлять выбранный вид спорта как средство укрепления здоровья, физического развития и физической подготовки человека;

измерять (познавать) индивидуальные показатели физического развития (длину и массу тела), развития основных физических качеств;

характеризовать физическую нагрузку по показателю частоты пульса, регулировать её напряжённость во время занятий по развитию физических качеств;

в доступной форме объяснять правила (технику) выполнения двигательных действий, анализировать и находить ошибки, эффективно их исправлять

находить отличительные особенности в выполнении двигательного действия разными игроками, выделять отличительные признаки и элементы.

проявлять положительные качества личности и управлять своими эмоциями в различных (нестандартных) ситуациях и условиях;

***проявлять дисциплинированность, трудолюбие и упорство в достижении поставленных задач***

В конце обучения учащиеся будут **узнают**:

- физиологические основы деятельности системы дыхания, кровообращения и энергообеспечения при мышечных нагрузках, возможности их развития и совершенствования средствами физической культуры в разные возрастные периоды;
- психофункциональные особенности собственного организма, индивидуальные способы контроля за развитием его адаптивных свойств, укрепления здоровья и повышения физической подготовленности;
- способы организации самостоятельных занятий физическими упражнениями с разной функциональной направленностью, правила использования спортивного инвентаря и оборудования, принципы создания простейших спортивных сооружений и площадок;
- правила личной гигиены, профилактики травматизма и оказания доврачебной помощи при занятиях физическими упражнениями.
- понятия «Техника игры», «Тактика игры»
- правила игры
- первичные навыки судейства.

**научатся:**

- технически правильно осуществлять двигательные действия избранного вида спортивной специализации, использовать их в условиях соревновательной деятельности и организации собственного досуга;

- проводить самостоятельные занятия по развитию основных физических способностей, коррекции осанки и телосложения;
- соблюдать правила безопасности и профилактики травматизма на занятиях физическими упражнениями, оказывать первую помощь при травмах и несчастных случаях;
- пользоваться современным спортивным инвентарем и оборудованием, специальными техническими средствами с целью повышения эффективности самостоятельных форм занятий физической культурой.
- владеть основными техническими приемами
- применять полученные знания в игре и организации самостоятельных занятий волейболом

### **Предметные результаты:**

-знание правил техники безопасности и профилактики травматизма;

-формирование умения вести наблюдение за динамикой своего развития и своих основных физических качеств и функциональных возможностей;

-формирование умение выполнять комплексы общеразвивающих и оздоровительных упражнений;

-овладение знаниям, умениям и навыкам игры в волейбол.

## **Раздел №2 КОМПЛЕКС ОРГАНИЗАЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКИХ УСЛОВИЙ**

### **2.1. Календарный учебный график программы «Волейбол» на 2022-2023 учебный год.**

Год обучения: второй

Количество учебных недель: 36

Количество учебных дней:

Сроки учебных периодов: 1 полугодие с 01.09.2022 по 26.12.2023;

2 полугодие с \_\_\_\_.01.2023 г. по 26.05.2023 г.

### **2.2. Условия реализации программы**

*Материально-техническое обеспечение.* Основной учебной базой для проведения занятий является спортивный зал с волейбольной разметкой площадки, волейбольной сеткой.

1. Спортивный зал;
2. Волейбольная сетка;
3. Методические материалы, рекомендации;
4. Игровая форма (спортивная форма соревновательная);
5. Волейбольные мячи;
6. Набивные мячи;
7. Скакалки;
8. Компрессор для накачивания мячей;

9. Стойки, разметочные фишки и конусы;
10. Гимнастические маты;
11. Секундомер;
12. Свисток.

При дистанционном обучении должно обеспечиваться каждому обучающемуся возможность доступа к средствам ДОТ, в т.ч. к образовательной онлайн-платформе, в качестве основного информационного ресурса, а также осуществляться учебно-методическая помощь обучающимся через консультации педагогов как при непосредственном взаимодействии педагога с обучающимися, так и опосредованно.

### **2.3. Формы аттестации**

Программа предусматривает промежуточную и итоговую аттестацию результатов обучения детей.

В начале года проводится входное тестирование. Промежуточная аттестация проводится в виде текущего контроля в течение всего учебного года. Она предусматривает 1 раз в полгода зачетное занятие по общей и специальной физической подготовке при выполнении контрольных упражнений.

Итоговая аттестация проводится в конце учебного года обучения и предполагает зачет в форме тестирования по общей физической подготовке и контрольной игры в волейбол. Итоговый контроль проводится с целью определения степени достижения результатов обучения и получения сведений для совершенствования программы и методов обучения.

Контрольные игры проводятся регулярно в учебных целях как более высокая ступень учебных игр с заданиями. Кроме того, контрольные игры незаменимы при подготовке к соревнованиям.

Календарные игры применяются с целью использования в соревновательных условиях изученных технических приемов и тактических действий.

Умения и навыки проверяют во время участия обучающихся в соревнованиях, в организации и проведении судейства муниципальных соревнований.

### **2.4. СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ**

#### **Список литературы для педагога**

1. Бабушкин Г.Д., Рогов И.А. Психологический практикум для специализации «Теория и методика видов спорта» – Омск: СибГАФК, 1996.– 83 с.
2. Банников А.М., Костюков ВВ. Пляжный волейбол (тренировка, техника, тактика). - Краснодар, 2001.
3. Волейбол / Под ред. А.В. Беляева, М.В. Савина. - М., 2000.

4. Железняк Ю.Д. К мастерству в волейболе. - М., 1978.
5. Железняк Ю.Д. Юный волейболист. - М., 1988.
6. Железняк Ю.Д, Ивойлов А.В. Волейбол. - М., 1991.
7. Железняк Ю.Д., Кунянский В.А. У истоков мастерства. - М., 1998.
8. Марков К. К. Руководство тренера по волейболу. - Иркутск, 1999.
9. Марков К. К. Тренер - педагог и психолог. - Иркутск, 1999.
10. Матвеев Л. П. Основы общей теории спорта и системы подготовки спортсменов в олимпийском спорте. - Киев, 1999.
11. Настольная книга учителя физической культуры / Под ред. Л.Б. Кофма-на. - М, 1998.
12. Никитушкин В.Г., Губа В.П. Методы отбора в игровые виды спорта.-М., 1998.
13. Основы управления подготовкой юных спортсменов / Под ред. М.Я. Набатниковой. - М, 1982.

### Список литературы для обучающихся и родителей

- 1.Твой олимпийский учебник: Учебн. Пособие для учреждений образования России.-15-е издание. В.С.Родиченко и др.-М, ФиС 2005.144 с.
- 2.Клещев Ю.Н. Юный волейболист. М.: Физкультура и спорт. 1989.
3. Мармор В.К. Специальные упражнения волейболиста. – Кишинев: «Карта Молдовеняскэ», 1975.
4. Мерзляков В.В., Гордышев В.В. Игры, эстафеты, игровые упражнения волейболиста. – Волгоград, 1977.
5. Фурманов А.Г. Волейбол на лужайке, в парке, во дворе. М.:Физкультура и спорт. 1982.

### Раздел № 3

3.Приложение №1  
к дополнительной  
общеобразовательной  
общеразвивающей  
программе  
физкультурно-  
спортивной  
направленности  
«Волейбол»

#### 3.1. Оценочные материалы

Технический прием	Контрольные упражнения	Возраст лет	Оценка							
			мальчики				девочки			
			высокий	Выше	средний	низкий	высокий	Выше	средний	низкий
<i>1. Передача</i>	1.Поточная передача	11	4	3	2	1	4	3	2	1

<i>мяча</i>	мяча двумя руками сверху в стенку с расстояния 3 м (кол- во раз)	12	7	5	3	1	6	4	3	1
		13	9	6	4	2	7	5	3	2
		14	12	9	5	3	9	7	4	3
	2.Передача мяча двумя руками сверху с собственного набрасывания из зоны 6 в кольцо диаметром 1 м, установленное в зоне 3 (10 попыток)	11	3	2	1	0	3	2	1	0
		12	5	4	2	1	4	3	2	1
	3.Передача мяча двумя руками сверху из зоны 4 через сетку в квадрат 3х3 м, расположенный в зоне 6; мяч предварительно передан из зоны 3 (10 попыток)	11	4	3	2	1	4	3	2	1
	12	6	5	3	2	5	4	3	2	
4.Передача мяча двумя руками сверху из зоны 3 в кольцо, установленное в зоне 4, с предварительной передачи мяча из зоны 5 (10 попыток)	13	4	3	2	1	3	2	1	0	
	14	6	5	3	2	5	4	2	1	
	15	6	5	3	2	5	4	3	2	
5.Передача мяча двумя руками сверху в прыжке из зоны 4, через сетку в квадрат 3х3 м, расположенный у лицевой линии в зоне 6, с предварительной передачи мяча из зоны 3 (10 попыток)	13	5	4	3	2	4	3	2	1	
	14	6	5	3	2	5	4	3	2	
6.Передача мяча двумя руками сверху из зоны 2 в кольцо, установленное в зоне 4, предварительной передачи мяча из зоны 6 (10 попыток)	15	4	3	2	1	3	2	1	0	

	7.Передача мяча двумя руками сверху в прыжке из зоны 4 через сетку в прямоугольник 2х3 м, расположенный у лицевой линии в зоне 6, предварительной передачи мяча из зоны 3 (10 попыток)	15	5	4	3	2	4	3	2	1
<b>II. Подача мяча</b>	1.Нижняя прямая подача в пределы площадки (10 попыток)	11 12	7 8	4 6	3 4	1 2	6 7	4 5	3 3	1 2
	2.Нижняя прямая подача на точность (по 5 попыток в левую и правую половину площадки)	11 12	4 6	3 4	2 3	1 2	4 5	3 4	1 2	0 1
	3.Верхняя прямая подача в пределы площадки (10 попыток)	13 14	8 9	5 7	3 5	2 3	6 7	4 5	3 4	2 2
	4.Верхняя прямая подача на точность (по 5 попыток в левую и правую половину площадки)	13 14	5 6	4 5	2 3	1 2	4 5	3 4	2 2	1 1
	5.Верхняя прямая подача на точность по заданию (по 5 попыток в левую и правую половину площадки)	15	6	5	3	2	5	4	2	1
	6.Верхняя боковая подача в пределы площадки (10 попыток)	15	5	4	2	1	4	3	2	1
	<b>Технический прием</b>	<b>Контрольные упражнения</b>	<b>Возра</b>	<b>Оценка</b>						
			<b>мальчики</b>				<b>девочки</b>			

		ст лет	высокий	Выше	средний	низкий	высокий	Выше	средний	низкий
<b>III.Нападающий удар</b>	1.Прямой нападающий удар из зоны 4 в пределы площадки с передачи из зоны 3 (10 попыток)	11 12 13 14	3 4 6 8	2 3 5 6	1 2 3 4	0 1 2 3	2 3 6 6	1 2 5 5	- 1 3 3	- - 2 2
	2.Нападающий удар из зоны 4 на точность (по 5 попыток в зоны 1 и 5) с передачи из зоны 3	15	6	5	4	3	5	4	3	2
	3.Прямой нападающий удар из зоны 4 на силу в пределы площадки с передачи из зоны 3 (10 попыток)	15	5	4	3	2	4	3	2	1
<b>IV.Блокирование</b>	1.Блокирование нападающего удара из зоны 4 в зону 5 (10 попыток)	13 14 15	2 2 5	1 1 4	1 1 2	- - 1	1 2 4	1 1 3	- - 2	- - 1
	2.Блокирование нападающего удара из зоны 2 в зону 1 (10 попыток)	13 14 15	2 2 5	1 1 4	1 1 2	- - 1	1 2 5	1 1 3	- - 2	- - 1
	3.Блокирование нападающего удара из зоны 3 в пределы площадки (10 попыток)	15	4	3	2	1	3	2	2	1

### 3.2. Методический материал

Подготовка юного волейболиста осуществляется путем обучения и тренировки, которые являются единым педагогическим процессом, направленным на формирование и закрепление определенных навыков, на достижение оптимального уровня физического развития. Успешное осуществление учебно-тренировочного процесса возможно при соблюдении

принципа единства всех сторон подготовки, а именно, общефизической, специальной



физической, технической, тактической и морально-волевой.

Успешное решение учебно-тренировочных задач возможно при использовании двух групп методов: общепедагогических и спортивных. Общепедагогические или дидактические методы включают метод наглядности, систематичности, доступности, индивидуализации обучения при единстве требований, метод опережающего развития физических качеств по отношению к технической подготовке, метод раннего освоения сложных элементов, метод соразмерности, т.е. оптимального и сбалансированного развития физических качеств.

Спортивные методы включают:

метод непрерывности и цикличности учебно- тренировочного процесса;

метод максимальности и постепенности повышения требований;

метод волнообразности динамики тренировочных нагрузок;

метод моделирования соревновательной деятельности в тренировочном процессе.

Теоретический материал обычно дается в начале занятия. Новую тему, то или иное задание необходимо объяснять просто и доходчиво, обязательно закрепляя объяснения показом наглядного материала и показом приемов работы. Практические занятия – основная форма работы с детьми, где умения закрепляются, в ходе повторения – совершенствуются и формируются навыки. Приобретенные умения и навыки используются обучающимися в соревновательной деятельности в зависимости от сложившихся и меняющихся условий. Постановка задач, выбор средств и методов обучения едины по отношению ко всем занимающимся при условии соблюдения требований индивидуального подхода и глубокого изучения особенностей каждого занимающегося. Особо внимательно выявлять индивидуальные особенности обучающихся необходимо при обучении технике и тактике игры, предъявляя при этом одинаковые требования в плане овладения основной структурой технического и тактического приема. В ходе учебно-тренировочного занятия осуществляется работа сразу по нескольким видам подготовки. Занятие включает обязательно общую физическую подготовку, так же специальную физическую подготовку. На занятие может быть осуществлена работа по технической, тактической и морально-волевой подготовке юных спортсменов. Разносторонняя физическая подготовка проводится на протяжении всего учебно- тренировочного процесса. Все упражнения делятся на общеразвивающие, подготовительные, подводящие и основные. Общеразвивающие и подготовительные упражнения направлены преимущественно на развитие функциональных особенностей организма, а подводящие и основные – на формирование технических навыков и тактических умений. В процессе обучения техническим приемам используется сочетание метода целостного разучивания и разучивания по частям. Вначале технический прием изучают в целом, затем переходят к составным частям и заключение снова возвращаются к выполнению действия в целом. В процессе совершенствования техники происходит формирование тактических умений. Распределение времени на все разделы работы осуществляется в соответствии с задачами каждого тренировочного занятия.

Методы организации и проведения образовательного процесса: Словесные методы:

- Описание
- Объяснение
- Рассказ
- Разбор
- Указание

- Команды и распоряжения

Подсчёт

Наглядные методы:

- Показ упражнений и техники волейбольных приёмов
- Использование учебных наглядных пособий
- Видеофильмы, DVD, слайды

Жестикуляции

Практические методы:

- Метод упражнений
- Метод разучивания по частям
- Метод разучивания в целом
- Соревновательный метод
- Игровой метод
- Непосредственная помощь тренера-преподавателя.

Основные средства обучения:

- Общефизические упражнения
- Специальные физические упражнения
- Упражнения для изучения техники передвижений, техники и тактики волейбола в нападении и защите и совершенствование их в групповых и командных действиях
- Подвижные и подготовительные игры.

По программе можно использовать следующие платформы и сервисы: сетевой город, ZOOM, Googl Form, Skype, чаты в Viber и WatsUp., ВКонтакте многие другие; цифровые образовательные ресурсы, размещенные на образовательных сайтах; видеоконференции; вебинары; skype – общение; email; облачные сервисы; электронные носители мультимедийных приложений; электронные пособия, разработанные с учетом требований законодательства РФ об образовательной деятельности.

### 3.3. Календарный учебный график программы «Волейбол» на 2021-2023 учебный год.

#### 1 модуль

№	Дата по плану	Дата по факту	Кол-во часов	Тема занятия	Коллективная	Форма контроля	Примечание
					я		

1	сентябрь		1	Техника защиты. Перемещение в стойке приставными шагами: правым, левым боком, лицом вперед	Коллективна я	тестирование на умение выполнять пройденные технические приёмы	
2	сентябрь		1	Обучение технике подачи мяча. Передача сверху двумя руками вперед-вверх (в опорном положении) Передача сверху двумя руками в прыжке (вдоль сетки и через сетку) Передача сверху двумя руками, стоя спиной в направлении передачи. Командные тактические действия в нападении, защите. Двухсторонняя учебная игра. Игры и эстафеты на закрепление и совершенствование технических приемов и тактических действий	Коллективна я	тестирование на умение выполнять пройденные технические приёмы	
3	сентябрь		1	Игры развивающие физические способности Развитие скоростных, скоростно-силовых, координационных способностей, выносливости, гибкости. Передача мяча двумя руками сверху через сетку с перемещением. Передача мяча двумя руками сверху у стены. Нижняя прямая подача. Передача мяча двумя руками сверху через сетку с перемещением Передача мяча двумя руками сверху у стены. Прием и передача мяча снизу двумя руками Передачи в четверках с перемещением из зоны 6 в зоны 3, 2 и из зоны 6 в	Коллективна я	сдача контрольных нормативов по ОФП	

				зоны 3, 4. Прием и передача мяча снизу двумя руками. Нижняя прямая подача. Совершенствование техники передачи мяча сверху двумя руками вперед-вверх			
4	Сентябрь		1	Передача мяча снизу двумя руками над собой. Передача мяча снизу двумя руками в парах. Верхняя прямая подача. Нижняя боковая подача. Верхняя передача мяча. Верхняя прямая подача. Передачи мяча сверху стоя спиной к цели. Передачи мяча сверху двумя руками и снизу двумя руками в различных сочетаниях. Прием мяча с подачи в зону 3.	Коллективная	тестирование на умение выполнять пройденные технические приёмы	
5	Октябрь		1	Передачи мяча сверху двумя руками в прыжке. Прием мяча с подачи в зону 3. Учебная игра в волейбол. Передача из зон 1, 6, 5 в зону 3 с приема подачи. Вторая передача из зоны 3 в зоны 2, 4. Учебно – тренировочная игра в волейбол.	Коллективная	тестирование на умение выполнять пройденные технические приёмы	
6	октябрь		1	ОФП. Совершенствование навыков приема и передачи мяча сверху двумя руками. Тактика вторых передач. Учебная игра	Коллективная		
7	октябрь		1	Прием мяча с падением. Блокирование одиночное	Коллективная		
8	октябрь		1	Блокирование групповое. Групповые действия в защите внутри линии и между линиями. Прием мяча: на задней линии от нижней прямой и боковой	Коллективная		

				подачи. Учебная игра.			
9	ноябрь		1	Прием мяча: нижней и верхней прямой подачи в зоне нападения.	Коллективная		
10	ноябрь		1	Прием мяча: сверху двумя руками с падением в сторону на бедро и перекатом на спину. Учебная игра.	Коллективная		
11	ноябрь		1	Прием мяча: с низу двумя руками и одной рукой с падением в перед на руку и перекатом на грудь. Учебная игра. Нападающий удар через сетку: по ходу из зоны 3,4 и 2. Игра.	Коллективная		
12	ноябрь		1	Нападающий удар через сетку: в зонах 4 и 2 с передачей из глубины площадки. Учебная игра. Нападающий удар через сетку: из зоны 3 с высоких и средних передач. Учебная игра. Нападающий удар через сетку: с удаленных от сетки передач. Игра.	Коллективная		
13	декабрь		1	Блокирование нападающих ударов: одиночные и групповые в зонах 4 и 2, выполненных с передачи из зоны 3. Учебная игра. Блокирование нападающих ударов: по ходу, выполняемых из зон 4-3 и 2-3 в известном направлении. Учебная игра. Индивидуальные тактические действия: выбор и способ отбивания мяча через сетку. Учебная игра.	Коллективная		
14	декабрь		1	Передача сверху двумя руками, кулаком снизу. Учебная игра. Выбор места для выполнения	Коллективная		

				блокирования нападающего удара. Выбор места для выполнения нападающего удара. Игра.			
15	декабрь		1	Взаимодействие игроков передней линии в нападении. Игра. Взаимодействие игроков задней и передней линии в нападении и при приеме подачи.	Коллективная		
16	декабрь		1	Учебная игра. Защитные действия игроков внутри линии при приеме подач.	Коллективная		

**Календарный учебный график программы «Волейбол» на 2023 учебный год.**

**2 модуль**

№	Дата по плану	Дата по факту	Кол-во часов	Тема занятия	Форма занятия	Форма контроля	Примечание
17	январь		1	Перемещение игроков при подаче и приёме мяча. Стойки основная, низкая; сочетание стоек и перемещений, способов перемещений. Нижняя прямая (боковая); из-за лицевой линии в пределы площадки, правую, левую половины площадки. Нападающие действия игроков передней линии при второй передачи. Учебная игра. Система игры в защите.	коллективная	групповые тренировочные занятия	
18	январь		1	Приём подачи Передача мяча двумя руками сверху на месте. Передача мяча над собой. Прием мяча	Коллективная	групповые тренировочные занятия	

				двумя снизу. Нижняя прямая подача. Верхняя прямая подача с вращением. Передача из зон 1,6,5 в зону 3. . Прием мяча с подачи.			
19	январь		1	Приём подачиВерхняя прямая подача. Передачи мяча в парах в движении. Передачи в четверках с перемещением из зоны 6 в зоны 3, 2 и из зоны 6 в зоны 3, 4. Приём подачиВерхняя прямая подача Передачи мяча сверху двумя руками и снизу двумя руками в различных сочетаниях.	Коллективна я	тестирование на умение выполнять пройденные технические приёмы	
20	январь		1	Верхняя прямая подача. Прием мяча с подачи. Передачи мяча сверху двумя руками и снизу двумя руками в различных сочетаниях.	Коллективна я	групповые тренировочные занятия	
21	февраль		1	Верхняя прямая подача с вращением. Прием мяча с подачи в зону 3. Передача из зон 1, 6, 5 в зону 3 с приема подачи. Вторая передача из зоны 3 в зоны 2, 4. Верхняя прямая подача в прыжке.	Коллективна я	групповые тренировочные занятия	
22	февраль		1	Верхняя прямая подача в прыжке. Прием мяча с подачи в зону. Верхняя прямая подача в прыжке. Прием мяча с подачи в зону 3. Вторая передача из зоны 3 в зоны 2, 4	Коллективна я		
	февраль		1	Атакующие удары.Прямой нападающий удар; ритм разбега в три шага; ударное движение кистью по мячу: стоя у стены; удар через сетку,	Коллективна я	групповые тренировочные занятия	

				<p>подброшенному партнером; удар с передачи. Нападающий удар по неподвижному мячу Нападающий удар с собственного подбрасывания мяча          Прямой нападающий удар с разбега. Одиночное блокирование.</p>			
23	февраль		1	<p>Групповые действия волейболистов Взаимодействие при первой передаче игроков зон 3, 4 и 2; при второй передаче игроков зон 3, 4, 2; взаимодействие при первой передаче игроков зон 6, 5, 1 и 3, 4, 2 при приеме подачи. Прямой нападающий удар. Верхняя прямая подача в прыжке. Прием мяча с подачи в зону 3. Вторая передача из зоны 3 в зоны 2, 4.</p>	Коллективная		
24	март		1	<p>Нападающий удар с поворотом туловища          Индивидуальное блокирование.          Нападающий удар без поворота туловища (с переводом рукой).          Групповое блокирование.</p>	Коллективная		
25	март		1	<p>Упражнения на развитие прыгучести. Прыжковые упражнения с отягощениями и без них. Прыжки с места, с разбега, доставая баскетбольный щит, кольцо. Прямой нападающий удар.          Верхняя прямая подача в прыжке. Прием мяча с подачи в зону 3. Вторая передача из зоны 3 в зоны 2, 4. Упражнения на развитие прыгучести.          Прыжки из глубокого</p>	Коллективная	групповые тренировочные занятия	



				<p>приседа. Прыжки со скакалкой на двух ногах (варианты: с ноги на ногу; с продвижением вперед; на одной ноге; в приседе; высоко поднимая бедра).  Нападающий удар с поворотом туловища  Индивидуальное блокирование.  Блокирование в прыжке; блокирование удара по подброшенному мячу (блокирующий на подставке, на площадке), удар с передачи (блок)</p>			
26	март		1	<p>Прямой нападающий удар. Верхняя прямая подача в прыжке. Прием мяча с подачи в зону 3. Вторая передача из зоны 3 в зоны 2, 4. Нападающий удар без поворота туловища (с переводом рукой). Групповое блокирование. Прямой нападающий удар. Верхняя прямая подача в прыжке. Прием мяча с подачи в зону 3. Вторая передача из зоны 3 в зоны 2, 4. Нападающий удар с поворотом туловища  Индивидуальное блокирование.</p>	Коллективна я		
27	март		1	<p>Нижняя прямая, верхняя прямая подачи по определенным зонам. Неожиданные передачи мяча через сетку на площадку соперника.  Групповые тактические действия в нападении: взаимодействие игрока зоны 6 с игроком зоны 3.</p>	Коллективна я	групповые тренировочные занятия	
28	апрел ь		1	<p>Групповые тактические действия в нападении: взаимодействие игрока зоны 3 с игроком зоны 2.  2. Система игры в защите</p>	Коллективна я	групповые тренировочные занятия	

				«углом вперед». Учебно – тренировочная игра в волейбол с заданиями.			
29	апрель		1	Совершенствование техники нападающего удара по блоку в аут. Совершенствование техники нападающего удара в зону 4.	Коллективная		
30	апрель		1	Совершенствование техники нападающего удара в зону 1. Совершенствование техники нападающего удара в зону 6.	Коллективная	групповые тренировочные занятия	
31	апрель		1	Совершенствование техники нападающего удара по диагонали. Совершенствование техники нападающего удара в зону 5.	Коллективная	групповые тренировочные занятия	
32	май		1	Совершенствование техники нападающего удара в зону 2.	Коллективная	групповые тренировочные занятия	
33	май		1	Совершенствование техники нападающего удара в зону 3. Организация и судейство учебно-тренировочных игр, соревнований между классами. Проведение разминки тренировочных занятий.	Коллективная	групповые тренировочные занятия	
34	май		1	Организация и проведение соревнований на первенство школы по волейболу среди команд юношей и девушек. Организация и проведение соревнований на первенство школы по волейболу среди команд юношей и девушек кл. Совершенствование всех технических приёмов. Сдача контрольных нормативов.	Коллективная		



Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Волейбол»  
 Тема воспитательной работы: "Развитие социальной компетентности детей и подростков"  
 Календарно-тематический план - график воспитательной работы на 2023/2024

Дата	Название мероприятия	Направление *	Модуль **	Примечание
Сентябрь	Родительское собрание. День г.о. Мытищи. Беседа "Моя малая Родина"	Духовно	нравственное Работа с родителями»	
Октябрь	День Учителя. Концерт Государственный флаг РФ Культурологическое Духовно	нравственное «Выставки, концерты, спектакли» «Детские объединения»	День Учителя. Концерт Государственный флаг РФ Культурологическое Духовно	
Ноябрь	День народного единства. Викторина "Россия"	Родина моя" Гражданско	патриотическое «Ключевые дела»	
Декабрь	Новогодний праздник. Культурологическое «Выставки, концерты, спектакли»	Новогодний праздник. Культурологическое «Выставки, концерты, спектакли»	Новогодний праздник. Культурологическое «Выставки, концерты, спектакли»	
Январь	Родительское собрание. Спортивная эстафета Физическое «Работа с родителями»	Родительское собрание. Спортивная эстафета Физическое «Работа с родителями»	Родительское собрание. Спортивная эстафета Физическое «Работа с родителями»	
Февраль	День защитника Отечества. Урок мужества Духовно	нравственное «Ключевые дела»	День защитника Отечества. Урок мужества Духовно	
Март	Международный женский день. Праздник "День Мамы" Культурологическое «Выставки, концерты, спектакли».	Международный женский день. Праздник "День Мамы" Культурологическое «Выставки, концерты, спектакли».	Международный женский день. Праздник "День Мамы" Культурологическое «Выставки, концерты, спектакли».	
Апрель	День экологии. Субботник "Приведи в порядок сою планету" Экологическое воспитание «Ключевые дела»	День экологии. Субботник "Приведи в порядок сою планету" Экологическое воспитание «Ключевые дела»	День экологии. Субботник "Приведи в порядок сою планету" Экологическое воспитание «Ключевые дела»	
Май	День Победы. Беседа "Чтобы помнили..."	патриотическое «Ключевые дела»	День Победы. Беседа "Чтобы помнили..."	

Приложение 2

Дополнительная общеразвивающая программа «Шахматы»

## **1. Пояснительная записка**

### **Нормативно-правовая база, регламентирующая деятельность дополнительного образования**

1. Федеральный закон от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».
2. Национальный проект «Образование».
3. Федеральный проект «Успех каждого ребенка» национального проекта «Образование».
4. Конвенция ООН о правах ребенка.
5. Приоритетный проект от 30.11.2016 г. № 11 «Доступное дополнительное образование для детей», утвержденный протоколом заседания президиума при Президенте РФ.
6. Распоряжение Правительства РФ от 29.05.2015 г. № 996-р «Об утверждении Стратегии развития воспитания в Российской Федерации до 2025 года».
7. Распоряжение Правительства РФ от 31.03.2022 г. № 678-р «Об утверждении Концепции развития дополнительного образования детей до 2030 года».
8. Постановление Правительства РФ от 20.10.2021 г. № 1802 «Об утверждении Правил размещения на официальном сайте образовательной организации в информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и обновления информации об образовательной организации».
9. Приказ Министерства образования и науки РФ от 09.11.2015 г. №1309 «Об утверждении Порядка обеспечения условий доступности для инвалидов и предоставляемых услуг в сфере образования, а также оказания при этом необходимой помощи».
10. Приказ Министерства просвещения РФ от 03.09.2019 г. № 467 «Об утверждении Целевой модели развития региональной системы дополнительного образования детей».
11. Приказ Минобрнауки России и Минпросвещения России от 05.08.2020 г. № 882/391 «Об организации и осуществлении образовательной деятельности при сетевой форме реализации образовательных программ».
12. Приказ Министерства труда и социальной защиты РФ от 22.09.2021 г. №652н «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог дополнительного образования детей и взрослых».
13. Приказ Минобрнауки РФ от 27.07.2022 г. № 629 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам».
14. Письмо Министерства образования и науки РФ от 18.11.2015 г. № 09-3242 «О направлении информации» (вместе с «Методическими рекомендациями по проектированию дополнительных общеразвивающих программ (включая разноуровневые программы)»).
15. Письмо Минобрнауки РФ от 03.04.2015 г. №АП-512/02 «О направлении методических рекомендаций по НОКО» (вместе с «Методическими рекомендациями по независимой оценке качества образования образовательной деятельности организаций, осуществляющих образовательную деятельность»).
16. Письмо Минобрнауки РФ от 29.03.2016 г. №ВК-641/09 «О направлении методических рекомендаций» (вместе с «Методическими рекомендациями по реализации адаптированных дополнительных общеобразовательных программ, способствующих социально-психологической реабилитации, профессиональному самоопределению детей с ограниченными возможностями здоровья, включая детей-инвалидов, с учётом их особых образовательных потребностей»).
17. Письмо Минобрнауки РФ от 28.04.2017 г. №ВК-1232/09 «О направлении методических рекомендаций» (вместе с «Методическими рекомендациями по организации независимой оценки качества дополнительного образования детей»).
18. Постановление Главного государственного санитарного врача от 28.09.2020 г. № 28

«Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарноэпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи».

19. Устав школы.

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Шахматы» предназначена для получения базовых знаний по предмету.

Программа позволяет создать комфортную среду для всех детей, помогает выявить и поддержать одарённых обучающихся.

«Шахматы - это не просто спорт. Они делают человека мудрее и дальновиднее, помогают объективно оценить сложившуюся ситуацию, просчитать поступки на несколько «ходов» вперед. А главное, воспитывают характер». (В.В. Путин в послании участникам Чемпионата мира). Шахматы - интеллектуальная игра. Она сочетает в себе элементы логики, спорта и творчества. Шахматы развивают мышление, внимание, память, воспитывают такие ценные качества характера, как терпение, ответственность, самодисциплина. Обучение по данной программе позволяет наиболее полно использовать игровой и творческий характер шахмат, повышает уровень общей образованности детей, способствует развитию мыслительных способностей и интеллектуального потенциала, воспитывает навыки волевой регуляции характера.

Направленность: (профиль) программы – физкультурно-спортивная.

**Актуальность программы** продиктована требованиями времени. Так как формирование развитой личности – сложная задача, преподавание шахмат через структуру и содержание способно придать воспитанию и обучению активный целенаправленный характер. Система шахматных занятий в системе дополнительного образования, выявляя и развивая индивидуальные способности, формируя прогрессивную направленность личности, способствует общему развитию и воспитанию школьника.

Программа содержит профориентационную составляющую, в которую входят формирование универсальных компетенций (коммуникативных, учебно-познавательных, информационных, личностного самосовершенствования) и связанными с ними (компетенциями) профессиями в области математики, физики, науки и т.п.

**Новизна занятий** заключается в деятельности самих учащихся, когда они наблюдают, сравнивают, классифицируют, группируют, делают выводы, выясняют закономерности.

**Отличительная особенность.**

Особенностью программы является ее индивидуальный подход к обучению ребенка. Индивидуальный подход заложен в программу. Он имеет два главных аспекта. Во-первых, воспитательное взаимодействие строится с каждым юным шахматистом с учётом личностных особенностей. Во-вторых, учитываются знания условий жизни каждого воспитанника, что важно в процессе обучения. Такой подход предполагает знание индивидуальности ребёнка, подростка с включением сюда природных, физических и психических свойств личности.

**Педагогическая целесообразность** дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы

В данной программе предусмотрено, что в образовании развивается не только ученик, но и программа его самообучения. Она может составляться и корректироваться в ходе деятельности самого ученика, который оказывается субъектом, конструктором своего образования, полноправным источником и организатором своих знаний. Ученик с помощью педагога может выступать в роли организатора своего образования: формулирует цели, отбирает тематику, составляет план работы, отбирает средства и способы достижения результата, устанавливает систему контроля и оценки своей деятельности.

Уровень программы: базовый

**Адресат:** обучающиеся 6 – 18 лет

Срок реализации: 1 год. Программа рассчитана на 34 учебных часа.

**Режим занятий:** Программа рассчитана на 1 год обучения для детей 6-14 лет.

Занятия проводятся 1 раз в неделю 1 академический час 45 минут, за год предусмотрено 34 часа.

- теория – 17 часов
- практика – 17 часа

**Наполняемость группы:** Количество обучающихся в учебной группе 15 человек: в группу могут быть приняты все желающие без предварительного отбора. Занятия проводятся по группам, индивидуально или всем составом.

Группы формируются из обучающихся разного возраста. Состав группы обучающихся – постоянный. Допускается дополнительный набор обучающихся на обучение при наличии освободившихся мест на начальном этапе обучения.

Форма обучения: очная

Формы занятий: индивидуальная, групповая, фронтальная.

**Цель программы:** Основной целью программы являются привитие устойчивого интереса детей к занятиям по шахматам через организацию их полноценного досуга.

**Задачи программы:** формирование у учащихся целостного представления о шахматах и шахматной игре и создание условий для развития интеллектуально творческой, одаренной личности посредством занятий шахматами.

Для достижения данной цели программа предусматривает выполнение следующих задач:

**предметные:**

- познакомить с историей шахматной игры;
- сформировать базовые навыки стратегии, тактики и техники шахматной игры;
- сформировать знания приемов игры в миттельшпиле, закономерностей эндшпиля;
- закрепить полученные знания, умения и навыки в турнирной практике;
- формировать навыки самостоятельной работы с шахматными источниками.

**личностные:**

- воспитание положительных качеств личности – аккуратности, усидчивости, дисциплинированности, самостоятельности, потребности в саморазвитии и др.
- формирование положительных мотивов к обучению через использование ситуации успеха и др.;
- воспитание общеучебных навыков в процессе работы с шахматной литературой, поведения на занятии и др.;
- формирование потребности в соблюдении основ гигиены и здорового образа жизни, укрепление здоровья, закаливание организма;

**метапредметные:**

- развитие мышления учащихся в процессе анализа партий, решения задач и этюдов и т.п.;
- развитие внимания, особенно концентрации, устойчивости и переключаемости в процессе шахматной игры;
- развитие памяти через усвоение шахматной теории;
- развитие навыков пространственного ориентирования в процессе работы с шахматной доской;
- развитие познавательных интересов в процессе погружения учащихся в мир шахмат и его историю.

**Воспитательный потенциал программы**

В рамках реализации программы создается ситуация творческой самореализации для каждого обучающегося. Образовательная программа «Шахматы» направлена на развитие мотивации личности ребенка к познанию и творчества и спорта одновременно. До сих пор дают неоднозначную оценку шахматам. Шахматы – это спорт? Наука? Искусство?

«Шахматы» изменяет характер и содержание труда учащихся, требуя приложений всей совокупности человеческих сил и способностей: интеллектуальных, духовно-

нравственных и эмоциональных.

Сохраняя все основные плюсы классической шахматной игры, учебный курс обладает рядом существенных преимуществ, важных для общеобразовательных организаций:

- компактность оборудования: шахматный инвентарь, необходимый для обучения и турниров, лёгок, мобилен и удобен при транспортировке и в использовании;
- возможность участия в игре обучающихся различного возраста, уровня подготовленности и личностных особенностей;
- высокая степень травмобезопасности.

Содержание учебного предмета направлено на воспитание творческих, компетентных и успешных граждан России, способных к активной самореализации в личной, общественной и профессиональной деятельности. В настоящее время представления о целях образования и путях их реализации претерпевают серьёзные изменения. В центре образовательного процесса теперь стоит личность ребёнка, для которой одинаково важное значение имеют как знания, умения и навыки, полученные в процессе обучения, так и способность и готовность успешно решать жизненные задачи, плодотворно работать в группе, быстро реагировать на вызовы экономического прогресса и рынка труда.

В этой связи содержание программы «Шахматы» при её соответствии целевым установкам системы начального общего образования имеет следующие ценностные ориентиры:

- воспитание у учащихся чувства гордости за свою Родину и сопричастности к её истории;
- формирование способности воспринимать мир как единое целое при всём разнообразии культур, национальностей, религий;
- обучение доброжелательному, доверительному и внимательному отношению к людям;
- развитие готовности к сотрудничеству и дружбе, оказанию помощи тем, кто в ней нуждается; – воспитание уважения к окружающим и их труду;
- развитие ценностно-смысловой и познавательной сферы личности обучающегося, самостоятельности, инициативности и любознательности, чувства ответственности, желания и умения учиться, стремления к самообразованию и самовоспитанию;
- формирование самоуважения и эмоционально-положительного отношения к себе, готовности открыто выражать и отстаивать свою позицию, способности критично относиться к своим поступкам и умения адекватно их оценивать;
- воспитание целеустремлённости и настойчивости в достижении целей, готовности к преодолению трудностей;
- информирование о необходимости заботиться о собственном здоровье и укреплять его, уметь противостоять действиям и влияниям, представляющим угрозу жизни, здоровью, безопасности личности.

### **Содержание программы.**

#### **Теоретические основы и правила шахматной игры**

##### **История шахмат**

Шахматная игра как спорт в международном сообществе; цели, задачи, оздоровительное и воспитательное значение шахмат. История зарождения и развития шахматной игры, её роль в современном обществе. Чемпионы мира по шахматам. Современные выдающиеся отечественные и зарубежные шахматисты.

##### **Базовые понятия шахматной игры**

Правила техники безопасности во время занятий шахматами, понятие о травмах и способах их предупреждения. Правила поведения шахматистов, шахматный этикет. Шахматные соревнования и правила их проведения. Структура и содержание тренировочных занятий по шахматам.

Основные термины и понятия в шахматной игре: белое и чёрное поле, горизонталь, вертикаль, диагональ, центр, шахматные фигуры (ладья, слон, ферзь, конь, пешка, король); ход и взятие каждой фигурой, нападение, защита, начальное положение, ход, взятие, удар, взятие на проходе, длинная и короткая рокировка, шах, мат, пат, ничья, ценность шахматных



фигур, сравнительная сила фигур, стадии шахматной партии, основные тактические приёмы; шахматная партия, запись шахматной партии, основы дебюта, атака на рокировавшегося и нерокировавшегося короля в начале партии, атака при равносторонних и разносторонних рокировках, основы пешечных, ладейных и легкофигурных эндшпилей.

#### **Практико-соревновательная деятельность**

Данный вид деятельности включает в себя конкурсы решения позиций, спарринги, соревнования, шахматные праздники.

**Материально – техническое обеспечение образовательной деятельности включает в себя:**

- печатные пособия (тетради);
- технические компьютерные и других информационные средства обучения;
- доска демонстрационная с комплектом фигур на магнитах (1шт.);
- комплекты шахматных фигур с доской (10шт.);
- раздаточный материал с упражнениями по изучаемому материалу.

#### **Содержание учебного плана**

##### **Вводное занятие (2 ч).**

Проведение инструктажей по технике безопасности в образовательном учреждении, во время проведения занятий в кабинете и организацией рабочего места, знакомство с оборудованием кабинета. Правила поведения на рабочем месте. Набор в группу. Общение с воспитанниками. Организационные моменты. Ознакомление с правилами поведения в кружке «Шахматы», правилами техники безопасности. Меры обеспечения безопасности, правила поведения в кабинете. Входная диагностика. История возникновения шахмат. Терминология.

#### **«Физическая культура и спорт в России».**

**Теория.** Понятие о физической культуре. Шахматы – как вид спорта.

##### **«Шахматный кодекс и первоначальные понятия» (6 ч).**

**Теория.** Правила шахматной игры. Шахматная доска Шахматные фигуры – ладья, слон, ферзь, конь, пешка, король. Шахматная нотация. Понятие о центре и флангах. Понятие о дебюте, миттельшпиле, эндшпиле. Ценность фигур. Тяжёлые и лёгкие фигуры. Запись в шахматной партии. Правило превращения пешки, взятие на проходе. Рокировка.

Мат. Ничья. Пат. Вечный шах. Шах защита от шаха. Выигрыш в шахматной партии.

Турнирные правила. Королевская и фигурная связка.

Поставить мат в 1 ход и получить его. Возможно ли выгодное взятие.

**Практика.** Расположение шахматной доски между партнерами. Обозначение полей на доске. Требование записи турнирной партии. Мат различными фигурами в простых позициях с минимальным количеством фигур. Правила выполнения рокировки. Турнир внутри группы. Решение задач на мат в 1 ход. Конкурс задач. Игра всеми фигурами. Правила поведения во время игры. Правила «взялся – ходи», будьте вежливы.

Дидактические игры и задания:

1) «Горизонталь». Двое играющих по очереди заполняют одну из горизонтальных линий шахматной доски пешками;

2) «Вертикаль». Двое играющих по очереди заполняют одну из вертикальных линий шахматной доски пешками;

3) «Диагональ». Двое играющих по очереди заполняют одну из диагоналей шахматной доски пешками;

4) «Угадайка». Педагог словесно описывает одну из шахматных фигур, дети должны догадаться, что это за фигура.

5) «Рокировка». Обучающиеся должны определить, можно ли рокировать в тех или иных случаях.

6) «Защита от шаха». Король должен защититься от шаха.

7) «Шах или мат».

8) «Шах или пат».

9) «Мат в один ход».

### **«Исторический обзор развития шахмат» (2 ч.).**

**Теория.** Происхождение шахмат.

### **«Дебют» (6 ч.).**

**Теория.** Определение дебюта как подготовительной стадии к борьбе в середине игры. Как начинать партию. Основные принципы развития дебюта. Мобилизация фигур. Борьба за центр. Безопасность короля. Демонстрация коротких партий. Ошибка в начале партии. Ловушки в дебюте. Детский мат. Защита от детского мата. Итальянская партия. Защита двух коней.

**Практика.** Игра всеми фигурами. Тренировочные партии. Анализ сыгранных партий.

Сеанс одновременной игры. Дидактические игры и задания: «Защитись от мата».

### **«Миттельшпиль» (4 ч.).**

**Теория.** Понятие о тактике. Понятие о комбинации. Темы комбинаций. Использование геометрических мотивов. Основные тактические приемы: связка, двойной удар, вилка, открытое нападение, открытый шах, двойной шах. Комбинации, основанные на диагональном действии слонов. Жертва слона на h7 (h2). Коневые комбинации. Пешечные комбинации. Тяжело-фигурные комбинации. Типичные комбинации, основанные на взаимодействии фигур. Комбинации на завлечение. Комбинации на блокировку. Комбинации на отвлечение. Комбинации на освобождение поля. Комбинации на перекрытие. Комбинации на уничтожение защиты. Комбинации на захват пункта. Комбинации на разрушение. Простейшие принципы разыгрывания середины партии: целесообразное развитие фигур.

**Практика.** Конкурс решения, комбинации. Турниры. Демонстрация коротких партий. Анализ сыгранных партий. Разыгрывание позиций после обдумывания (время ограничено) с часами против педагога.

Дидактические игры и задания:

1) «Двойной удар», фигурой надо напасть одновременно на две фигуры соперника;

2) «Выиграй фигуру», необходимо сделать такой ход, чтобы при любом ответе соперника они проиграли одну из своих фигур.

3) «Объяви мат в два хода».

4) «Сделай ничью».

#### **«Эндшпиль» (6 ч.).**

**Теория.** Определение эндшпиля. Матование одинокого короля. Мат тяжелыми фигурами. Две ладьи против короля. Ферзь и ладья против короля. Ферзь и король против короля. Ладья и король против короля. Оппозиция. Цугцванг. Борьба пешек. Роль короля в эндшпиле. Король и пешка против короля. Правило квадрата. Ключевые поля. Борьба ферзя, ладьи против пешки.

**Практика.** Техника матования одинокого короля. Решение пешечных и ладейных окончаний, активность короля. Игровая практика. Дидактические игры и задания: «В угол».

#### **«Квалификационные турниры. Анализ партий и типовых позиций» (2 ч.).**

**Теория.** Анализ партий и позиций.

**Практика.** Участие в турнирах внутри группы, городских квалификационных турнирах, выступление в муниципальных, региональных, всероссийских соревнованиях. Анализ сыгранных партий и типовых ошибок.

#### **«Сеансы одновременной игры» (4 ч.).**

**Практика.** Сеансы одновременной игры (в том числе тематические) с последующим анализом типичных ошибок.

#### **«Конкурсы решений задач, этюдов и нахождения комбинаций» (2 ч.).**

#### **Итоговое занятие. Контрольно-оценочные нормативы и переводная аттестация (2 ч.).**

Проведение промежуточной аттестации в конце 1 полугодия и итоговой аттестации в конце года. Результативность усвоения и закрепления приобретенных в процессе обучения практических знаний, умений, навыков оценивается по результатам контрольно-переводных нормативам (приложение № 2, № 3, № 4, № 5).

Открытое занятие для родителей. Педагог может использовать альтернативные формы его проведения. Итоговое занятие.

#### **Планируемые результаты**

После прохождения стартового уровня обучающиеся овладевают основами игры в шахматы.

#### **Предметные результаты**

- сформировавшийся стойкий интерес к занятиям по шахматам;
- первичное становление волевых качеств, психологическая подготовка, определяющих успехи в шахматах.
- ладение дебютной теорией начал, овладение тактических приёмов, эндшпильных окончаний, в соответствии с квалификационными экзаменами требованиями;
- выполнить требования спортивного разряда,
- владеют теоретическими знаниями и навыками по организации и проведению занятий и соревнований.

#### **Метапредметные результаты**

Воспитанники должны знать:

- понятие инициативы в дебюте;
- атака в шахматной партии;
- легкофигурные окончания;
- стратегические идеи современных дебютов;
- атаку на короля;
- много пешечные и простые ладейные окончания.

### *Личностные результаты.*

Воспитанники должны уметь:

- ориентироваться на шахматной доске;
- играть каждой фигурой в отдельности и в совокупности с другими фигурами без нарушений правил шахматного кодекса;
- правильно помещать шахматную доску между партнерами;
- правильно расставлять фигуры перед игрой;
- различать горизонталь, вертикаль, диагональ;
- рокировать;
- объявлять шах;
- ставить мат;
- решать элементарные задачи на мат в один ход;
- принципы игры в дебюте.

### **Календарный учебный график**

Учебный период - с 01 сентября по 26 мая.

Количество учебных недель – 34 недели.

Количество учебных дней – 170 дней.

Продолжительность каникул – 28 мая– 31 августа.

На освоение учебного материала отводится 34 часа в год.

Программа рассчитана на 1 год обучения. 1 раза в неделю по 45 минут.

### **Условия реализации**

Программа реализуется в оборудованном кабинете со столами и стульями соответственно возрасту детей (Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020 г. № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»). Предметно- развивающая среда соответствует интересам и потребностям детей, целям и задачам программы. На занятиях используются материалы, безопасность которых подтверждена санитарно-эпидемиологическим условиям.

### **Кадровое обеспечение**

Реализация программы обеспечивается педагогическими кадрами, имеющими: среднее профессиональное или высшее образование, соответствующее профилю преподаваемой дисциплины, опыт дистанционной деятельности, а также прошедших курсы повышения квалификации по профилю деятельности.

### **Методические материалы**

На первых занятиях учащиеся узнают о происхождении шахмат, знакомясь с их историей и легендами. Затем начинают приобщаться к самой игре, узнают правила игры и ходы фигур, знакомятся с чемпионами мира по шахматам. В дальнейшем прорабатывается

элементарный шахматный материал, основной упор на занятиях делается на детальном изучении силы и слабости каждой фигуры, ее игровых возможностей. Стержневым моментом занятий является деятельность самих детей, когда они наблюдают, сравнивают, классифицируют, группируют, делают выводы, выясняют закономерности. Внимание уделяется простейшим методам реализации материального и позиционного преимущества. Важная роль отводится развитию комбинационного зрения, базовым принципам планирования. При этом из всего обилия шахматного материала отбирается более доступный и максимально ориентированный на развитие. К практической части относятся тематические матчи, консультационные партии, соревнования. На занятиях анализируются сыгранные партии, находятся, объясняются, и искореняются допущенные ошибки. Дети участвуют в шахматных турнирах.

В течение освоения программы используются следующие **методы** обучения:

**Объяснительно – иллюстративный метод** предполагает объяснение педагогом темы занятия на демонстрационной доске.

**Проблемный метод** предполагает активизацию самостоятельной познавательной деятельности детей посредством решения задач, требующих преодоления трудностей в решении, способствует глубокому и прочному усвоению приобретенных знаний, создает условия для продуктивного мышления и комплексного развития личности воспитанника.

**Поисковый метод** применяется очень часто. Детям предоставляется возможность самостоятельного решения сложной проблемы: оценка позиции, составление плана игры, расчет вариантов и сравнение их целесообразности. Педагог помогает учащимся, корректирует его действия, но не вмешивается в процесс поиска решения. Метод способствует творческому развитию юного шахматиста.

**Эвристический метод** используется для развития познавательной активности. Учащимся предлагается исследование различных позиций для определения новых, неожиданных вариантов. Метод способствует формированию объективности самооценки, критичности мышления.

Шахматы, дарят детям радость творчества, общения друг с другом, обогащают их духовный мир, являются средством воспитания и обучения ненавязчивого, интересного, увлекательного. Они учат детей логически мыслить, запоминать, сравнивать, предвидеть результат, планировать свою деятельность, способствуют успешному постижению общеобразовательных школьных дисциплин.

На занятиях используются следующие технологии:

**1. Игровые технологии.** Основная задача игровых технологий – дать ребенку раскрепоститься и обрести уверенность в себе. Катализатором формирования воображения является музыка, она направляет творческую активность. Музыкальное сопровождение должно соответствовать возрастному критерию, иметь свою драматургию, которая сможет активизировать воображение, направить его, побудить развитие творческого потенциала, грамотно подобранное музыкальное сопровождение благоприятно влияет на эмоциональный мир ребёнка. Приобретенные от музыки впечатления помогают выражать в движениях личные эмоциональные переживания, создавать оригинальные двигательные образы.

Игровые технологии являются средством, активизирующим деятельность учащихся, в их основу положена педагогическая игра как основной вид деятельности, направленный на усвоение учебного материала в соответствии с поставленной целью обучения и соответствующим ей педагогическим результатом, которые характеризуются учебно-познавательной направленностью.

Необходимо отметить, что игровые технологии предоставляют бескрайние возможности для их использования на занятиях. Игра является неотъемлемой частью в формировании и развитии творческой личности ребенка. Скучные упражнения после игры, приобретают совсем другой, более богатый смысл.

**2. Здоровьесберегающие технологии.** Применение данной технологии на занятии способствует:

- воспитанию у учащихся культуры здоровья как физического, так и психо-эмоционального;
- формированию личностных качеств, способствующих сохранению и укреплению здоровья;
- представлению о здоровье как ценности и мотивации на ведение здорового образа жизни;
- развитию ребенка, формированию средствами музыки и ритмических движений разнообразных умений, способностей, качеств личности;
- сохранению физического и психического здоровья учащихся и их социальной адаптации;
- обогащению двигательного опыта под различную ритмическую музыку;
- развитию и совершенствованию всех видов движений, умений выполнять их легко, выразительно, артистично и в соответствии с музыкой.

**3. Технологии обучения в сотрудничестве и развивающего обучения.** Технология обучения в сотрудничестве включает индивидуально-групповую работу и командно-игровую работу. В первом случае учащиеся разбиваются на группы по несколько человек. Группам дается определенное задание. Разновидностью индивидуально-групповой работы может служить, например, индивидуальная работа в команде. Каждая команда придумывает свою музыкальную композицию, и показывают друг другу. Члены команды просматривают ее, ведется обсуждение, указывают на недочеты. Основные принципы педагогики сотрудничества: учение без принуждения; право на свою точку зрения; право на ошибку; успешность; сочетание индивидуального и коллективного воспитания.

**4. Технология проблемного обучения.** В целях повышения эффективности воспитательной работы важно использовать проблемную методику. Особенностью данного подхода является реализация идеи «обучение через открытие»: ребенок должен сам открыть явление, закон хореографического творчества, закономерность, свойства, способ решения задачи, найти ответ на неизвестный ему вопрос. При этом он в своей деятельности может опираться на инструменты познания, строить гипотезы, проверять их и находить путь к верному решению. Принципы проблемного обучения: самостоятельность учащихся; развивающий характер обучения; интеграция и вариативность в применении различных областей знаний; использование дидактических алгоритмизированных задач.

В отличие от традиционной, когда детям сообщается «готовая» информация обучения, технология проблемного обучения предлагает более активную умственную и эмоциональную деятельность. В процессе занятий возможно предложить детям дополнить танцевальную комбинацию или сочинить ее полностью, исполнить то или иное движение, которое не касается их программы обучения. Дети сначала робко, а потом и смело, при поддержке педагога, активно включаются в творческую работу. Важно, чтобы ребенок смог применить свои знания, желания в осуществлении задуманного.

**Технология индивидуализации обучения** – модель организации учебного процесса, при которой педагог взаимодействует с одним конкретным учащимся, посредством специально отобранных методов и средств, исходя из индивидуальных особенностей и потребностей данного учащегося.

**Технология группового обучения** предполагает деление учащихся на несколько групп, где дети получают специальные упражнения для решения учебных задач.

**Технология дифференцированного обучения** – это технология обучения учащихся одной группы, детей с разными способностями. Создание наиболее благоприятных условий для развития личности учащегося как индивидуальности.

Технология развивающего обучения, используя данную технологию на занятиях ребенку отводится роль самостоятельного субъекта, взаимодействующего с окружающей средой. Это взаимодействие включает все этапы деятельности: целеполагание, планирование и организацию, реализацию целей, анализ результатов деятельности.

**Формы организации учебного занятия:** игра (учебные, тренировочные и тематические партии между учащимися с педагогом, с компьютером); решения комбинаций, задач и этюдов; участие в личных и командных соревнованиях различного уровня; сеансы одновременной игры; совместный и самостоятельный анализ собственных партий и партий мастеров; работа с шахматной литературой; на компьютере.

**Тематика и формы методических материалов:** пособия, оборудование, рабочие тетради

**Дидактические материалы:** бланки анкет, ПК, презентация, карточки с заданием, раздаточные материалы, инструкции, технологические карты, задания, упражнения, шахматные задачи

**Алгоритм проведения учебного занятия.** На занятиях используются: краткие увлекательные рассказы об истории шахмат и шахматных фигурах, занимательные вопросы из жизни шахмат, шахматные партии, беседы, работа со словарем шахмат, дискуссии, учебные игры, конкурсы, соревнования, самостоятельная работа, практические занятия, презентации.

Занятия проводятся в рамках целостного педагогического процесса, основанного на принципах:

- доступности в обучении и воспитании, согласно которому работа строится с учетом возрастных особенностей, уровня их обученности и воспитанности (от простого к сложному);

- наглядности – использование демонстрационной доски, шахматных часов, дидактического материала, помогающего глубокому усвоению учебной программы;

- индивидуальности – подхода в воспитании с учетом характера, способностей, интересов каждого учащегося;

- коллективности – использования индивидуальной, фронтальной и групповой работы;

- сотрудничества – создание благоприятных условий для самореализации личности в коллективе;

- связи теории и практики – применение знаний на практике (ведение партии, решение задач);

- сочетание уважения к личности ребенка с разумной требовательностью.

#### **Методы отслеживания результативности:**

**Формы подведения итогов** реализации дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы представлены в виде карт оценки результатов освоения программы, портфолио учащихся. Контроль уровня обучения по каждой теме программы и в конце года происходит в форме участия в матчах и соревнованиях и знания теоретического материала.

Условиями успешности обучения в рамках программы объединения являются:

- активность учащегося;

- повышенная мотивация;

- связь обучения с жизнью объединения;

- самостоятельность мышления.

#### **Методы работы**

Методы работы, используемые на занятиях по шахматам. В процессе реализации программы используются разнообразные методы обучения: новейшие технологии обучения, беседы, словесных методов, работа с материалами, демонстрация, практические работы репродуктивного и творческого характера, методы мотивации и стимулирования, обучающего контроля, взаимоконтроля и самоконтроля.

Учебно-методическое и информационное обеспечение Основным дидактическим средством обучения шахматам является учебно-практическая деятельность учащихся.

Приоритетными методами являются упражнения, практические работы, выполнение проектов:

- дифференцированное обучение;
- практические методы обучения;
- проектные технологии;

### Формы аттестации

Итоговая аттестация учащихся проводится в соответствии с локальным актом - положением, устанавливающим порядок и формы проведения, систему оценки, оформление и анализ результатов промежуточной и итоговой аттестации учащихся в соответствии с требованиями дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ. Аттестация проводится с целью установления:

- соответствия результатов освоения программы заявленным задачам и планируемым результатам обучения;

- соответствия организации образовательного процесса по реализации программы установленным требованиям к порядку и условиям реализации программ. Отслеживание результативности осуществляется в форме собеседования, выполнения творческих заданий, групповых игр. При этом проводятся:

- входная диагностика, организуемая в начале обучения (проводится с целью определения уровня развития и подготовки детей);

- текущая диагностика, проводимая в ходе учебного года (проводится с целью определения степени усвоения учебного материала);

- итоговая, проводимая по завершении изучения курса программы с целью определения изменения уровня развития учащихся.

В ходе освоения программы применяются следующие методы отслеживания результативности: педагогическое наблюдение, педагогический анализ результатов опросов, выполнения заданий, практических занятий, и т.д. Формы подведения итогов реализации программы: тестирование.

### Оценочные материалы

По мере освоения программы периодически проводится контроль и диагностика полученных знаний и навыков учащихся. Перечень диагностических методик:

- мониторинг результатов обучения по дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программе (диагностические карты);

- мониторинг личностного развития ребенка в процессе усвоения им дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы (диагностическая карта).

В течение всего учебного года идет непрерывный контроль усвоения знаний учащимися посредством следующих методов проверки:

1. Шахматные турниры.

2. Сеансы одновременной игры.

3. Конкурсы по решению шахматных задач.

№	Какие знания, умения, навыки контролируются	Форма проведения	Сроки
1.	Способность решать одно, двух, трех и т.д. ходовых задач, разыгрывания открытых, полуоткрытых и закрытых дебютов (5-7 ходов)	Работа по карточкам	Декабрь апрель
2.	Способность вести записи партий, играть с применением часов, самостоятельно проводить разбор партий	Личные соревнования по шахматам по круговой системе	Ноябрь-декабрь, Апрель-май.
3.	Способность проводить анализ	Соревнования	Апрель



**Список литературы:**

- 1.Абрамов С. П. Шахматы: первый год обучения. Методика проведения занятий / С. П. Абрамов, В. Л. Барский. – М.: ООО «Дайв», 2009.
- 2.Весела И. Шахматный букварь / И. Весела, И. Веселы. – М.: Просвещение, 1983.
- 3.Гончаров В. И. Некоторые актуальные вопросы обучения дошкольника шахматной игре / В. И. Гончаров. – М.: ГЦОЛИФК, 1984.
- 4.Гришин В. Г. Шахматная азбука / В. Г. Гришин, Е. И. Ильин. – М.: Детская литература, 1980.
- 5.Диченскова А. М. Физкультминутки и пальчиковые игры в начальной школе / А. М. Диченскова. – Ростов н/Д: Феникс, 2014.
- 6.Зак В. Г. Я играю в шахматы / В. Г. Зак, Я. Н. Длуголенский. – Л.: Детская литература, 1985.
- 7.Князева В. Уроки шахмат / В. Князева. – Ташкент: Укитувчи, 1992.
- 8.Костьев А. Н. Шахматный кружок в школе и пионерском лагере: метод. материал для работы с детьми / А. Н. Костьев. – М.: Физкультура и спорт, 1980.
- 9.Сухин И. Г. Волшебные фигуры, или Шахматы для детей 2–5 лет / И. Г. Сухин. – М.: Новая школа, 1994.
- 10.Сухин И. Г. Волшебный шахматный мешочек / И.Г. Сухин. – Испания: Изд. центр Маркота. Международная шахматная академия Г. Каспарова, 1992.
- 11.Сухин И. Г. Приключения в Шахматной стране / И.Г. Сухин. – М.: Педагогика, 1991.
12. Сухин И. Г. Удивительные приключения в Шахматной стране / И. Г. Сухин. – М.: Поматур, 2000. 13.Сухин И. Г. Шахматы для самых маленьких / И. Г. Сухин. – М.: Астрель, АСТ, 2000.
- 14.Сухин И. Г. Шахматы, первый год, или Там клетки чёрно-белые чудес и тайн полны: учеб. для 1 класса четырёхлетней и трёхлетней начальной школы / И. Г. Сухин. – Обнинск: Духовное возрождение, 1998.
- 15.Сухин И. Г. Шахматы, первый год, или Учусь и учу: пособие для учителя / И. Г. Сухин. – Обнинск: Духовное возрождение, 1999.
- 16.Шахматы – школе/ сост. Б. Гершунский, А. Костьев. – М.: Педагогика, 1991.

### Календарно-тематическое планирование

№ п/п	Дата по плану	Дата по факту	Тема	Элемент содержания	Количество часов	В том числе		
						Контрольные работы	Лабораторные/практические работы	Проектные работы
1.			Шахматы – мои друзья. История возникновения шахмат.	Знакомство детей с правилами техники безопасности на занятиях по шахматам. Введение и раскрытие понятия «шахматная игра», рассказ об истории возникновения данного понятия и шахматной игры в целом.	1			
2.			Шахматная доска.	Знакомство детей с новым понятием «шахматная доска», белыми и чёрными полями на шахматной доске, угловыми и центральными полями, правильным расположением шахматной	1			

				доски в начале партии.				
3.			Горизонталь.	Знакомство с шахматной доской: новое понятие «горизонталь».	1			
4.			Вертикаль.	Знакомство с шахматной доской: новое понятие «вертикаль».	1			
5.			Диагональ.	Знакомство с шахматной доской: новое понятие «диагональ».	1			
6.			Шахматная нотация.	Обозначение вертикалей, горизонталей, полей, шахматных фигур.	1			
7.			Шахматные фигуры и начальная позиция.	Расстановка шахматных фигур в начальной позиции.	1			
8.			Ладья.	Знакомство учащихся с шахматной фигурой «ладья», её местом в начальной позиции, способом передвижения ладьи по доске: ход и взятие; раскрытие понятий «ход фигуры», «невозможный ход».	1			
9.			Слон.	Знакомство учащихся с шахматной фигурой «слон», его местом в начальной	1			

				позиции, объяснение способов передвижения слона по доске: ход и взятие; введение и раскрытие понятий «белопольный» и «чернопольный» слон.				
10.			Ферзь.	Знакомство с шахматной фигурой «ферзь», его местом в начальной позиции, способом передвижения ферзя по доске: ход и взятие.	1			
11.			Конь.	Знакомство с шахматной фигурой «конь», его местом в начальной позиции, способом передвижения коня по доске: ход и взятие.	1			
12.			Пешка.	Правила хода и взятия пешкой.	1			
13.			Превращение пешки.	Правила превращение пешки.	1			
14.			Король.	Правила хода и взятия королём.	1			
15.			Ценность фигур.	Сравнительная сила фигур.	1			
16.			Нападение.	Атакующие возможности фигур.	1			
17.			Взятие. Взятие на проходе.	Особое взятие пешкой: взятие на проходе.	1			
18.			Шах и защита от шаха.	Постановка шаха всеми	1			

				фигурами, защита от шаха.				
19.		Мат.	Постановка мата всеми фигурами.	1				
20.		Пат – ничья.	Варианты ничьей.	1				
21.		Рокировка.	Правила рокировки, длинная и короткая рокировки.	1				
22.		Основные принципы игры в начале партии.	Общие принципы игры в начале шахматной партии.	1				
23.		Мат двумя ладьями одинокому королю.	Техника матования одинокого короля двумя ладьями.	1			1	
24.		Мат ферзем и ладьёй одинокому королю.	Техника матования одинокого короля ферзём и ладьёй.	1			1	
25.		Мат ферзём и королем одинокому королю.	Техника матования одинокого короля ферзём и королём.	1			1	
26.		Материальное преимущество.	Определение материального преимущества, реализация материального преимущества.	1				
27.		Нарушение основных принципов игры в начале партии.	Ошибочные ходы в начале партии и их последствия.	1				
28.		Партии – миниатюры.	Анализ коротких партий.	1				
29.		Запись шахматной партии.	Способ ведения записи партии во время соревнований.	1				





7 и меньше – «неудовлетворительно»



Входная диагностика в кружке «Шахматы»  
Стартовый уровень

Уровни	Шахматные термины	Расположение доски	Начальное расположение фигур	Название Шахматных фигур	Правила Взятие фигуры или пешки	Баллы
Стартовый 1 год обучения	Двойной удар Вскрытый шах Открытое нападение Двойной удар Связка	Центр доски	На 1-м и 2-м рядах белые фигуры, на 7-м и 8-м рядах чёрные фигуры. слева направо: Ладья, конь, слон, ферзь король, слон, конь, ладья	Ладья Конь Слон Ферзь Король, Пешка	Ладья Конь Слон Ферзь Король Пешка	

Приложение № 5

Промежуточная аттестация обучающихся в кружке «Шахматы»,  
стартовый уровень  
Игровая Практика. Проведение шахматного турнира

№	Ф.И.О.	Наименование соревнований	Количество набранных очков	Результат		
				Высокий уровень 4 очка и выше	Средний уровень 1-3 очка	Низкий уровень меньше 1 очка
		Шахматный турнир внутри группы				

**Лист корректировки  
дополнительной образовательной общеразвивающей программы  
ШАХМАТЫ**

<b>№ п/п</b>	<b>Причина корректировки</b>	<b>Дата</b>	<b>Согласование</b>

**Календарный план воспитательной работы**

<b>№ п/п</b>	<b>Направление воспитательной работы</b>	<b>Наименование мероприятия</b>	<b>Срок выполнения</b>	<b>Планируемый результат</b>	<b>Примечание</b>
1	Патриотическое воспитание	Беседа «Девятый день великого мая»	май	развитие чувства гражданской ответственности и патриотизма	
2	Нравственное воспитание	Круглый стол «С уважением и любовью», приуроченный ко Дню пожилого человека	октябрь	Формирование уважительного отношения к пожилым людям, воспитание чувства ответственности за старшее поколение	
3	Национальное воспитание	Круглый стол «Наша истинная национальность – человек!»	ноябрь	Повышение уровня толерантности, сохранение стабильной межэтнической	

				обстановки в учреждении	
4	Трудовое воспитание	Дискуссия «Без труда ничего не дается»	май	Формирование начального опыта трудового творческого сотрудничества среди учащихся	
5	Интеллектуальное воспитание	Интеллектуальный марафон «Как развивать в себе хорошую память?»	сентябрь	Формирование навыков дискуссии, работы по развитию памяти, внимания, воображения, интеллекта	
6	Семейное воспитание	Акция «Подари сердце маме!»	март	Формирование устойчивого уважительного заинтересованного отношения к институту семьи	
7	Эстетическое воспитание	Беседа «Красота в глазах смотрящего»	декабрь	Формирование эстетического вкуса, способности оценивать прекрасное	
8	Физическое воспитание	Квест «Путешествие в страну здоровья»	апрель	Увеличение кругозора детей о видах спорта и спортивном инвентаре, развитие познавательного интереса	
9	Экологическое воспитание	Конкурс «Знатоки природы»	февраль	Формирование положительно-эмоционального отношения к окружающей среде, заботливого отношения к природе	
10	Правовое воспитание	Беседа «Ответственность и безответственность. Что прячется за этим?»	январь	Повышение уровня правовой культуры учащихся	

**РАЗДЕЛ 1.**  
**КОМПЛЕКС ОСНОВНЫХ ХАРАКТЕРИСТИК**  
**ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ**  
**ОБЩЕРАЗВИВАЮЩЕЙ ПРОГРАММЫ**

**ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ**  
**ЗАПИСКА**

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Школьный театр» составлена с учетом требований Федерального закона от 29 декабря 2012 г. № 273 -ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», Приказа Министерства просвещения Российской Федерации от 27.07.2022 № 629 "Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам", СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодёжи», Концепции развития дополнительного образования детей до 2030 года от 31 марта 2022 года №678-р, Устава МБОУ «Школа-лицей им. Героя Советского Союза Ф.Ф.Степанова»

**Направленность** программы: художественная

**Уровень программы:** ознакомительный.

**Актуальность программы** определяется необходимостью успешной социализации детей в современном обществе, повышения уровня их общей культуры и эрудиции. Театрализованная деятельность становится способом развития творческих способностей, самовыражения и самореализации личности, способной понимать общечеловеческие ценности, а также средством снятия психологического напряжения, сохранения эмоционального здоровья школьников. Занятия театральной деятельностью вводят детей в мир прекрасного, пробуждают способности к состраданию и сопереживанию, активизируют мышление и познавательный интерес, а главное – раскрывают творческие возможности и помогают психологической адаптации ребенка в коллективе, тем самым создавая условия для успешной социализации личности.

**Отличительные особенности программы:** применение деятельностного подхода к воспитанию и развитию ребенка средствами театра. В основе лежит принцип междисциплинарной интеграции – применим к смежным наукам- литературы , музыки, изобразительного искусства. Программа предполагает максимальную ориентацию на творчество ребенка.

**Новизна:** В программе систематизированы средства и методы театрально-игровой деятельности, обосновано использование разных видов детской творческой деятельности в процессе театрального воплощения. Так же новизной программы является деятельностный подход к воспитанию и развитию ребенка средствами театра, где школьник выступает в роли художника, исполнителя, режиссера спектакля; принцип междисциплинарной интеграции – применим к смежным наукам (уроки литературного чтения, музыки, изобразительного искусства); принцип креативности – предполагает максимальную ориентацию на творчество ребенка, на развитие его психофизических ощущений, раскрепощение личности.

**Педагогическая целесообразность** данного курса для младших школьников обусловлена их возрастными особенностями: разносторонними интересами, любознательностью, увлеченностью, инициативностью. Данная программа призвана расширить творческий потенциал ребенка, обогатить словарный запас, сформировать нравственно - эстетические чувства, т.к. именно в начальной школе закладывается фундамент творческой личности, закрепляются нравственные нормы поведения в обществе,

формируется духовность.

**Адресат программы:** учащиеся в возрасте 7-10 лет разного уровня подготовки. Минимальное количество учащихся в группе – 6 человек, максимальное – 15 человек. Широкий возрастной диапазон и небольшое количество учащихся в группе связаны с малокомплектностью образовательного учреждения.

**Практическая значимость программы:** Все полученные знания, умения и навыки жизненно необходимы ребёнку как для его сегодняшней жизни, так и для будущего его развития. Умение правильно говорить, двигаться, выражать свои чувства и эмоции, работать в коллективе, выполнять творческие задания и многое другое найдут применение в жизни каждого ребёнка.

**Преимущество программы:** программа дополнительного образования «Школьный театр» расширяет знания детей, полученных в рамках учебных предметов «Литературное чтение», «Музыка», «Изобразительное искусство»

**Объем программы:** общее количество учебных часов, запланированных на весь период обучения, необходимых для освоения программы - 34 учебных часов.

**Срок освоения программы:** курс рассчитан на 1 учебный год.

**Особенности реализации образовательного процесса, формы организации образовательного процесса:**

**Форма организации** детского коллектива - театральная студия. Образовательный процесс организован в соответствии с учебным планом в объединении по интересам, сформированном в группу обучающихся разных возрастных категорий (разновозрастная группа), являющаяся основным составом объединения.

**Виды занятий:** учебное занятие (сочетающее теорию и практику), игра, беседа, иллюстрирование, изучение основ сценического мастерства, инсценирование прочитанного произведения, работа над постановками, выступление.

**Форма обучения:** очная.

**Режим занятий и периодичность и продолжительность занятий**

Продолжительность занятий 45 минут. Количество часов в неделю – 1 час.

Программа является вариативной. Педагог может вносить изменения в содержание тем, дополнять практические занятия новыми приёмами практического исполнения.

## ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ

**Цель программы:** развитие творческих способностей и формирование социально активной личности средствами театрального искусства.

**Задачи программы:**

- обучить основам сценического действия;
- развивать зрительное и слуховое внимание, память, наблюдательность, находчивость, фантазию, воображение, эмоционально-волевую сферу, образное мышление;
- научить пользоваться интонациями, выражающими основные чувства;
- способствовать развитию культуры речи;
- содействовать формированию эстетического восприятия и художественного вкуса.

## СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

### УЧЕБНЫЙ ПЛАН

№ п/п	Наименование раздела, темы	Количество часов			Формы контроля
		Всего	Теория	Практика	
1.	Вводное занятие. Я приглашаю вас в театр.	1	1		
2	<b>Раздел 1.</b> Азбука театра.	2	1	1	Творческое задание (текущий контроль)
3	<b>Раздел 2.</b> Театральное закулисье.	2	1	1	Творческое задание (текущий контроль)
4	<b>Раздел 3.</b> Культура и техника речи. Художественное чтение	5	-	5	Творческое задание, выступление Контрольный критерий №1
5	<b>Раздел 4.</b> Основы актерской грамоты	3	1	2	Творческое задание (текущий контроль) Контрольный критерий №2
6	<b>Раздел 5</b> Предлагаемые обстоятельства. Театральные игры	4	1	3	Выполнение творческих заданий. Контрольный критерий №3 (промежуточный контроль)
7	<b>Раздел 6</b> Ритмопластика. Сценическое движение	4		4	Творческое задание (текущий контроль)
8	<b>Раздел 7</b> Актёрский практикум. Работа над постановками, выступлениями	8		8	Творческое задание (текущий контроль) Контрольный критерий №4
9	<b>Раздел 8</b> Итоговая аттестация	1	-	1	Итоговый тест (итоговый контроль)
10	<b>Раздел 9</b> Мероприятия в рамках программы воспитания	4		4	Творческий отчет, выступление.
	<b>ИТОГО</b>	<b>34</b>	<b>5</b>	<b>29</b>	

## СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПЛАНА

### ВВОДНОЕ ЗАНЯТИЕ (1

ч)

*Теоретическая часть.* Знакомство. Ознакомление с режимом занятий, правилами поведения на занятиях, формой одежды и программой. Знакомство с творческой дисциплиной. Инструктаж по технике безопасности на занятиях, во время посещения спектаклей, поездок в транспорте. Знакомство с правилами противопожарной безопасности.

*Практическая часть.* «Разрешите представиться» – умение представить себя публике.

### 1. АЗБУКА ТЕАТРА (2ч)

Тема 1. Азбука театра

*Теоретическая часть.* История возникновения и создания театра. Театр как вид искусства. Общее представление о видах и жанрах театрального искусства. Знакомство с мифологией.

*Практическая часть.* Тест «Какой я зритель». Посвящение в «театральные зрители», выдача удостоверений, где можно отмечать посещения наклейками или записывать названия спектаклей. Игры «Мы идем в театр», «Одно и то же по-разному».

Тема 2. Правила поведения в театре. Театральный этикет.. (1ч)

*Теоретическая часть :* Правила поведения в театре. Театральный этикет

*Практическая часть :* Викторина, инсценирование небольших произведений об осени

### 2. ТЕАТРАЛЬНОЕ ЗАКУЛИСЬЕ (2ч)

*Теоретическая часть.* Экскурсия реальная или виртуальная проводится в диалоге и интерактивно.

Знакомство со структурой театра и его основными профессиями: актер, режиссер, сценарист, художник, декоратор, гример, оператор, звукорежиссёр, бутафор.

*Практическая часть.* Творческие задания и театральные игры помогут раскрыть тему. Сценический этюд «Профессии театра...». Подготовка и выступление на праздничной линейке

### 3. КУЛЬТУРА И ТЕХНИКА РЕЧИ. ХУДОЖЕСТВЕННОЕ ЧТЕНИЕ (5 ч)

Тема1. Культура и техника речи.(2 ч)

*Теоретическая часть.* Основы практической работы над голосом. Дыхательная гимнастика. Развитие артикуляционного аппарата. Работа с дикцией на скороговорках и чистоговорках.

*Практическая часть.* Мизансцены.

Тема 2. Художественное чтение (3ч)

*Теоретическая часть:* Выразительное чтение, громкость и отчетливость речи. Упражнения по сценической речи выполняются по алгоритму:

1. педагогический показ;
2. просмотр упражнения;
3. контроль и корректировка.

*Практическая часть:* Инсценировка сказок и веселых стихов К.И. Чуковского

### 4. ОСНОВЫ АКТЕРСКОЙ ГРАМОТЫ (3 ч)

Тема 1. Основы актерской грамоты (1ч)

*Теоретическая часть.* Посвящение детей в особенности актёрской профессии.

*Практическая часть.*

Упражнения на развитие зрительного внимания: «Повтори позу», «Зеркало», «Кто во что одет» и т.д.

Упражнения на развитие слухового внимания и других сенсорных умений: «Послушаем тишину», «Летает не летает», «Хлопки», «Воробей-ворона» и др.

## Тема 2. Актерская грамота (2ч)



*Теоретическая часть* Мышечная свобода. Особенности сценического внимания. Наблюдение, воображение, фантазия, придумка в актерской профессии.

*Практическая часть.* Развитие фантазии на основе реальных образов природы.. Разгадывание загадок о природе. Этюд «Птичий переполох», озвучивание русской народной сказки «Зимовье зверей». Упражнения на звукоподражание: шелест листьев, травы, шум морских волн, вой ветра, шум дождя, капель, перестукивание камней, журчание ручья, гром и т.д. Выполнение упражнений: «Угадать шумы», «Искусственные шумы», «Радио», «Слышать одного» и др

## **5. ПРЕДЛАГАЕМЫЕ ОБСТОЯТЕЛЬСТВА. ТЕАТРАЛЬНЫЕ ИГРЫ ( 4 ч)**

Тема 1. Предлагаемые обстоятельства (2 ч)

*Теоретическая часть.* Понятие о предлагаемых обстоятельствах. Понятие «Я» в предлагаемых обстоятельствах.

*Практическая часть.* Выполнение упражнений на предлагаемые обстоятельства. Участие в играх-инсценировках, играх-превращениях, сюжетных играх. Этюды-превращения: Игра в теневой театр – создание с помощью рук образов зверей, птиц, сказочных существ. Выполнение упражнений: «Угадать шумы», «Искусственные шумы», «Радио», «Слышать одного» и др. Выполнение этюдов: «Встреча», «Знакомство», «Ссора», «Радость», «Удивление».

Тема 2. Театральные игры (2 ч)

*Теоретическая часть.* Понятие «игра». Возникновение игры. Понятие «театральная игра.» Общеразвивающие игры и специальные театральные игры. Значение игры в театральном искусстве. Воображение и вера в вымысел. Язык жестов, движений и чувств.

*Практическая часть* Обыгрывание бытовых ситуаций из детских литературных произведений. Сочинение и представление этюдов по сказкам. Разучивание и показ сенок из школьной жизни, частушек, стихов. Инсценировка. Подготовка музыкальных номеров. Сюжетно- ролевая игра -телепередача« В гостях у сказки»

## **6. РИТМОПЛАСТИКА ( 4 ч)**

Тема 1. Ритмопластика (2 ч)

*Теоретическая часть.* Мышечная свобода. Гимнастика на снятие зажимов рук, ног и шейного отдела. Тренировка суставно-мышечного аппарата. Универсальная разминка. Жесты. Пластика.

Музыка и пластический образ (влияние музыки на возникновение пластических образов, попытки создания образа, внутреннее созерцание образа в движении под музыку). Привить уважение к своему телу, научиться им владеть и держать в тонусе. Техника безопасности.

*Практическая часть.* Выполнение упражнений на развитие двигательных способностей (ловкости, гибкости, подвижности, выносливости), на освобождение мышц, равновесие, координацию в пространстве. Упражнения с приседаниями, игра с мячом, бег, ритмические игры. Произношение текста в движении. Правильная техника дыхания. Пластическая импровизация на музыку разного характера. Игры и выполнение упражнений на развитие пластической выразительности (ритмичности, музыкальности, координации движений).

Тренинги: «Собачка», «Гусиный шаг», «Прыжок на месте».

Тема 2. Основы таинственного превращения (2 ч)

*Теоретическая часть.*

Тело человека: его физические качества, двигательные возможности, проблемы и ограничения. Правильно поставленный корпус – основа всякого движения.

Понятия:

- точки зала (сцены);
- круг, колонна, линия (шеренга);

- темпы: быстро, медленно, умеренно.

*Практическая часть.* Выполнение основных позиций рук, ног, постановки корпуса. Упражнения на развитие пластичности и выразительности рук: «Волна», «Деревья», «Подводные растения», «Плавники». Работа над жестами (уместность, выразительность). Участие в играх на жестикуляцию (плач, прощание, встреча). Упражнения на развитие умения двигаться в соответствии с заданным музыкой темпо-ритмом: «Ускорь-замедляй», «Шагаем под музыку, как великаны, как гномы, как лиса, как заяц, как медведь». Упражнения, которое учит самостоятельно подбирать образные движения, менять их с изменением характера музыки: «Мотылёк», «Лебедь», «Парус», «Снежинки», «Огонь» и т.п. Слушание музыки и выполнение движений (бег – кони, прыжки – воробей, заяц, наклоны – ветер дует и т.д.) в темпе музыкального произведения. Перестроение в указанные фигуры, в том числе и геометрические

## **7. РАБОТА НАД ПОСТАНОВКОЙ (ИНСЦЕНИРОВКОЙ, МИНИАТЮРАМИ, МИНИСПЕКТАКЛЯМИ) (8 ч)**

*Теоретическая часть.* Выбор произведения. Чтение литературного произведения. Определение главной темы рассказа и идеи автора. Осмысление сюжета, выделение основных событий. Разбор. Определение жанра будущей театральной постановки. Читка по ролям.

*Практическая часть.* Распределение ролей. Разучивание текстов. Выразительное чтение по ролям, расстановка ударений в тексте. Упражнения на коллективную согласованность действий, отработка логического соединения текста и движения. Этюдные репетиции на площадке. Разбор мизансцен. Отработка монологов. Пластический рисунок роли. Темпо-ритм. Репетиции отдельных картин в разных составах. Создание элементов декораций, подбор реквизита и элементов костюма. Подбор музыки для музыкального оформления постановки. Сводная репетиция. Генеральная репетиция.

## **8. ИТОГОВОЕ ЗАНЯТИЕ (ИТОГОВАЯ АТТЕСТАЦИЯ) (1ч)**

*Практическая часть.* Итоговый тест. Обсуждение. Подведение итогов.

## **9. МЕРОПРИЯТИЯ В РАМКАХ ПРОГРАММЫ ВОСПИТАНИЯ( 4 ч )**

Творческий отчёт. Выступления на школьных мероприятиях. Обсуждение. Рефлексия. Подведение итогов. Анализ работы.

## ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ

По окончании изучения программы учащимися должны быть достигнуты:

### **Предметные результаты:**

*По итогам освоения программы обучающиеся будут знать:*

- особенности театра как вида искусства;
- виды театров;
- правила поведения в театре (на сцене и в зрительном зале);
- театральные профессии;
- теоретические основы актерского мастерства, пластики и сценической речи;
- упражнения для проведения артикуляционной гимнастики;
- упражнения для снятия мышечных зажимов;
- базовые упражнения для проведения актерского тренинга;
- правила проведения рефлексии.

*Уметь:*

- ориентироваться в сценическом пространстве;
- выполнять простые действия на сцене;
- взаимодействовать на сценической площадке с партнером;
- произвольно удерживать внимание на заданном объекте;
- создавать и «оживлять» образы предметов и живых существ;
- передавать образы с помощью вербальных и невербальных выразительных средств.

### **Личностные результаты:**

- умение слаженно работать в коллективе, оценивать собственные
- возможности решения учебной задачи и правильность ее выполнения;
- приобретение навыков нравственного поведения, осознанного
- и ответственного отношения к собственным поступкам;
- создание предпосылок для объективного анализа своей работы и работы товарищей;
- стремление к проявлению эмпатии, готовности вести диалог
- с другими людьми и достигать в нем взаимопонимания

### **Метапредметные результаты:**

- приобретение навыков самоконтроля и самооценки;
- умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с педагогом и сверстниками; работать индивидуально и в группе;
- находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учета интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать свое мнение

**РАЗДЕЛ 2.  
КОМПЛЕКС ОРГАНИЗАЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКИХ УСЛОВИЙ**

1-й год обучения	Недели	Год обучения
1 час	1	сентябрь
1 час	2	
1 час	3	
1 час	4	
1 час	5	октябрь
1 час	6	
1 час	7	
1 час	8	
1 час	9	ноябрь
1 час	10	
1 час	11	
1 час	12	
1 час	13	декабрь
1 час	14	
1 час	15	
1 час	16	
1 час	17	январь
1 час	18	
1 час	19	
1 час	20	
1 час	21	февраль
1 час	22	
1 час	23	
1 час	24	
1 час	25	март
1 час	26	
1 час	27	
1 час	28	
1 час	29	апрель
1 час	30	
1 час	31	
1 час	32	
1 час	33	Всего учебных недель
1 час	34	
34	34	Всего часов по программе

## **УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ**

### **КАДРОВЫЕ УСЛОВИЯ**

Уровень образования педагога: Среднее специальное

Профессиональная категория: Первая категория.

Уровень соответствия квалификации: Программа реализуется без требований к соответствию квалификации педагога.

### **МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ**

Санитарно-гигиенические, материально-технические условия соответствуют целям и задачам дополнительного образования. Основные занятия проводятся в МБОУ «Школа-лицей им. Героя Советского Союза Ф.Ф.Степанова» в кабинете №233, в котором созданы условия для занятий художественной направленности в соответствии с СанПиН. Кабинет оснащён учебной мебелью, ноутбуком, проектором и экраном. Для репетиций имеется актёрский зал со сценой, библиотечный фонд.

Электронные презентации по театральному искусству.

### **ИНФОРМАЦИОННЫЕ РЕСУРСЫ**

1) Методическое пособие – практикум «Ритмика и сценические движения»

<http://www.htvs.ru/institute/tsentr-nauki-i-metodologii>

2) Методическое пособие – практикум «Культура и техника речи»

<http://www.htvs.ru/institute/tsentr-nauki-i-metodologii>

3) Методическое пособие – практикум «Основы актёрского

мастерства» <http://www.htvs.ru/institute/tsentr-nauki-i-metodologii>

4) Сайт «Драматешка» «Театральные шумы» <http://dramateshka.ru/index.php/noiseslibrary>

5) Сайт «Драматешка» «Музыка» <http://dramateshka.ru/index.php/music>

## ФОРМЫ АТТЕСТАЦИИ/КОНТРОЛЯ И ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ

### ФОРМЫ АТТЕСТАЦИИ/КОНТРОЛЯ

Процедура оценки уровня и качества освоения учащимися программы, а также соответствие их планируемым результатам проводится посредством беседы, наблюдения, устного опроса, практических заданий.

Программой предусмотрены такие формы аттестации, как входящая диагностика, текущий контроль, промежуточная аттестация, итоговая аттестация.

Входящая диагностика – это оценка исходного уровня знаний, умений, навыков обучающихся относительно заявленных в программе результатов освоения программы перед началом образовательного процесса. Входящая диагностика осуществляется в форме беседы, наблюдения.

Текущий контроль – это оперативная оценка уровня знаний, умений, навыков обучающихся относительно заявленных в программе результатов освоения программы по итогам прошедших занятий (разделов), проводится в течение всего образовательного процесса. Текущий контроль осуществляется в форме устного опроса, практических заданий, беседы, наблюдения, тестирования.

Промежуточная аттестация – это оценка уровня и качества освоения обучающимися содержания образовательной программы по итогам первой половины учебного периода. Промежуточная аттестация осуществляется в форме анализа выполнения учебного плана, выполнения заданий контрольно-измерительных материалов по разделам (темам) учебного плана, освоенным на момент проведения промежуточной аттестации. Возможен зачет результатов текущего контроля.

Итоговая аттестация – это оценка уровня и качества достижения результатов, заявленных в программе, в конце всего образовательного периода. Итоговая аттестация проводится в форме анализа выполнения учебного плана, выполнения заданий контрольно-измерительных материалов всех разделов (тем) учебного плана. Возможен зачет результатов текущего контроля.

**Педагог оценивает** результативность реализации программы по следующей карте:

### ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ

#### Карта оценки результативности реализации

программы Фамилия, имя, отчество педагога \_\_\_\_\_

Фамилия, имя учащегося \_\_\_\_\_

Год обучения по программе \_\_\_\_\_

Параметры результативности реализации программ	Характеристика низкого уровня результативности	Оценка уровня результативности					Характеристика высокого уровня результативности
		Очень слабо	Слабо	Удовл.	Хорошо	Очень хорошо	
		1	2	3	4	5	
Опыт освоения теоретической информации (объём, прочность, глубина)	Информация не освоена						Информация освоена полностью в соответствии с задачами программы
Опыт практической	Способы						Способы

деятельности (степень освоения способов деятельности: умения и навыки)	деятельности не освоены						деятельности освоены полностью в соответствии с задачами программы
<b>Опыт эмоционально-ценностных отношений (вклад в формирование личностных качеств учащегося)</b>	Отсутствует позитивный опыт эмоционально-ценностных отношений (проявление)						Приобретён полноценный, разнообразный, адекватный содержанию программы опыт эмоционально-ценностных отношений,
	элементов агрессии, защитных реакций, негативное, неадекватное поведение)						способствующий развитию личностных качеств учащегося
<b>Опыт творчества</b>	Освоены элементы репродуктивной, имитационной деятельности						Приобретён опыт самостоятельной творческой деятельности (оригинальность, индивидуальность, качественная завершенность результата)
<b>Опыт общения</b>	Общение отсутствовало (ребёнок закрыт для общения)						Приобретён опыт взаимодействия и сотрудничества в системах «педагог-учащийся» и «учащийся-учащийся». Доминируют субъект-субъектные отношения
<b>Осознание ребёнком актуальных достижений. Фиксированный успех и вера ребёнка в свои силы (позитивная «Я-концепция»)</b>	Рефлексия отсутствует						Актуальные достижения ребёнком осознаны и сформулированы
	Мотивация и						Стремление ребёнка к дальнейшему



<b>Мотивация и осознание перспективы</b>	осознание перспективы отсутствуют						совершенствованию в данной области (у ребёнка активизированы познавательные интересы и потребности)
--	-----------------------------------	--	--	--	--	--	---

Общая оценка уровня результативности:

7-20 балла – программа в целом освоена на низком уровне;

21-28 баллов – программа в целом освоена на среднем уровне;

29-35 баллов – программа в целом освоена на высоком уровне.

## МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ

Основными формами занятий являются теоретические и практические занятия в классе.

На теоретических занятиях используются следующие методы: рассказ, беседа, викторины, игры, игровые ситуации. На практических занятиях отрабатываются полученные умения и навыки.

Теоретические и практические занятия построены так, чтобы теория сочеталась с практикой, а полученные знания и навыки могли быть использованы в реальной жизни.

**Формы организации образовательного процесса:** групповая.

**Формы организации учебного занятия:** беседа, игра, мастер-класс, инсценировка, показ репетиция, выступление.

**Методы обучения** (словесный, наглядный практический, объяснительно-иллюстративный, репродуктивный, проблемный, игровой) **и воспитания** (убеждение, поощрение, упражнение, стимулирование, мотивация и др.).

**Алгоритм учебного занятия:**

- приветствие, организационные вопросы;
- работа над речью;
- театральные подвижные игры;
- индивидуальные и групповые задания;
- актерский тренинг;
- анализ занятия.

В процессе обучения по данной программе используются следующие **педагогические технологии:** лично-ориентированные, здоровьесберегающие, игровые, ИКТ-технологии. Образовательный процесс выстроен в соответствии с возрастными, психологическими возможностями и особенностями учащихся.

**Дидактические материалы** – раздаточные материалы, задания, упражнения.

## РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ВОСПИТАНИЯ

Современный национальный воспитательный идеал — это высоконравственный, творческий, компетентный гражданин России, принимающий судьбу Отечества как свою личную, осознающий ответственность за настоящее и будущее своей страны, укоренённый в духовных и культурных традициях многонационального народа Российской Федерации.

**Цель воспитания** – личностное развитие школьников, проявляющееся:

- 1) в усвоении ими знаний основных норм, которые общество выработало на основе этих ценностей (то есть, в усвоении ими социально значимых знаний);
- 2) в развитии их позитивных отношений к этим общественным ценностям (то есть в развитии их социально значимых отношений);
- 3) в приобретении ими соответствующего этим ценностям опыта поведения, опыта применения сформированных знаний и отношений на практике (то есть в приобретении ими опыта осуществления социально значимых дел).

Воспитание на занятиях кружка осуществляется преимущественно через:

- вовлечение школьников в интересную и полезную для них деятельность, которая предоставит им возможность самореализоваться в ней, приобрести социально значимые знания, развить в себе важные для своего личностного развития социально значимые отношения, получить опыт участия в социально значимых делах;
- формирование детско-взрослых общностей, которые могли бы объединять детей и педагогов общими позитивными эмоциями и доверительными отношениями друг к другу;
- поощрение педагогами детских инициатив.

## КАЛЕНДАРНЫЙ ПЛАН ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ

№ п/п	Наименование мероприятия	Сроки
1.	Выступление на школьной линейке ко Дню учителя	октябрь
2.	Патриотические миниатюры ко Дню Защитника Отечества	февраль
3.	Конкурс театрализованных представлений «Веселый светофор»	февраль – март
4.	Итоговая школьная конференция. Сценки из школьной жизни	май

## СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

1. Ганелин Е.Р. Программа обучения детей основам сценического искусства «Школьный театр». [http://www.teatrbaby.ru/metod\\_metodika.htm](http://www.teatrbaby.ru/metod_metodika.htm)
2. Генералов И.А. Программа курса «Театр» для начальной школы.
3. Как развивать речь с помощью скороговорок? <http://skorogovor.ru/интересное/Как-развивать-речь-с-помощью-скороговорок.php>
4. Образовательная система «Школа 2100» Сборник программ. Дошкольное образование. Начальная школа (Под научной редакцией Д.И. Фельдштейна). М.: Баласс, 2008.
5. Организация деятельности школьного театра <https://kirovipk.ru/wp-content/uploads/2022/06/teatr-organizacziya-shhuka.pdf?ysclid=lgyufp3gqd151377163>
6. Сборник детских скороговорок. <http://littlehuman.ru/393/>
7. Стасюк В.В., Иванова В.В. Методические рекомендации. Организация деятельности школьного театра Москва, 2022

## ПРИЛОЖЕНИЕ 1 КОНТРОЛЬНО- ИЗМЕРИТЕЛЬНЫЕ МАТЕРИАЛЫ

### Контрольный критерий №1

Готовность действовать согласованно, включаясь одновременно или последовательно. Обучающийся должен в зависимости от задания включиться в игровое пространство вместе с другими или выполнить действие один.

Контрольно-измерительный материал: игра «Японская машинка»: все участники занятия выполняют синхронно ряд движений (как машина). Когда группа овладела набором и последовательностью движений и выполняет их ритмично и синхронно, меняется темп движений согласно темпу, задаваемому ведущим. Затем вводится и речь. Упражнение тренирует координацию движений, слов, внимания.

0 баллов	1 балл	2 балла	3 балла
Обучающийся не понял смысл задания, начал движение не со всеми, закончил не по команде	Обучающийся вступил в игровое пространство вместе со всеми, но закончил не по команде	Обучающийся вступил в игровое пространство вместе со всеми, выполнил требования игры, но не справился с самостоятельным вступлением	Обучающийся вступил в игровое пространство вместе со всеми, выполнил требования игры, справился с самостоятельным вступлением

### Контрольный критерий №2

Готовность к творчеству, интерес к сценическому искусству. Формирование у обучающихся в процессе обучения положительного отношения к сценическому искусству и развитие мотивации к дальнейшему овладению актерским мастерством и развитию познавательного интереса.

Контрольно-измерительный материал: музыкально-театральные миниатюры

0 баллов	1 балл	2 балла	3 балла
Не проявляет активности на занятии. Нет интереса к изображению и представлению различных сценических персонажей. Отрицательная мотивация	Низкий уровень познавательной деятельности. Самостоятельно выполняет задания, но без инициативы. Внешний вид мотивации	Активная познавательная деятельность. Проявляет самостоятельность и инициативу на занятии. Неустойчивая положительная мотивация	Высокий уровень познавательной деятельности. С интересом изучает, играет различные роли. Проявляет творческую активность на занятии. Высокая внутренняя мотивация

### Контрольный критерий №3

Действие с воображаемым предметом

Обучающийся должен представить воображаемый предмет и совершить простейшие физические действия с ним. Контрольно-измерительный материал: игра «Память физических действий»: школьники, работая с воображаемыми предметами, демонстрируют различные действия: готовят еду, шьют одежду, делают медицинские процедуры и т.д.

0 баллов	1 балл	2 балла	3 балла
Обучающийся не представляет воображаемый предмет	Обучающийся представил воображаемый предмет, но с неправильными формами и неточными движениями	Обучающийся представил воображаемый предмет, правильно показал его формы и произвел точные действия с ним	Обучающийся представил воображаемый предмет, правильно показал его формы и произвел действия с ним в согласованности с партнером

### Контрольный критерий №4

Действие в предлагаемых обстоятельствах

Умение представить себя и партнера в предлагаемых обстоятельствах, выполнять одни и те же действия в различных воображаемых ситуациях. Контрольно-измерительный материал: игра «Превращение комнаты»: обучающиеся работают по группам или по одному.

Детям предлагается выполнить такие движения, которые бы подсказали действия на определенные предлагаемые обстоятельства (этюды), например: вы находитесь в лесу, на необитаемом острове, в магазине игрушек и т.д. Обучающиеся должны уметь представить себя и других партнеров в предлагаемых обстоятельствах и разыграть историю. Этюды на действия в предлагаемых обстоятельствах (индивидуальные и групповые).

### Контрольный тест по программе «Школьный театр»

Выберите правильный вариант ответа

1. Театр – это...
  - а) искусство
  - б) наука
  - в) учение
  - г) благотворительный фонд
2. Театр – это искусство...
  - а) пения
  - б) действия
  - в) изобразительного творчества
  - г) макраме
3. В театре выпускают...
  - а) модели одежды
  - б) спектакли
  - в) книги
  - г) кино
4. Постановкой спектакля занимается...
  - а) оператор
  - б) режиссер
  - в) композитор
  - г) продюсер
5. Выберите театральные профессии
  - а) учитель
  - б) режиссер
  - в) композитор
  - г) костюмер
6. Выразительными средствами спектакля являются...
  - а) свет
  - б) музыка
  - в) декорации
  - г) грим
7. Кого называют «главным чудом» театра?

а) художника

в) осветителя





## КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№ п/п	Наименование раздела, темы	План	Факт	Количество часов		
				Всего	Теория	Практика
1.	Вводное занятие. Я приглашаю вас в театр.			1	1	
2.	<b>Раздел 1.</b> Азбука театра.			1		
3.	Азбука театра.			1		1
4.	<b>Раздел 2.</b> Театральное закулисье.			1		1
5.	Театральное закулисье.			1		1
6.	<b>Раздел 3.</b> Культура и техника речи.			1	1	
7.	Культура и техника речи.			1		1
8.	Художественное чтение			1		1
9.	Художественное чтение			1		1
10.	Художественное чтение			1	-	1
11.	<b>Раздел 4.</b> Посвящение детей в особенности актёрской профессии.			1	1	-
12.	Упражнения на развитие зрительного внимания: «Повтори позу», «Зеркало», «Кто во что одет» и т.д.			1		1
13.	Упражнения на развитие слухового внимания и других сенсорных умений: «Послушаем тишину», «Летает не летает», «Хлопки», «Воробей-ворона» и др.					1

14.	<b>Раздел 5</b> Понятие о предлагаемых обстоятельствах. Понятие «Я» в предлагаемых обстоятельствах.			1	1	
15.	Выполнение упражнений на предлагаемые обстоятельства. Участие в играх-инсценировках, играх-превращениях, сюжетных играх. Этюды-превращения: Игра в теневой театр – создание с помощью рук образов зверей, птиц, сказочных существ.			1		1
16.	Понятие «игра». Возникновение игры. Понятие «театральная игра.» Общеразвивающие игры и специальные театральные игры. Значение игры в театральном искусстве. Воображение и вера в вымысел. Язык жестов, движений и чувств.			1	1	1
17.	Обыгрывание бытовых ситуаций из детских литературных произведений. Сочинение и представление этюдов по сказкам. Разучивание и показ сценок из школьной жизни, частушек, стихов. Инсценировка. Подготовка музыкальных номеров. Сюжетно- ролевая игра - телепередача« В гостях у сказки»			1		1
18.	Выполнение упражнений: «Угадать шумы», «Искусственные шумы», «Радио», «Слышать одного» и др. Выполнение этюдов: «Встреча», «Знакомство», «Ссора», «Радость», «Удивление».			1		1
19.	<b>Раздел 6</b> Ритмопластика.			1		1
20.	Ритмопластика.			1		1

21.	Сценическое движение			1		1
22.	Сценическое движение			1		1
23.	<b>Раздел 7</b> Актёрский практикум. Работа над постановками, выступлениями			1		1
24.	Актёрский практикум. Работа над постановками, выступлениями			1		1
25.	Актёрский практикум. Работа над постановками, выступлениями			1		1
26.	Актёрский практикум. Работа над постановками, выступлениями			1		1
27.	Актёрский практикум. Работа над постановками, выступлениями			1		1
28.	Актёрский практикум. Работа над постановками, выступлениями			1		1
29.	Актёрский практикум. Работа над постановками, выступлениями			1		1
30.	Актёрский практикум. Работа над постановками, выступлениями			1		1
31.	<b>Раздел 8</b> Итоговая аттестация			1	-	1
32.	<b>Раздел 9</b> Мероприятия в рамках программы воспитания			1		1
33.	Мероприятия в рамках программы воспитания			1		1
34.	Мероприятия в рамках программы воспитания			1		1
	<b>ИТОГО</b>			34	5	29

**Лист корректировки  
дополнительной образовательной общеразвивающей программы  
ШКОЛЬНЫЙ ТЕАТР**

<b>№ п/п</b>	<b>Причина корректировки</b>	<b>Дата</b>	<b>Согласование</b>

**Программа дополнительного образования**  
**социально-педагогической направленности**  
**военно-патриотического объединения «ЮНАРМИЯ»**

**ВЕДЕНИЕ**

*Нормативную правовую основу* настоящей примерной образовательной программы по дополнительному образованию (далее по тексту ДО) «Юнармия» составляют следующие документы: Конституция Российской Федерации, Стратегия национальной безопасности Российской Федерации (Указ Президента РФ от 31.12.2015 № 683), Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ (ред. от 02.07.2021) «Об образовании в Российской Федерации» (с изм. и доп., вступ. в силу с 01.09.2021); Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 31 мая 2021 г. № 287 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования», приказ Минобрнауки России от 28.05.2014 № 594 «Об утверждении Порядка разработки образовательных программ, проведении их экспертизы и ведения реестра примерных основных образовательных программ» (ред. от 09.04.2015), приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 22.03.2021 № 115 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по общеобразовательным программам - образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования», приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 11.12.2020 г. № 712 «О внесении изменений в некоторые федеральные государственные образовательные стандарты общего образования по вопросам воспитания обучающихся», постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 г. № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4. 3648-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи"», постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.01.2021 г. № 2 «Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685-21 "Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания"», письмо Минобрнауки России от 28.10.2015 № 08-1786 «О рабочих программах учебных предметов», приказ Министра обороны Российской Федерации от 21. 06. 2014 № 515. Примерная образовательная программа (далее – Программа) разработана на основе требований Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования к результатам освоения основной образовательной программы основного общего образования.

Программа включает пояснительную записку, в которой раскрываются цели изучения дополнительного образования, даётся общая характеристика предмета, определяется место ДО «Юнармия» в учебном плане, раскрываются основные подходы к отбору содержания предмета, характеризуются его основные содержательные линии/модули.

ДО «Юнармия» предназначен для формирования у обучающихся предрасположенности к военно-профессиональной деятельности, первичных знаний и навыков военного дела. Содержание курса направлено на развитие интеллектуального и творческого потенциала, формирование нравственности, дисциплинированности и патриотизма, общей культуры, высоких морально-психологических, деловых и организаторских качеств, осознанного стремления к овладению профессией военнослужащего.

Программа устанавливает требования к результатам освоения основной образовательной программы основного общего образования на личностном, метапредметном и предметном уровнях.

Настоящей Программой определён объём содержания образования по ДО, дано распределение учебных часов по учебным модулям, разделам и темам.

Программа определяет содержание ДО «Юнармия», основные методические подходы к

обучению, воспитанию и развитию у обучающихся компетенций военной грамотности.

Программа выполняет две основные функции:

- 1) информационно-методическую, позволяющую всем участникам образовательного процесса получить представление о целях, содержании, общей стратегии обучения, воспитания и развития, обучающихся по ДО «Юнармия»;
- 2) организационно-планирующую, предусматривающую выделение этапов обучения, структурирование учебного материала по тематическим модулям, разделам и темам с учётом межпредметных и внутри предметных связей, логики организации учебного процесса и возрастных особенностей обучающихся.

Нормативно-правовые основания для проектирования ДО общеразвивающих программ:

- Федеральный закон Российской Федерации от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (с изменениями на 01.07.2020) ;
- Федеральный закон Российской Федерации от 24.07.1998 № 124-ФЗ «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации» (с изменениями на 31.07. 2020);
- Указ Президента Российской Федерации от 07.05.2018 № 204 «О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года»;
- Указ Президента Российской Федерации от 21.07.2020 № 474 «О национальных целях развития России до 2030 года»;
- Национальный проект «Образование» - ПАСПОРТ утвержден президиумом Совета при Президенте Российской Федерации по стратегическому развитию и национальным проектам (протокол от 24.12.2018 № 16);
- Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года, утверждена распоряжением Правительства Российской Федерации от 29.05.2015 г. № 996-р ;
- Концепция развития дополнительного образования детей, утверждена распоряжением Правительства Российской Федерации от 04.09.2014 № 1726-р;
- Федеральный проект «Успех каждого ребенка» - ПРИЛОЖЕНИЕ к протоколу заседания проектного комитета по национальному проекту «Образование» от 07.12.2018 г. № 3;
- Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.12.2020 № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;
- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 09.11.2018 № 196 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;
- Приказ Минпросвещения России от 03.09.2019 № 467 «Об утверждении Целевой модели развития региональных систем развития дополнительного образования детей»;
- Приказ Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 05.05.2018 № 298н «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог дополнительного образования детей и взрослых».
- Письмо Минобрнауки России от 18.11.2015 № 09-3242 «О направлении информации» (вместе с «Методическими рекомендациями по проектированию дополнительных общеразвивающих программ (включая разноуровневые программы)»;
- Письмо Министерства образования и науки РФ от 29.03.2016 № ВК- 641/09 «О направлении методических рекомендаций» (вместе с «Методическими рекомендациями по реализации адаптированных дополнительных общеобразовательных программ, способствующих социально-психологической реабилитации, профессиональному самоопределению детей с ограниченными возможностями здоровья, включая детей-инвалидов, с учетом их особых образовательных потребностей»;
- Письмо Министерства Просвещения Российской Федерации от 20.02.2019 № ТС - 551/07 «О сопровождении образования обучающихся с ОВЗ и инвалидностью»;
- Об образовании в Республике Крым: закон Республики Крым от 06.07.2015 № 131-

## **I. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ**

### **1.1. Пояснительная записка**

Актуальность программы дополнительного образования детского военно-патриотического объединения «ЮНАРМИЯ» (далее ПДО ВПО «ЮНАРМИЯ») обусловлена интересом в детско-подростковой среде к всероссийскому детско-юношескому военно - патриотическому общественному движению «ЮНАРМИЯ» (далее Движение ВВПОД «ЮНАРМИЯ»).

Обучение по ПДО ВПО «ЮНАРМИЯ» дает возможность вступить в Движение ВВПОД «ЮНАРМИЯ» и продолжать развиваться в этом Движении, находясь в своём образовательном учреждении по месту жительства по адаптированной программе к условиям образовательной среды.

Государственной программой «Патриотическое воспитание граждан Российской Федерации», утверждённой постановлением Правительства Российской Федерации от 30 декабря 2015 г. №1493, определено понятие патриотического воспитания, которое представляет собой систематическую и целенаправленную деятельность органов государственной власти, институтов гражданского общества и семьи по формированию у граждан высокого патриотического сознания, чувства в верности своему Отечеству, готовности к выполнению гражданского долга и конституционных обязанностей по защите интересов Родины. Также, согласно «Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года» регламентируется необходимость создания системы комплексного методического сопровождения деятельности педагогов и других работников, участвующих в воспитании подрастающего поколения, по формированию российской гражданской идентичности. При этом в рамках осуществления деятельности по патриотическому воспитанию детей и молодежи особое внимание должно уделяться взаимодействию с институтами гражданского общества и общественными некоммерческими организациями. Одной из форм вовлечения детей и молодежи в активную социальную практику в Российской Федерации является участие детей и молодежи Движения «ЮНАРМИЯ».

В соответствии с Уставом Движения «ЮНАРМИЯ», основными его задачами являются воспитание у молодежи высокой гражданско-социальной активности, патриотизма, приверженности идеям интернационализма, противодействия идеологии экстремизма; изучение истории страны и военно-исторического наследия Отечества, развитие краеведения, расширение знаний об истории и выдающихся людях «малой» Родины; развитие в молодежной среде ответственности, принципов коллективизма, системы нравственных установок личности на основе присущей российскому обществу системы ценностей; формирование положительной мотивации у молодых людей к прохождению военной службы и подготовке юношей к службе в Вооруженных Силах Российской Федерации; укрепление физической закалки и физической выносливости; активное приобщение молодежи к военно-техническим знаниям и техническому творчеству соответствуют основным направлениям воспитательной работы проводимой в образовательных организациях общего среднего образования и дополнительного образования.

### **Особенность программы** является

1) адаптация целей и задач Движения «ЮНАРМИЯ» под содержание дополнительной образовательной деятельности МБОУ «ШКОЛЫ-ЛИЦЕЙ ИМЕНИ ГЕРОЯ СОВЕТСКОГО СОЮЗА ФЕДОРА ФЕДОРОВИЧА СТЕПАНОВА»;

2) модульный характер изучения на основе сочетания теории с практикой;

3) построение педагогического процесса в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями участников программы;

4) учёт зоны ближайшего развития, которые определяют возможности участников программы;

5) направленность воспитательного процесса на развитие самовоспитания, самообразования участников программы;

6) учёт разнообразных видов деятельности (игра, творчество, общение, учение, труд);

7) вариативность форм проведения занятий как урочных, так и внеурочных.

Программа ПДО ВПО «ЮНАРМИЯ» разработана с учетом современных образовательных технологий, которые отражаются в:

- принципах обучения (индивидуальность, доступность, результативность);
- формах и методах обучения (дифференцированное обучение, соревнования в зоне ближайшего развития);
- методах контроля и управления образовательным процессом (тестирование, соревнование, портфолио).

Программа носит межпредметный характер с использованием тем из предметов история Отечества, физическая культура, ОБЖ, география, анатомия человека, обществознание, право. После вступления в ряды движения «ЮНАРМИЯ» учащиеся носят форму юнармейцев, обращаются к друг другу по Уставу и имеют знаки различия по годам обучения.

### **Объём программы:**

Программа рассчитана на **34 часа** (17 ч. - теория, 17 ч. - практика).

*Проведение выездных мероприятий согласно приказу по учебной части.*

**Итого: 34 часа в год.**

### **Наполняемость группы:**

12 человек

Возраст обучающихся: 11-17 лет

**Режим занятий:** занятия проводятся 1 раз в неделю по 1 часу, продолжительность занятий 22 мин - теория, 23 мин - практика. Такой режим занятий обусловлен необходимостью проводить практические занятия сразу после изучения теории, с целью закрепления знаний и приобретения практических навыков.

**Срок реализации программы** - 1 года.

В военно-патриотическое объединение принимаются подростки в возрасте от 11 до 17 лет на добровольной основе. Для занятий необходим допуск врача и письменное разрешение родителей, заявление, на территории Красноярского края регистрация в приложении «Навигатор дополнительного образования Республика Крым».

Для успешной реализации программы педагогом осуществляется мониторинг образовательных результатов обучающихся, ведется портфолио юнармейца (достижения в мероприятиях индивидуального и командного типа), диагностика личностных достижений



учащихся, с помощью методик (анкетирование, творческие конкурсы, смотры-конкурсы, наблюдение роста авторитета в команде и коллективе по диагностическим методикам, положение личности в коллективе с помощью методики социометрии, ведение карт «Динамика личностного развития обучающихся» 1 раз в год по блокам: организационно-волевым качества, ориентационные свойства личности, поведенческие характеристики, диагностика коммуникативных навыков.

**Формы занятий:** фронтальная, групповая.

В учебном классе (кабинете ЮНАРМИИ):

- теоретические занятия и исследовательские работы;
- семинары, практикумы, конференции;
- просмотр учебных кинофильмов и видеоматериалов;
- изучение биографической и специальной литературы;
- инструктаж;

В спортзале:

практические занятия по строевой подготовке, физической подготовке и военно-спортивным дисциплинам (тренировки по самообороне и приёмам самообороны), подготовка к сдаче норм ГТО.

Выездные мероприятия:

- встречи с участниками событий локальных конфликтов и экспертами в области военно-патриотического воспитания;
- тренинги по подготовке к военно-спортивным играм;
- туристические походы (полевые выходы) и экскурсии;
- участие в школьных и городских военно-спортивных соревнованиях;
- участие в вахтах памяти, уход за памятными местами, караульной службе.

## 1.2. Цель и задачи программы

**Цель программы:** Совершенствование системы гражданско-патриотического и правового воспитания, формирование законопослушного, антиэкстремистского и антитеррористического поведения несовершеннолетних учащихся, всестороннее развитие личности детей и подростков, удовлетворение их индивидуальных потребностей в интеллектуальном, нравственном и физическом совершенствовании, повышение в подростковой среде авторитета и престижа военной службы, воспитание любви к малой Родине и Отечеству, а также сохранение и преумножение патриотических традиций, формирование у молодежи готовности и практической способности к выполнению гражданского долга и конституционных обязанностей по защите Отечества.

**Задачи программы:**

Образовательные:

1. углубить знания по датам воинской славы из истории Отечества и вклада участников фронта и тыла Великой Отечественной войне *через исследовательскую деятельность и участие* в выездных мероприятиях;
2. приобретение и совершенствование навыков строевой, огневой (стрелковой), медицинской, военно-спортивной, туристической подготовки *на практических занятиях и через участие* в мероприятиях, конкурсах, эстафетах, соревнованиях, фестивалях

районного и городского уровня г. Саки;

**Развивающие:**

1. формирование потребности личностного роста воспитанников:

- в постоянном пополнении своих знаний, определенных содержанием данной программы;
- в укреплении своего здоровья, через тренировочный комплекс мероприятий и подготовки к сдаче норм ГТО;
- приобретения знаний и навыков способов действий в чрезвычайных ситуациях, *отработки практических навыков на специальных тренажерах и оборудовании;*

2. приобретение знаний и навыков рукопашного боя, приёмов самообороны *на специально организованных уроках-тренингах и сотрудничестве с физкультурно-спортивными секциями в школе;*

3. психологическая подготовка подрастающего поколения к военной службе и организация встреч с сотрудниками силовых ведомств (МВД, ГИБДД, МЧС, ГУФСИН, ФСБ, сотрудниками военкомата, ветеранами- интернационалистами), *посещение региональных выставок «Антитеррор»;*

4. формирование потребности к самообразованию, самоопределению, самореализации и выработке адекватной самооценки *через участие в:* акциях, конкурсах, соревнованиях, интеллектуальных и военно-спортивных играх, волонтерских и флагманских программах, реализуемых отделом молодёжной политики г. Саки, Вахте Памяти, караульной службе на Посту № 1, сдаче нормативов и получение наград за достижения, как в личном, так и в командном первенстве среди участников объединения;

5. подготовить участников образовательной программы *к вступлению во Всероссийское Движение «ЮНАРМИЯ» через посвящение и зарегистрировать учащихся в реестре юнармейцев города Саки не позднее, чем учащийся закончит программу обучения;*

развитие памяти, логического мышления через специально организованные интеллектуальные игры, при изучении теоретического материала.

**Воспитательные:**

1. воспитание морально-волевых качеств личности на практических занятиях и мероприятиях *через поддержание дисциплины и стремление к лучшему результату;*

2. воспитание уважения к Российской армии *через приобщение учащихся к участию в движениях волонтеров, юнармейцев, изучению подвигов личного и массового характера в истории Отечества;*

3. формирование чувств взаиморезуважения и взаимопонимания и взаимоподдержки, чувства коллективизма *через командные игры и тренировки;*

4. воспитать у подростков способности к лидерству, способности в критической ситуации взять на себя всю полноту ответственности за себя и всех членов коллектива, *назначая из личного состава командиров отделения и его заместителей, разделяя конкретные задачи между участниками, учить работать в паре и в группе при проведении теоретических и практических занятий.*

### 1.3. Планируемые результаты программы.

- разработана процедура вступления в ряды Движения «ЮНАРМИЯ»;
- знания и навыки по начальной военной подготовке;
- исследовательские работы учащихся по истории Родины и выдающихся личностей в истории государства;
- навыки сотрудничества со сверстниками и взрослыми;
- повышение процента учащихся, сдавших нормативы ГТО и вступивших в ряды Движения «ЮНАРМИЯ»;
- лидерские качества, умение работать в команде.

#### Способы определения результативности.

- в процессе обучения учащиеся вступают в ряды всероссийского Движения ВВПОД «ЮНАРМИЯ», их вносят в единый реестр Движения, выдают Книжку юнармейца.
- после прохождения модуля по начальной военной подготовке, учащиеся сдают тест на знание основных понятий Строевого Устава РФ, тест на знание тактико-технических характеристик АК-74, основного стрелкового оружия ВС РФ, демонстрируют умение одиночных строевых приёмов и в составе отделения, сдают нормативы по строевой и огневой подготовке. Через ознакомительные уроки о нормативах ГТО, демонстрацию их выполнения, тренинги по ОФП, самостраховке, самообороне, учащиеся мотивированы на подготовку к сдаче нормативов по ОФП и значков ГТО. Таким образом, личностными результатами достижений будет являться также и участие каждого юнармейца в военно-патриотических мероприятиях, соревнованиях военно-прикладных видов спорта, получение наград в таких мероприятиях как «Участник парада», «Отличник Патриот», «Отличник Пост №1».

«Отличник юнармеец», грамоты и дипломы призеров военно-патриотических мероприятий в личном и командном зачёте. Навыки, полученные в ходе практических занятий и их результаты, заносятся в Тетрадь юнармейца Книжку юнармейца.

- темы исследовательских работ на уроках выполняются как домашнее задания, оцениваются руководителем.
- результаты личностного роста, коммуникативных навыков, умений проявлять инициативу и свою роль в команде выявляет руководитель с помощью методик диагностики личностных результатов, результаты фиксируются в карточке юнармейца 1 раз в год, в начале года (октябрь) и в конце учебного периода (апрель). Личное отношение по темам гражданского долга, исполнением своих прав и обязанностей в обществе среди сверстников, роли ученика, роли члена семьи, роли гражданина города и своей страны выявляется с помощью анкетирования и опроса, в ходе дискуссий, наблюдений за поступками, умению выходить из конфликтных ситуаций.
- в процессе обучения каждому учащемуся должна быть предоставлена возможность проявить свою инициативу, выполнить ответственные поручения, стать участником индивидуального или командного тренинга, руководителем проектной команды, уметь выполнять функции командира отделения, понимать ответственность перед командой за общий результат, уметь поддерживать товарищей. Результатом таких возможностей должно стать повышение авторитета учащегося среди сверстников, его роли в коллективе, которая определяется с помощью методики социометрии.

Формы подведения итогов реализации дополнительной образовательной программы:

смотр - конкурс Песни и строя, смотр - конкурс показательных выступлений, портфолио достижений, награды за отличные успехи и достижения, соревнования по стрельбе, соревнования по ОФП в командном зачёте, участие команды юнармейцев в соревнованиях районного и городского уровня. Избрание в актив юнармейцев, сформированных в отряд юнармейцев школы «ОРЛЯТА». Ведётся учет результатов достижений учащегося вне занятий, активность в общественной жизни школы и города, спортивные и творческие достижения, учебные результаты, поддерживается обратная связь с родителями и классными руководителями. На основании этого составляются рекомендации для поступления в высшие учебные заведения, профориентация, рекомендательные письма в военкомат, о направлении учащегося в ряды ВС РФ по желанию юнармейца. Руководителем отряда и руководством школы пишется ходатайство на лучших юнармейцев для участия в краевых мероприятиях .

По окончании курса учащемуся выдается книжка юнармейца о прохождении курса, родителям выдаётся Благодарственное письмо. За высокие достижения по сдаче нормативов ГТО и Движения ВВПОД «ЮНАРМИЯ» при поступлении в высшие учебные заведения начисляются дополнительные проходные баллы.

**По итогам изучения программы учащиеся должны:**

**Знать:**

- даты воинской славы России, фамилии великих полководцев и флотоводцев России;
- символы государства, родного края и города (гимн, герб, флаг), Движения «ЮНАРМИЯ»;
- состав ВС РФ, звания и знаки различия ВС РФ, Устав Движения «ЮНАРМИЯ»;
- основы и принципы оказания первой доврачебной помощи до прибытия скорой помощи;
- основы стрельбы из пневматического оружия и виды стрелкового оружия;
- основы пешего туризма и физической подготовки, нормы ГТО.
- даты воинской славы, фамилии Маршалов Победы, героическую историю Городов-героев, статуты основных орденов и медалей ВОВ;
- символы и знаки различия ВС РФ, основные положения строевого устава и устава караульной службы;
- ритуалы воинской славы, церемоний почетной караульной службы;
- основы и принципы оказания первой доврачебной помощи в ЧС;
- тактико - технические характеристики стрелкового оружия на примере АК 74М, пневматического оружия;
- основы туризма, приемы самостраховки и самообороны.

**Уметь:**

- выполнять строевые одиночные упражнения и в составе подразделения;
- пользоваться средствами индивидуальной защиты;
- стрелять из пневматического оружия, уметь производить неполную сборку-разборку АК-74;
- ориентироваться на местности по местным признакам;
- останавливать кровотечение, выполнять искусственную вентиляцию лёгких и непрямой массаж сердца на тренажёре, накладывать шины и производить асептическую повязку на рану, проводить иммобилизацию пострадавшему по ситуационным задачам на ассистентах.
- выполнять строевые упражнения в составе подразделения почетной караульной службы, парадных подразделений;
- ориентироваться на местности с помощью компаса и ориентироваться по картам;
- выполнять приёмы самостраховки и самообороны;
- оказывать помощь при ожогах и отморожениях, способы транспортировки пострадавших;
- создавать боевые листки.

**Учащиеся могут получить возможность:**

- знать общевоинские Уставы ВС РФ;
- стать участником караульной службы на Посту № 1, Движения ВВПОД «ЮНАРМИЯ»;
- получить знак ГТО;

- получить основы туристических навыков, навыки горно-штурмовой и медицинской подготовки;
- стать членами волонтерского движения и Российского движения школьников.

## II. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

### 2.1. Содержание программы.

*Программа обучения имеет циклический характер без изменения общей тематики разделов, но с изменением глубины изучения по теории и увеличению требований по отработке практических навыков с учетом индивидуальных и возрастных особенностей учащихся.* Таким образом, реализуется принцип дифференцированного подхода, единого стиля преподавания, преемственность и учёт результатов обучения, возможность работать в одной команде и одновременно возможность индивидуального роста. Это позволяет проводить занятия как одновременно (24 человека), или разделяя общее количество юнармейцев на отделения (12 человек) в зависимости от задач и цели урока, типа урока и имеющегося оборудования.

#### **I Раздел. «Подготовка по основам военной службы»**

Темы данного раздела составлены с целью содействовать развитию индивидуальности учащихся, формированию физических и нравственных качеств, навыков, необходимых для успешной подготовки к прохождению военной службы, военно-профессиональной ориентации учащихся и формирование у молодёжи заинтересованности к военной службе.

*Инвариантная часть.* Занятия проводятся по модулям: строевая, огневая, элементы тактической подготовки, медицинская подготовка, ориентирование на местности, изучение Уставов вооруженных сил РФ. *Вариативная часть.*

Участие в военно-патриотических мероприятиях.

Посещение памятников героям войны, музеев и военных частей силовых ведомств, военных кафедр высших образовательных учреждений, патриотических выставок. Проведение тематических вечеров: встречи с военнослужащими, офицерами и участниками войн.

#### **1. Модуль «Строевая подготовка»**

Строевые приемы и движение без оружия. Общие положения о выполнении строевых приемов. Общие положения Главы 1. Строй и управление ими. Статьи 1-24: строй, шеренга, фланг, тыл, интервал, дистанция, виды строя, колонна и другие. Строевые приёмы и движения без оружия.

Команды, подаваемые при строевой подготовке. Предварительные и исполнительные команды.

Тренировки строевых приемов. Строевая стойка, строевой шаг, перестроение, повороты на месте и в движении, приветствие, подход и отход от начальника.

Строевые приемы в движении и движение с макетами оружия. Строевые приемы: строевая стойка, перестроение, повороты на месте и в движении, строевой шаг, воинское приветствие, подход к начальнику и отход от него. Рапорт. Воинские торжественные ритуалы.

## **2. Модуль. «Огневая подготовка»**

История создания стрелкового оружия.

Устройство и назначение автомата Калашникова АК-74 М.

Назначение, устройство пневматического оружия. Принцип действия.

Хранение и техника безопасности при обращении с оружием. Техника стрельбы из пневматического оружия.

Основные упражнения по стрельбе из пистолета, винтовки М-512 (электронный тир).

Соревнования по стрельбе из пневматической винтовки и спортивной винтовки ТОЗ.

Стрелковое боевое оружие, применяемое в Вооруженных Силах РФ. Боевые свойства (ТТХ).

Общие сведения о баллистике. Техника стрельбы из пневматической винтовки:

- подготовка к стрельбе: со стола с опорой локтями на стол, с колена, лежа, стоя;
- дыхание во время стрельбы;
- правила заряжания и разряжения оружия;
- дисциплина во время стрельбы (инструктаж по ТБ);
- правила прицеливания.

Основные упражнения по стрельбе:

- стрельба из пневматической винтовки по круглой мишени 0 80 мм (40 мм), сидя за столом с опорой локтями на стол с упором и без упора;
- стрельба лежа с упором локтями на землю по круглой мишени;

## **3. Модуль. «Уставы Вооруженных Сил Российской Федерации»**

История создания в России воинских уставов. Виды уставов и их назначение.

Военная форма одежды и знаки различия.

Воинские звания.

Ритуал приведения военнослужащих к военной присяге, клятва юнармейца.

Военная присяга - клятва воина на верность Родине - России.

Ритуал приведения военнослужащих к военной присяге.

Военная присяга - клятва воина на верность Родине - России.

Система военного образования РФ. Виды военных образовательных учреждений:

Суворовские, Нахимовские училища, кадетские корпуса,

офицерские классы. Их значение, порядок поступления.

#### **4. Модуль. «Топография и ориентирование»**

- определение сторон горизонта по местным предметам и ориентирование по местным признакам;

- ориентирование без карты.

Практические занятия по определению сторон горизонта по компасу, механическим часам, по времени.

Азимут. Движение по азимуту.

- топографические карты и уставные обозначения на картах, масштаб карт;

- ориентирование по топографическим картам, схемам, планам-легендам;

Соревнования:

- ориентирование по карте, поиск контрольных пунктов на местности.

#### **5. Модуль «Действия в экстремальных и чрезвычайных ситуациях»**

Как обезопасить себя:

- от грабежа, разбоя, уличных краж;

- при угрозе насилия, нападения;

- защита от мошенничества (кибермошенничества);

Алгоритм вызова скорой помощи, порядок осмотра пострадавшего, оказания первой доврачебной медицинской помощи при: травмах в ДТП, поражении электрическим током, вывихах, ушибах, переломах, остановке кровотечения (повязки, наложение жгута), иммобилизация и транспортировка пострадавших, при остановке дыхания и сердца, асфиксии (удушении), травматическом шоке.

Получат возможность изучить алгоритмы оказания первой доврачебной помощи при черепно-мозговой травме, острых заболеваниях.

Как вести себя в толпе, в криминогенных ситуациях.

«Терроризм - угроза XX века». Действия при захвате в заложники, при угрозе взрыва.

Безопасность в быту: безопасность при пользовании газовым и



электрооборудованием, пожароопасным оборудованием.

Алгоритм оказания первой доврачебной медицинской помощи при: отравлении, спасении утопающего, переохлаждении (обморожении), тепловом ударе (гипотермии), ожогах (термических, химических).

Получат возможность изучить алгоритмы оказания первой доврачебной помощи при ранениях в условиях автономного существования, повреждениях позвоночника, ранениях груди, живота, скелетной травме, длительном сдавливании.

## **II Раздел . «Военно - спортивная подготовка».**

### **Физическая подготовка к военной службе.**

Занятия направлены на проблему подготовки будущих защитников Отечества и заключаются в формировании их готовности к службе в Вооруженных Силах. Содержание готовности будущего воина к службе в армии в первую очередь включает физическую подготовку юношей.

Показателями готовности будет служить сдача норм ГТО или приближенных к ним показателей, в зависимости от индивидуальных особенностей воспитанников. К юнармейцам также будет предъявлено требование: заниматься прикладными видами спорта, в зависимости от группы здоровья.

Формирование у учащихся готовности к действиям в чрезвычайных ситуациях, воспитание здорового образа жизни.

### **1. Модуль «Общая физическая подготовка»**

1.1.Общеразвивающие упражнения. Упражнения для рук и плечевого пояса.

1.2. Упражнения для рук, мышц шеи. Упражнения со скакалкой, гантелями.

1.3.Элементы акробатики. Подвижные игры, эстафеты. Гимнастические упражнения. Лыжный спорт. Спортивные игры: баскетбол, футбол.

1.4. Упражнения для развития выносливости и быстроты, силы.

1.5. Бег на 60, 100 м.

1.6. Подтягивание на перекладине.

1.7.Обучение приёмам самостраховки, приёмам самообороны.

1.8. Знакомство с комплексом упражнений ГТО.

1.1. Общие упражнения на развитие различных физических качеств (вариативная часть в качестве подготовки к военно - спортивным мероприятиям):

- упражнения на развитие быстроты, бег на 100 м;
- упражнение на развитие выносливости бег на 400 м, 600 м, 1000 м,

бег по пересеченной местности;

- упражнения на развитие ловкости и координации движений:

(метание спортивной гранаты на дальность);

- прыжки с места и с разбега.

### 1.2. Общеразвивающие упражнения:

- упражнения комплекса спортивных упражнений;
- упражнения на перекладине, подтягивание;
- сгибание-разгибание ног в положении «вис на перекладине».

### 1.3. Отработка приёмов самостраховки и самообороны.

### 1.4. Подготовка к сдаче норм ГТО.

## **2. Модуль «Военно-спортивные игры» (вариативная часть).**

### 2.1. Смотр-конкурс Песни и строя.

### 2.2. Военно-спортивная игра «Защитник Отечества».

Поэтапное выполнение маршрута на пересеченной местности, которое включает в себя следующие этапы: командный Пейнтбол, Помощь пострадавшему в зоне ЧС, Пожарный, Метание гранаты, Переправа, Минное поле, Строевая, Рукопашный бой, Сборка/разборка АК -74, Стрельба, Интеллектуальный.

2.3. Военно-спортивная игра «Победа» состоит из следующих этапов: «Готов к строевой!», «Ратные страницы истории», «Медицинская подготовка», физическая подготовка (подтягивание на перекладине, рукопашный бой), огневая подготовка (стрельба из пневматической винтовки, неполная разборка-сборка макета автомата АК - 74 М), творческий конкурс.

## **3. Модуль «Туристическая подготовка» (вариативная часть)**

Техника пешеходного туризма без специального туристического снаряжения:

- передвижение и преодоление препятствий: скорость, дистанция, преодоление подъемов, склонов, спусков, переправа через преграды и движение по пересеченной местности (поход в заповедник «Столбы»);
- определение расстояния и высоты объекта на местности, на карте. Понятие топографии;
- ориентирование по местным признакам, по компасу;
- практические занятия: разведение костра с соблюдением мер пожарной безопасности, знакомство с видами костров и их назначением, установка палатки, снаряжение рюкзака в поход, вязание туристических узлов;

Техника пешеходного туризма со специальным туристическим снаряжением:

- ориентирование с использованием компаса и топографических карт;

- практические занятия: разведение костра с соблюдением мер пожарной безопасности, знакомство с видами костров и их назначением, установка палатки, подъем, спуск по склону с использованием веревки спортивным способом, преодоление рва по бревну, вязание туристических узлов.
- преодоление препятствий по навесной переправе, по параллельным веревкам, по «бабочке»;
- подъем и спуск по склону по перилам на схватывающем узле.

### **III Раздел. «Интеллектуальное развитие в игровой деятельности»**

**Игра** - один из основных видов деятельности детей. В любом возрасте игра является ведущей деятельностью, необходимым условием всестороннего развития детей и одним из основных средств их воспитания и обучения.

Игра решает следующие коррекционно-развивающие, коррекционновоспитательные и образовательные **задачи**:

- Развитие познавательной деятельности ребёнка;
- Развитие эмоционально-волевой сферы;
- Обогащение представлений об окружающем мире;
- Формирование коммуникативных навыков;
- Формирование культурного поведения.

#### **1.1. Медиа-виктрина «Я, патриот!».**

Командная игра «Я, патриот!» проводится на знание истории ратных страниц Отечества, Великой Отечественной войны, памятных событий из истории родного края. Представляет собой интерактивную медиа-викторину из 20 вопросов, разных уровней сложности, составленных по определенным правилам и требующие точных знаний.

Рекомендуются участие юнармейцев в различных интеллектуальных играх, проводимых на различных мероприятиях в городе и организациями: музеями, библиотеками, центрами досуга и творчества, дистанционные олимпиады, творческие интернет - конкурсы.

#### **1.2. Интеллектуальный тренинг.**

Проводится с целью научить юнармейцев разгадывать различные интеллектуальные задачи, шарады, кроссворды, логические головоломки, ребусы, учить работать в команде, использовать коллективное мышление.

### **IV Раздел. «Духовно-нравственное воспитание»**

Цель духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся должна отражать нравственный портрет идеально воспитанного школьника:

Для реализации духовно-нравственного направления в программу включены занятия по обучению учащихся исследовательскому методу обучения. Юнармейцы самостоятельно изучают, исследуют и защищают темы исследований «Память поколений - дни воинской славы России», «Великие полководцы российской армии», «Подвиг народа в истории Великой Отечественной войны 1941-1945гг.», «Родной край, его природные особенности, история, земляки - известные люди» и др.

Главным для юнармейца становится уважение к символике государства, с честью ношение формы и отличительного знака, следование клятве юнармейскому Движению.

Организация встреч с участниками боевых действий, экспертами в вопросах военно-

патриотического воспитания, посещение патриотических выставок «Антитеррор», экскурсия в музей «Мемориал Победы» являются инструментом мотивации и средством военно-патриотического воспитания, местом общения и удовлетворения интересов учащихся, предоставляют возможность проявить себя и позиционировать как часть всероссийского патриотического движения «ЮНАРМИЯ».

### 1. Модуль «Исследовательская деятельность» (вариативная часть).

1.1. На первом занятии важно научить юнармейцев методу исследования и способам поиска информации. Показать и научить оформлять исследовательскую работу, рассказать о способах защиты своего исследования перед аудиторией.

1.2. На втором занятии распределяются темы исследовательских работ «Память поколений - дни воинской славы России»:

В Российской Федерации устанавливаются следующие дни воинской славы России:

**18 апреля** - День победы русских воинов князя Александра Невского над немецкими рыцарями на Чудском озере (Ледовое побоище, 1242 год);

**21 сентября** - День победы русских полков во главе с великим князем Дмитрием Донским над монголо-татарскими войсками в Куликовской битве (1380 год);

**7 ноября** - День проведения военного парада на Красной площади в городе Москве в ознаменование двадцать четвертой годовщины Великой Октябрьской социалистической революции (1941 год);

**7 июля** - День победы русского флота над турецким флотом в Чесменском сражении (1770 год);

**10 июля** - День победы русской армии под командованием Петра Первого над шведами в Полтавском сражении (1709 год);

**9 августа** - День первой в российской истории морской победы русского флота под командованием Петра Первого над шведами у мыса Гангут (1714 год);

**24 декабря** - День взятия турецкой крепости Измаил русскими войсками под командованием А.В. Суворова (1790 год);

**11 сентября** - День победы русской эскадры под командованием Ф.Ф. Ушакова над турецкой эскадрой у мыса Тендра (1790 год);

**8 сентября** - День Бородинского сражения русской армии под командованием М.И. Кутузова с французской армией (1812 год);

**1 декабря** - День победы русской эскадры под командованием П.С. Нахимова над турецкой эскадрой у мыса Синоп (1853 год);

**23 февраля** - День защитника Отечества;

**5 декабря** - День начала контрнаступления советских войск против немецко-фашистских войск в битве под Москвой (1941 год);

**2 февраля** - День разгрома советскими войсками немецко-фашистских войск в Сталинградской битве (1943 год);

**23 августа** - День разгрома советскими войсками немецко-фашистских войск в Курской битве (1943 год);

**27 января** - День полного освобождения Ленинграда от фашистской блокады (1944 год);

(в ред. Федерального закона от 01.12.2014 N 413-ФЗ)

(см. текст в предыдущей редакции)

**9 мая** - День Победы советского народа в Великой Отечественной войне 1941 - 1945 годов (1945 год);

**4 ноября** - День народного единства.

Темы исследований изучаются в календарном порядке.

Великие полководцы, маршалы Победы, конструкторы - оружейники, выдающиеся спортсмены Красноярского края - темы для уроков - исследований.

После завершения исследования юнармейцы защищают свою тему и представляют свой проект защиты в виде тематического плаката, боевого листка, презентации, видеоролика на выбор.

## **2 Модуль. «Краеведение»**

Родной край. Его природные особенности, история, известные люди. Административное деление края. Промышленность. Памятники истории и культуры. Экскурсия в краеведческий музей (вариативная часть).

Герои Великой Отечественной войны (проект «Памяти героев, Герои Труда, известные ученые, писатели, поэты, труженики тыла»).

## **III. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ**

### **3.1. УЧЕБНО-ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН**

Темы модуля	Кол-во часов		
	Теория	Практик	Всего
<b>Раздел: I. Подготовка по основам военной службы</b>			
<b>1 Модуль. Строевая подготовка</b>			<b>7</b>
1.1. Символы государства и движения «Юнармия». Исполнение гимна РФ и Движения ВВПОД «ЮНАРМИЯ».			1
1.2. Основные понятия Строевого устава РФ. Общие положения Главы 1. Статьи 1-24.			
1.3. Строевая стойка. Биография А.В. Суворова. Тренажные карты «Головные уборы снять (одеть)», «Повороты на месте. Перестроение».			1
1.3. Строевые приемы и движения, перестроение. Тренажные карты «Строевой шаг», «Изменение скорости».			1
1.5. Повороты на месте, в движении. Тренажная карта «Повороты на месте и в движении».			1
1.6. Воинское приветствие. Выход из строя. Движение строевым шагом. Тренажная карта «Приветствие на месте и в движении».			1
1.7. Подход к начальнику и отход от него. Движение строевым шагом. Тренажная карта «Подход (отход) к (от) начальнику».			1

1.8. Тест № 1 по теме «Строевая подготовка». Смотр песни и строя.			1
---	--	--	---

<b>2 Модуль. Огневая подготовка</b>			<b>4</b>
2.1. История создания русского стрелкового оружия. Назначение, устройство пневматического оружия. Общие сведения о баллистике. Тренажная карты «Стрелевая стойка и шаг с оружием», «Положить оружие».			1
2.2. М.Т. Калашников (биография). Изготовка к стрельбе. Техника стрельбы из пневматической винтовки. Основные упражнения по стрельбе (электронный тир). Тренажные карты «Ремень отпустить (подтянуть)», «На грудь», «За спину».			1
2.3. ТТХ АК - 74М. Соревнования по стрельбе (тир ДОСААФ). Тренажная карта «К бою на месте».			1
2.4 Тест № 2 по теме «Огневая подготовка». Тренировка по неполной разборке - сборке макета автомата АК-74М. Тренажная карта «Переползания».			1
<b>3 Модуль. Уставы Вооруженных Сил</b>			<b>6</b>
3.1. История создания Уставов в Российских Вооруженных Силах. Виды и назначение уставов. Тренировка по неполной разборке - сборке макета автомата АК-74М. Выполнение комплекса специальных упражнений.			1
3.2. Устав Движения ВВПОД «ЮНАРМИЯ». Тренировка по неполной разборке - сборке макета автомата АК-74М. Стрельба из пневматической винтовки ( из положения сидя).			1
3.3. Военная форма и знаки различия. Тренировка по неполной разборке - сборке макета автомата АК- 74М. Стрельба из пневматической винтовки ( из положения стоя).			1
3.4. Знаки различий. Погоны и звания. Тренировка по неполной разборке - сборке макета автомата АК-74М. Стрельба из пневматической винтовки ( из положения лёжа).			1
3.5. Структура ВС РФ. Зачёт по неполной разборке - сборке макета автомата АК-74М.			1
3.6. Ритуал приведения к военной присяге. Соревнования по стрельбе из пневматической винтовки (Мишень № 8).			1
<b>4. Топография и ориентирование</b>			<b>3</b>
4.1. Ориентирование без карты. Установка палатки. Укладка рюкзака.			1

4.2. Ориентирование по компасу и топографическим			1
--	--	--	---



картам. Определение азимута. Ориентирование по карте.			
4.3. Виды костров и сигналы бедствия. Туристические узлы.			1
<b>5. Действия в экстремальных и чрезвычайных ситуациях</b>			<b>2</b>
5.1. Как обезопасить себя в криминогенных ситуациях. Интернет - безопасность. Защита персональных данных. Защита при угрозе террористического характера и массовых беспорядках.			1
5.2. Первая помощь пострадавшим (доврачебная помощь). 5.2.1. Алгоритм первой помощи пострадавшим. Осмотр пострадавшего. Транспортные положения. Способы транспортировки пострадавших (1 год). Наложение шин (2 год). 5.2.2. Алгоритм первой помощи при электротравме, удушении (1 год), утоплении, асфиксии (2 год). Способы защиты от АХОВ. Противогаз. Универсальная петля (1 год). Способы спасения утопающего. ОЗК. Метод Геймлиха (2 год). 5.2.3. Алгоритм искусственной вентиляции лёгких и сердечно-лёгочной реанимации (1 год), алгоритм первой помощи при травматическом шоке (2 год). Тренажер СЛР Максим - II - отработка комплекса реанимационных действий 2-3 чел (1 год), 1 чел (2 год). 5.2.4. Алгоритм остановки кровотечений. Правила наложения жгута. Первая помощь при ожогах. Наложение асептической повязки, остановка артериального кровотечения с помощью жгута и подручных средств (1 год). Основные виды повязок на конечности, голову, туловище (2 год).			1
<b>Раздел II. Военно-спортивная подготовка</b>			
<b>1.Физическая подготовка</b>			<b>3</b>
1.1. Общие упражнения, направленные на развитие различных физических качеств. Упражнения на напряжение и расслабление различных групп мышц.			1

Общеразвивающие упражнения. Выполнение упражнений в комплексе.			
1.2. Приёмы самостраховки.			1
1.3. Приёмы самообороны. Нормы ГТО. Выполнение приемов самообороны от захватов спереди, сзади, ударов сверху, снизу, сбоку, уход от прямых ударов (1 год). Выполнение приёмов самообороны от захватов и нападения с оружием (2 год).			1
<b>2. Военно-спортивные игры (вариативная часть)</b>			<b>(3)</b>
2.1. Квест - эстафета «Тропа юнармейца» 11-14 лет. Военно-спортивная игра «Защитник Отечества». 14 - 18 лет.			1
2.2. Спортивные соревнования по играм с мячом. 1114 лет. Военно-спортивная игра «Победа». 14-18 лет.			1
2.3. Смотр-конкурс Песни и строя.			1
<b>3. Туристическая подготовка</b>			<b>1</b>
3.1. Техника пешеходного туризма без снаряжения. Переправа. Вязание узлов. 3.2. Техника пешеходного туризма со специальным снаряжением. Горная подготовка.			1
<b>Раздел III. Интеллектуальное развитие в игровой деятельности (вариативная часть)</b>			
<b>1. Интеллектуальные игры</b>			<b>(2)</b>
Кино Медиавикторина «Я, патриот!».			1
Индивидуальный интеллектуальный тренинг. Командный интеллектуальный тренинг.			1
<b>Раздел IV. Духовно-нравственное воспитание</b>			
<b>Духовно-нравственное воспитание</b>			<b>2</b>
1. Введение в исследовательскую деятельность. Правила оформления сообщения, реферата, исследовательской работы. 2. Память поколений - дни воинской славы России. 3. Экскурсия в музей Мемориал Победы. Выставки «Антитеррор», «Крайпатриотфест» (вариативная часть).			1
4. Встречи с ветеранами Великой Отечественной войны, локальных войн, специалистами в области патриотического воспитания, военных ВУЗов.			1
<b>Символы Победы. Краеведение</b>			<b>(1)</b>

1. Города - герои. Ордена и медали. Родной край, его природные особенности, история, земляки - известные люди. Защита исследовательской работы. 2. Великие полководцы России. Маршалы Победы. Памятники культуры и истории. Оформление боевого листка. 3. Поход в заповедник.			1
<b>Итого</b>			<b>(8)*</b>

\* - вариативная часть, выездные мероприятия

При проведении практических занятий отделение делится на группы в связи с нехваткой оборудования, группы выполняют задания по группам (парам) до отработки навыков отдельных элементов заданий. Учащихся, которые приобрели навыки и умеют самостоятельно выполнять упражнения, назначают командирами или наставниками.

### 1.2. КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН ЗАНЯТИЙ

Неделя	ТЕМА ЗАНЯТИЯ	ЧАСЫ	ДАТА	
Четверть/ форма проведения	<b>Раздел I. Подготовка по основам военной службы.</b>			
1 четв.	<b>Строевая подготовка</b>			
1	Символы государства и Движения ВВПОД «ЮНАРМИЯ». Исполнение гимна РФ.	1		
2	Общие положения Строевого устава. Глава 1. Статьи 1-24. Понятия «Строй и управление ими». Тренажная карта «Строевая стойка».	1		
3	Строевая стойка. Биография А.В. Суворова. Тренажные карты «Головные уборы снять (одеть)», «Повороты на месте. Перестроение из одношерножного в двухшерножный строй».	1		
4	Строевые приемы и движения в строю. Перестроение. Тренажные карты «Строевой шаг», «Изменение скорости».	1		
5	Повороты на месте, в движении. Тренажная карта «Повороты на месте» и «Повороты в движении».	1		
6	Воинское приветствие. Выход из строя. Движение строевым шагом. Тренажная	1		

	карта «Приветствие на месте» и «Приветствие в движении».			
7	Подход к начальнику и отход от него. Движение строевым шагом. Тренажная карта «Подход (отход) к (от) начальнику» и «Рапорт начальнику командира отделения. Выход из строя.»	1		
8	Смотр песни и строя. Тест №1 по теме: «Строевая подготовка».	1		
Экскурсия	Встречи с ветеранами Великой Отечественной войны, локальных войн, детьми войны, тружениками тыла, блокадниками.	1		
2 четв.	<b>Огневая подготовка</b>			
9	История создания стрелкового оружия. Назначение, устройство пневматического оружия. Общие сведения о баллистике. Тренажная карты «Строевая стойка и шаг с оружием», «Положить оружие».	1		
10	Урок - исследование. М.Т. Калашников. Изготовка к стрельбе. Техника стрельбы из пневматической винтовки. Основные упражнения по стрельбе. Тренажные карты «Ремень отпустить (подтянуть)», «На грудь», «За спину».	1		
11	ТТХ АК -74М. Соревнования по стрельбе «Ворошиловский стрелок. Тренировки по неполной разборке - сборке макета АК - 74М. Тренажная карта «К бою на месте».	1		

12	Тест № 2 по теме: «Огневая подготовка». Тренировка по неполной разборке - сборке макета автомата АК-74М. Тренажная карта «Переползания».	1		
	<b>Уставы Вооруженных Сил РФ, ВВПОД «Юнармия»</b>			
13	История создания Уставов в Российских Вооруженных Силах. Виды и назначение уставов. Тренировка по неполной разборке - сборке макета автомата АК-74М. Выполнение комплекса специальных упражнений.	1		
14	Устав Движения ВВПОД «ЮНАРМИЯ» Тренировка по неполной разборке - сборке макета автомата АК-74М. Стрельба из пневматической винтовки (из положения сидя).	1		
15	Военная форма и знаки различия. Тренировка по неполной разборке - сборке макета автомата АК-74М. Стрельба из пневматической винтовки (из положения стоя). Исслед. Память поколений - дни воинской славы России: <u>4 ноября</u> - День народного единства, <u>7 ноября</u> - День проведения военного парада на Красной площади в городе (1941 год); <u>1 декабря</u> - День победы русской эскадры под командованием П.С. Нахимова над турецкой эскадрой у мыса Синоп (1853 год); Контрнаступление советских войск в битве под Москвой, 1941 г., <u>5 декабря</u> ; <u>24 декабря</u> - День взятия турецкой крепости Измаил русскими войсками под командованием А.В. Суворова (1790 год);	1		
Экскурсия	Встречи с ветеранами Великой Отечественной войны, локальных войн, детьми войны, тружениками тыла, блокадниками.	1		
16	Знаки различий. Погоны и звания.	1		

	Тренировка по неполной разборке - сборке макета автомата АК-74М. Стрельба из пневматической винтовки ( из положения лёжа).			
17	Структура ВС РФ. Зачёт по неполной разборке - сборке макета автомата АК- 74М.	1		
18	Ритуал приведения к военной присяге. Соревнования по стрельбе из пневматической винтовки (Мишень № П).	1		
	<b>Топография и ориентирование</b>			
19	Ориентирование без карты. Установка палатки. Укладка рюкзака и снаряжения.	1		
20	Ориентирование по компасу и топографическим картам. Определение азимута. Ориентирование по карте.	1		
21	Тест № 3 по теме: «Ориентирование». Виды костров и сигналы бедствия. Туристические узлы.	1		
	<b>Действия в экстремальных и чрезвычайных ситуациях</b>			
22	Как обезопасить себя в криминогенных ситуациях. Интернет - безопасность. Защита персональных данных. Защита при угрозе террористического характера и массовых беспорядках.	1		
23	Алгоритм первой помощи пострадавшим. Осмотр пострадавшего. Транспортные положения. Способы транспортировки пострадавших. Наложение шин.	1		
24	Алгоритм первой помощи при электротравме, удушении, утоплении, асфиксии. Способы защиты от АХОВ. Противогаз. Универсальная петля. Способы спасения утопающего. ОЗК. Метод Геймлиха (2 год).	1		
Исслед.	Память поколений - дни воинской славы			

	России: Блокада Ленинграда, 1944 г., <u>27 января</u> ; Разгром фашистских войск в Сталинградской битве, 1943 г., <u>2 февраля</u> ; День победы Красной Армии под Псковом и Нарвой, 1918 г., <u>23 февраля</u> .	1		
Экскурсия	Встречи с ветеранами Великой Отечественной войны, локальных войн, детьми войны, тружениками тыла, блокадниками.	(1)		
4 четв.	<b>Действия в экстремальных и чрезвычайных ситуациях (продолжение)</b>			
25	Алгоритм искусственной вентиляции лёгких и сердечно-лёгочной реанимации, алгоритм первой помощи при травматическом шоке. Тренажер СЛР Максим - II - отработка комплекса реанимационных действий 2-3 чел .	1		
26	Тест № 4 по теме: «Первая помощь пострадавшим» Алгоритм остановки кровотечений. Правила наложения жгута. Первая помощь при ожогах и отморожениях. Наложение асептической повязки, остановка артериального кровотечения с помощью жгута и подручных средств. Основные виды повязок на конечности, голову, туловище.			
	<b>Раздел II. Военно-спортивная подготовка</b>			
	<b>Общая физическая подготовка</b>			
27	ОФП. Зарядка. Общеразвивающие разминочные упражнения. Выполнение упражнений в комплексе. Урок-тренинг (спортзал).	1		
28	Урок - исследование. Приёмы самостраховки.			
29	ОФП. Приёмы самообороны. Нормы ГТО. Выполнение приемов самообороны от захватов спереди, сзади, ударов сверху, снизу, сбоку, уход от прямых ударов. Выполнение приёмов самообороны от захватов и нападения с оружием.			

	Урок-тренинг (спортзал).			
	<b>Раздел III. Интеллектуальное развитие в игровой деятельности. Символы. Победы.</b>			
30	Города герои. Техника пешеходного туризма без снаряжения. Переправа. Вязание узлов.	1		
31	Великие полководцы России. Техника пешеходного туризма со специальным снаряжением. Тест № 5 по теме: «Техника пешеходного туризма».			
	<b>Раздел IV. Духовно-нравственное воспитание. Символы Победы.</b>			
32	Маршалы Победы. Родной край, его природные особенности, история, земляки - известные люди. Боевой листок (подготовка содержания).	1		
33	Ордена и медали. Памятники культуры и истории г. Саки. Боевой листок (правила оформления). Подготовка исследования по теме краеведения.			
34	Создание и защита боевого листка. Защита исследовательских работ. Портфолио. Заполнение книжки юнармейца.	1		
Внекл.	Командные игры с мячом. Военно-спортивная игра «Победа». Участие в мероприятиях, посвященных Дню Победы. Вахта Памяти у памятника А. Матросову 1 год. Почётный караул у Вечного Огня боевой Славы на Посту № 1.			



	(Ледовое побоище, 1242 год); <u>9 мая</u> - День Победы советского народа в Великой Отечественной войне 1941-1945 г.г.; <u>7 июля</u> - День победы русского флота над турецким флотом в Чесменском сражении (1770 год); Полтавское сражение, 1709 г. <u>10 июля. 9 августа</u> - День первой в российской истории морской победы русского флота под командованием Петра Первого над шведами у мыса Гангут (1714 год); Курская битва, 1943 г., <u>23 августа</u> .			
Экскурсия	Встречи с ветеранами Великой Отечественной войны, локальных войн, детьми войны, тружениками тыла, блокадниками.	(1)		
Итого:		34 (1)		

### 1.3. Организационно-педагогические условия реализации программы

#### 1.3.1. Материально-техническое обеспечение программы

Материально-техническое оснащение учебного кабинета ЮНАРМИИ должно соответствовать ФГОС для кабинета ОБЖ, иметь необходимые тематические стенды и уголок Юнармейца.

Занятия проводятся в кабинете ОБЖ, (комнате ЮНАРМИИ) оснащенном дидактическими средствами и оборудованием (Приложение 1), а также в спортивном зале и на спортивных площадках, где используется необходимое оборудование и элементы полосы препятствий.

Кадровое обеспечение.

Приложение 1

#### ТРЕБОВАНИЯ К ОСНАЩЕНИЮ В СООТВЕТСТВИИ С ФГОС

№ *	Пункты соответствуют полному перечню	Наименования объектов и средств материально-технического обеспечения	Необходимое количество		Количественная характеристика МТО
			Основная школа	Старшая школа	
				Базовый уровень	
1.14		Общевойские уставы Вооруженных Сил Российской Федерации	12	12	К
1.15		Наставление по стрелковому делу: Основы стрельбы из стрелкового оружия	1	1	Д
1.16		Наставление по стрелковому делу: 7,62-мм модернизированный автомат Калашникова	1	1	Д
1.17		Закон Российской Федерации «О воинской обязанности и военной службе»	12	12	К
1.18		Закон Российской Федерации «О гражданской обороне»	12	12	К
1.19		Закон Российской Федерации «О защите населения и территорий и от чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера»	1	1	Д
1.21		Дидактические материалы по основным разделам ОБЖ	+	+	П
1.22		Контрольно-измерительные материалы по основным разделам программы	12	12	К
1.23		Хрестоматия по ОБЖ	+	+	Д
1.25		Научная, научно-популярная литература для библиотеки юнармейца	+	+	Д
1.26		Справочные пособия (энциклопедии и энциклопедические словари)	+	+	Д

1.27	Методические пособия для учителя (рекомендации к проведению уроков)	+	+	Д
2.	<b>ПЕЧАТНЫЕ ПОСОБИЯ (ПЛАКАТЫ)</b>			
2.1	Организационная структура Вооруженных Сил Российской Федерации	1	1	Д
2.2	Ордена России	1	1	Д
2.3	Текст Военной присяги, клятвы юнармейца	1	1	Д
2.5	Воинские звания и знаки различия	1	1	Д
2.6	Военная форма одежды	1	1	Д
2.7	Мероприятия обязательной подготовки граждан к военной службе	1	1	Д
2.8	Военно-прикладные виды спорта	1	1	Д
2.9	Военно-учетные специальности		1	Д
2.10	Военно-учебные заведения Вооруженных Сил Российской Федерации	1	1	Д
2.11	Мероприятия, проводимые при первоначальной постановке на воинский учет	1	1	Д
2.12	Нормативы по прикладной физической подготовке	1	1	Д
2.14	Устройство 7,62-мм (или 5,45-мм) автомата Калашникова	1	1	Д
2.15	Устройство 5,6-мм малокалиберной винтовки	1	1	Д
2.16	Основы и правила стрельбы из стрелкового оружия	1	1	Д
2.17	Приемы и правила метания ручных гранат	1	1	Д
2.18	Мины российской армии	1	1	Д
2.20	Индивидуальные средства защиты	1	1	Д
2.23	Организация и несение внутренней службы	1	1	Д
2.24	Строевая подготовка	1	1	Д
2.25	Оказание первой медицинской помощи	3	3	Д

3.	<b>ЦИФРОВЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕСУРСЫ</b>			
3.1	Цифровые компоненты учебнометодического комплекса по основным разделам курса ОБЖ	1	1	Д
3.2	Коллекция цифровых образовательных ресурсов по тематике курса ОБЖ.	1	1	Д
3.4	Общепользовательские цифровые инструменты учебной деятельности	1	1	Д
4.	<b>ЭКРАННО-ЗВУКОВЫЕ ПОСОБИЯ (МОГУТ БЫТЬ В ЦИФРОВОМ ВИДЕ)</b>			
4.1	Видеофильмы по разделам курса ОБЖ	1	1	Д
4.2	Аудиозаписи и фонохрестоматии по всеобщей истории и истории России	1	1	Д
4.3	Слайды (диапозитивы) по тематике курса ОБЖ	1	1	Д
5.	<b>ТЕХНИЧЕСКИЕ СРЕДСТВА ОБУЧЕНИЯ (СРЕДСТВА ИКТ)</b>			
5.1	Мультимедийный компьютер (ноутбук)	1	1	
	МФУ (Принтер лазерный+сканер)	1	1	
	Цифровая фотокамера			
	Мультимедиа проектор	1	1	
	Стол для проектора	-	1	
	Экран (на штативе или навесной)			
6.	<b>УЧЕБНО-ПРАКТИЧЕСКОЕ И УЧЕБНО-ЛАБОРАТОРНОЕ ОБОРУДОВАНИЕ</b>			
6.1	Штатив для карт и таблиц	-	1	
6.5	Компас	12	12	К
6.6	Визирная линейка	-	12	К
6.7	Транспортир	-	12	
6.8	Бинт марлевый 10x15	13	13	К

6.9	Вата гигроскопическая нестерильная (пачка по 50 г.)	<b>13</b>	<b>13</b>	<b>К</b>
6.10	Вата компрессная (пачка по 50 г.)	<b>13</b>	<b>13</b>	<b>К</b>
6.11	Воронка стеклянная	+	+	<b>П</b>
6.12	Грелка	-	+	<b>П</b>
6.13	Жгут кровоостанавливающий резиновый	<b>7</b>	<b>7</b>	<b>Ф</b>
6.14	Индивидуальный перевязочный пакет	<b>7</b>	<b>7</b>	<b>Ф</b>
6.15	Косынка перевязочная	<b>7</b>	<b>7</b>	<b>Ф</b>
6.16	Клеенка компрессорная	+	+	<b>П</b>
6.17	Клеенка подкладочная	+	+	<b>П</b>
6.18	Ножницы для перевязочного материала (прямые)	+	+	<b>Ф</b>
6.19	Повязка малая стерильная	<b>12</b>	<b>12</b>	<b>К</b>
6.20	Повязка большая стерильная	<b>12</b>	<b>12</b>	<b>К</b>
6.22	Шинный материал (плотные куски картона, рейки т.п.) длиной от 0,7 до 1,5 м	<b>4</b>	<b>4</b>	<b>Ф</b>
6.23	Противогаз	<b>12</b>	<b>12</b>	<b>К</b>
6.24	Общевойсковой защитный комплект (ОЗК)	<b>3</b>	<b>3</b>	<b>Ф</b>
6.25	Респиратор	<b>5</b>	<b>5</b>	<b>Ф</b>
6.26	Аптечка индивидуальная (АИ-2)	<b>1</b>	<b>1</b>	<b>Д</b>
6.28	Носилки санитарные	<b>1</b>	<b>1</b>	<b>Д</b>
6.29	Противопыльные тканевые маски	<b>1</b>	<b>1</b>	<b>Д</b>
6.30	Ватно-марлевая повязка	<b>1</b>	<b>1</b>	<b>Д</b>
6.31	Винтовки пневматические	<b>1</b>	<b>1</b>	<b>Д</b>
	Лазерный тир с ПО	<b>1</b>	<b>1</b>	<b>Д</b>
6.35	Сумка и комплект медицинского имущества для оказания доврачебной помощи-сумка СМС.	<b>2</b>	<b>2</b>	<b>Ф</b>

<b>7. МОДЕЛИ</b>				
7.3	Тренажер для оказания первой помощи при ИВЛ и СЛР Максим - II	<b>1</b>	<b>1</b>	К

Для характеристики количественных показателей используются следующие символические обозначения:

**Д** - демонстрационный экземпляр (1 экз., кроме специально оговоренных случаев),

**К** - полный комплект (исходя из реальной наполняемости класса),

**Ф** - комплект для фронтальной работы (примерно в два раза меньше, чем полный комплект, то есть не менее 1 экз. на двух учащихся),

**П** - комплект, необходимый для практической работы в группах, насчитывающих по несколько учащихся (6-7 экз.).

### 1.3.2. Методическое обеспечение программы

Приложение 2

Методическая литература, интернет-ресурсы, ЭОР:

1. Методическое пособие по организации проведения строевой подготовки аттестованного состава Академии ГПС МЧС России: учеб. пособие / В. А. Басов, А-Б.Ш. Гаплаев, Д. Е. Леонов, А.Н. Неровных, С. В. Подкосов, Д. В. Якубович - М.: Академия ГПС МЧС России, 2016. - 134 с.

2. Организация обучения граждан начальным знаниям в области обороны и их подготовки по основам военной службы в общеобразовательных организациях Республики Крым, методическое пособие. - Симферополь: 2014. - 29 с.

3. Видео-пособие "Основы Военной Службы" на 3-х DVD - дисках: г. Рязань, 2012 год

4. Стрельба из пневматической винтовки, видеопособие по сдаче норм ГТО

Общевоинские уставы Вооруженных Сил Российской Федерации, Омега-Л, 2017.

5. *Константинов, Ю. С.* Детско-юношеский туризм: учебное пособие для академического бакалавриата / Ю. С. Константинов. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2018. — 401 с. — (Университеты России).

— Текст:

электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL:Правила военно-прикладного вида спорта "военно-спортивное многоборье" (утв. приказом Минспорта России от 13.08.2015 N 805)

(ред. от 27.07. 2018)

6. Методическое пособие по физической культуре: учеб. пособие/ *Т. А. Макарова*: М. - 2015 г.- 97с.

7. Царева Н. О. Основы самообороны: учебно-методическое пособие по дисциплине «Физическая культура» / *Н. О. Царева*. - Симферополь: ИП Корниенко А.А., 2017. - 56 с. ISBN 978-5-9500122-4-2

8. Основы самообороны и рукопашного боя в профессионально-прикладной физической культуре студентов: учебнометодическое пособие / *В. Ю. Зиамбетов, В. А. Востриков, Вл. Ю. Зиамбетов*; Мин-во образования и науки РФ, ФГБОУ ВПО «Оренб. гос. пед. ун-т». — Оренбург: Изд-во ОГПУ, 2016. — 100 с.

9. Дни воинской славы России: информационно - библиографическое пособие / сост. *В. Н. Созыкина*. - Волгодонск, 2016. - 18 с.

10. О примерных требованиях к программам дополнительного образования детей. Письмо МинОбр и науки РФ. Департамент молодежной политики, воспитания и социальной защиты детей от 11.12.2006 г. № 06 - 1844 Вестник образования, №2, январь, 2007 г. Текст: электронный // Консоиум Кодекс. Электронный фонд правовой и нормативно-технической документации.

*Лимарева Э.Д.*, Диагностики личностных достижений учащихся в системе дополнительного образования (методические рекомендации). -

#### **Учебные плакаты:**

- На службе Отечеству (10 плакатов размером 59х42 см).
- Огневая подготовка (10 плакатов размером 59х42 см).
- Великие полководцы и флотоводцы России (10 плакатов размером 41х30 см).
- Ордена и медали России (36 плакатов размером 29, 5 х 21см).
- Государственные и военные символы Российской Федерации (10 плакатов размером 41х30 см).
- Военная форма одежды (22 плакатов размером 29,5 х 21 см)
- Великая Победа (10 плакатов размером 59х42 см)
- Маршалы Великой Победы (14 плакатов размером 41х30 см)
- Твои Герои, Россия (18 плакатов размером 41х30 см)
- Воинские ритуалы (10 плакатов размером 41х30 см)

- 9-мм пистолет Макарова (ПМ) (12 плакатов размером 41x30 см).
- Гранатомёт РПГ-7. Устройство гранатомёта. Обращение с ним (10 плакатов размером 41x30 см)
- Арсенал России (Сухопутные войска) (24 плаката размером 29,5 x 21 см)
- Арсенал России (Военно-воздушные силы) (16 плакатов размером 29,5 x 21 см)
- Арсенал России (Военно-морской флот) (18 плакатов размером 29,5 x 21 см)
- Ручные гранаты (10 плакатов размером 41x30 см)
- Противопехотные и противотанковые мины (10 плакатов размером 41x30 см)
- Тактическая подготовка (10 плакатов размером 41x30 см) (выпускаются без обложки)
- Строевая подготовка (10 плакатов размером 41x30 см)
- Плакаты «Юнармия» (6 плакатов, формат А1)

#### **Стенды:**

1. Уголок Юнармейца (4 стенда)
2. Техника Безопасности (2 стенда)
3. Пост № 1 (1 стенд)

Приложение 3

#### **Формы оценивания**

Способы проверки уровня знаний, умений, навыков, определения личностного роста и формы подведения итогов:

- наблюдение за учащимися на занятиях;
- текущий контроль знаний в процессе индивидуальной или групповой работы;
- индивидуальная и групповая беседа с учащимися;
- опрос, эссе, степень участия в творческих конкурсах и художественной самодеятельности;
- тестирование;
- викторина, смотр - конкурс;
- демонстрация знаний и умений на открытых занятиях;
- выполнение нормативов на оценку;
- диагностика личностных результатов, коммуникативных навыков 2 раза в год;
- социометрия роли в коллективе и отношений;
- выявление лидерских качеств;
- командообразование.



Уровень достижений учащегося оценивается по результатам участия в соревнованиях по военно-прикладным видам спорта, участию в конкурсах, играх, проектах и других мероприятиях. Наградные материалы указываются в портфолио, ведется учёт достижений в книжке юнармейца. Форма промежуточной и итоговой аттестации фиксируется в зачётный лист в Журнале Руководителя и Тетради Юнармейца.

### **Темы тестовых заданий**

Тест №1 по теме: «Строевая подготовка».

Тест № 2 по теме: «Огневая подготовка».

Тест № 3 по теме: «Ориентирование».

Тест № 4 по теме: «Первая помощь пострадавшим».

Тест № 5 по теме: «Техника пешеходного туризма».

### **Нормативы ОФП и нормы ГТО**

Нормы ГТО -(возраст 12 - 17 лет), не являются обязательным условием зачета, выполняются по желанию и после допуска врачебной комиссии и инструктора по ОФП.

### **Комплексное силовое упражнение**

КСУ (комплексное силовое упражнение) — это последовательность упражнений, которая выполняются в круговой манере в КСУ входят такие упражнения, как: отжимания, в упоре лежа (10 раз) — упор присев выпады или перепрыгивания в выпадах приседания, приседания с выпрыгиваниями (10 раз) и упражнения на пресс (10 раз). Норматив не устанавливается, учитываются индивидуальные возможности учащегося, направлено на развитие выносливости.

### **Комбинированное силовое упражнение на перекладине**

Соревнование лично - командное. Комбинированное силовое упражнение на перекладине выполняется непрерывно с фиксацией виса и упора не более 3 секунд; при подтягивании подбородок - выше перекладины; при поднимании ног - касание грифа снаряда. Разрешается сгибание и разведение ног, отклонение тела от неподвижного положения, выполнение движений махом и рывком.

Вис хватом сверху; выполнить в последовательности: подтягивание, поднимание ног, подъем переворотом и подъем силой. Оценка производится по количеству циклов. Победителем считается команда, по сумме циклов всех участников. В случае равенства учитывается время выполнения всех участников. В определении победителей и призеров в личном первенстве, учитывается время выполнения.

	Сколько раз необходимо выполнить на оценку		
	«3»	«4»	«5»
Мальчики 12-14 лет	1	2	3
Юноши 15-17 лет	2	3	4

**Контрольные испытания с целью определения уровня гибкости**

<b>Контрольные испытания</b>	<b>Качество выполнения</b>	<b>оценка</b>
Наклон вперед, ноги врозь на полу, голова поднята, спина прямая	1. Грудь и живот касаются пола, голова поднята, ноги прямые, носки оттянуты.	Отлично
	2. Наклон вперед прямой спиной на % (78 °)	Хорошо

	<p>3. Наклон вперед прямой спиной до половины (45 °)</p> <p>4. Наклон вперед согнутой спиной менее 45 °</p>	<p>Удовлетворительно</p> <p>Плохо</p>
Мост гимнастический	<p>1. Ноги прямые, плечи перпендикулярно к полу</p> <p>2. Слегка согнутые ноги, плечи незначительно отклонены от вертикали</p> <p>3. Согнутые ноги, плечи под углом 45 °</p> <p>4. Сильно согнутые ноги, плечи под углом 30 °</p>	<p>Отлично</p> <p>Хорошо</p> <p>Удовлетворительно</p> <p>Плохо</p>
Шпагат	<p>1. Ноги полностью касаются пола, руки в стороны</p> <p>2. Ноги до колен касаются пола, руки в стороны</p> <p>3. Ноги лодыжками касаются пола, руки в стороны</p>	<p>Отлично</p> <p>Хорошо</p> <p>Удовлетворительно</p>

### Разборка и сборка автомата Калашникова на скорость на оценку

Разборка		
Старшая группа	15 сек.	Отлично
	18 сек.	Хорошо
	21 сек.	Удовлетворительно
Младшая группа	18 сек.	Отлично
	21 сек.	Хорошо

	24 сек.	Удовлетворительно
<b>Сборка</b>		
Старшая группа	27 сек.	Отлично
	30 сек.	Хорошо
	33 сек.	Удовлетворительно
Младшая группа	30 сек.	Отлично
	33 сек.	Хорошо
	36 сек.	Удовлетворительно

**Оценка за выполнение строевого приема, определяется:**

**«отлично»**, если прием выполнен в строгом соответствии с требованиями Строевого устава, четко и уверенно;

**«хорошо»**, если прием выполнен в соответствии с требованиями Строевого устава, четко и уверенно, но при этом была допущена одна ошибка;

**«удовлетворительно»**, если прием выполнен в соответствии с требованиями Строевого устава, но при этом были допущены две ошибки;

**«неудовлетворительно»**, если прием не выполнен, либо выполнен не в соответствии с требованиями Строевого устава, или при его выполнении допущено три ошибки и более

**Условия (порядок) выполнения норматива № 1(противогаз)**

Обучаемые в составе подразделения находятся на позиции, отдыхают на привале и т. п. Противогазы и респираторы в походном положении. Неожиданно подается команда: «Газы» или «Респираторы надеть». Обучаемые надевают противогазы или респираторы. Время отсчитывается от подачи команды до надевания головного убора.

Оценка по времени норматива № 1

Категория обучаемых (подразделения)	Отлично	Хорошо	Удовлетв.
Учащийся	7 с\11с	8 с\12 с	10 с\14 с
Расчет, отделение	8 с\12 с	9 с\13 с	11 с\15 с
Взвод	9 с\13 с	10 с\14 с	12 с\17 с

**ПРИМЕЧАНИЕ:** В числителе указано время надевания противогаза, в знаменателе — респиратора.

**Ошибки, снижающие оценку на один балл:**

1. При надевании противогаза обучаемый не закрыл глаза и не затаил дыхание или после надевания не сделал полный выдох.
2. Шлем-маска надета с перекосом или перекручена соединительная трубка.
3. Концы носового зажима респиратора не прижаты к носу.

**Ошибки, определяющие оценку «неудовлетворительно»:**

1. Допущено образование таких складок или перекосов, при которых наружный воздух может проникать под шлем-маску.
2. Не полностью навинчена (ввернута) гайка соединительной трубки

Надевание общевойсковой защитный костюм (ОЗК) не оценивается, носит ознакомительный характер.

**РАЗДЕЛ 1.**

**КОМПЛЕКС ОСНОВНЫХ ХАРАКТЕРИСТИК ОБРАЗОВАНИЯ**

**ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА**

Настоящая программа разработана в рамках реализации Федерального проекта «Успех каждого ребенка», на основе требований:

1. Федерального закона Российской Федерации от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
2. Федерального закона Российской Федерации от 24.07.1998 № 124-ФЗ «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации»;
3. Указа Президента Российской Федерации от 7 мая 2018 г. № 204 «О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года»;
4. Указа Президента Российской Федерации от 21.07.2020 г. №474 «О национальных целях развития России до 2030 года»;
5. Национального проекта «Образование» - Паспорт утвержденного президиумом Совета при Президенте Российской Федерации по стратегическому развитию и национальным проектам (протокол от 24 декабря 2018 г. № 16);
6. Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года, утвержденной распоряжением Правительства Российской Федерации от 29 мая 2015 г. № 996-р;
7. Концепции развития дополнительного образования детей, утвержденной распоряжением Правительства Российской Федерации от 4 сентября 2014 г. № 1726-р;
8. Федерального проекта «Успех каждого ребенка» - Приложение к протоколу заседания проектного комитета по национальному проекту «Образование» от 07 декабря 2018 г. № 3;
9. Постановления Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 сентября 2020 года № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;

10. Приказа Министерства просвещения Российской Федерации от 09.11.2018 № 196 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;

11. Приказа Минпросвещения России от 03.09.2019 г. №467 «Об утверждении Целевой модели развития региональных систем развития дополнительного образования детей»;

12. Приказа Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 5 мая 2018 г. № 298н «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог дополнительного образования детей и взрослых»;

13. Письма Минобрнауки России от 18.11.2015 № 09-3242 «О направлении информации» (вместе с «Методическими рекомендациями по проектированию дополнительных общеразвивающих программ (включая разноуровневые программы)»;

14. Письма Министерства образования и науки РФ от 29 марта 2016 г. № ВК-641/09 «О направлении методических рекомендаций» (вместе с «Методическими рекомендациями по реализации адаптированных дополнительных общеобразовательных программ, способствующих социально-психологической реабилитации, профессиональному самоопределению детей с ограниченными возможностями здоровья, включая детей-инвалидов, с учетом их особых образовательных потребностей»;

15. Об образовании в Республике Крым: закон Республики Крым от 6 июля 2015 года № 131-ЗРК/2015 (с изменениями на 10 сентября 2019 года);

16. «Порядка применения организациями, осуществляющими образовательную деятельность, электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ», утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 23.08.2017 г. № 816;

17. Устава Государственного бюджетного образовательного учреждения дополнительного образования Республики Крым «Малая академия наук «Искатель»;

18. Положения о дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программах дополнительного образования детей Государственного бюджетного образовательного учреждения дополнительного образования «Малая академия наук «Искатель».

**Направленность программы** *техническая*. Программа ориентирована на развитие технических способностей, учащихся в области робототехники и программирования. Основой данной программы является активное привлечение учащихся к современным технологиям конструирования, программирования и использования роботизированных устройств на базе конструктора LegoEV3.

**Актуальность программы.** В настоящее время робототехника становится все более актуальной, роботы внедряются во все большее количество сфер нашей жизни, но в школьном курсе все еще не уделяется время изучению робототехники. Кроме того, обучение по данному направлению связано и с изучением таких дисциплин, как: информатика, электроника, механика, мехатроника и прочие.

Применение учащимися на практике теоретических знаний, полученных на математике или физике, ведет к более глубокому пониманию основ, закрепляет полученные навыки, формируя образование в его наилучшем смысле. И с другой стороны, игры в роботы, в которых заблаговременно узнаются основные принципы расчетов простейших механических систем и алгоритмы их автоматического функционирования под управлением программируемых контроллеров, послужат хорошей почвой для последующего освоения сложного теоретического материала на уроках. В отличие от программирования на

компьютере (например, виртуальных исполнителей) при всей его полезности для развития умственных способностей во многом уступает программированию автономного устройства, действующего в реальной окружающей среде.

### **Новизна программы**

Новизна программы заключается в современном актуальном подходе к проведению обучающего курса с помощью новейших технологий робототехники – образовательного набора LegoEV3.

Углублено изучение алгоритмов для лучшего понимания принципов программирования роботов.

Расширенное применение практических навыков, поможет учащимся в дальнейшем использовать полученные конструкторские умения на практике в различных инженерных направлениях деятельности. Также обучающиеся получают основу для дальнейшего самостоятельного развития.

Данная программа позволяет детям, начиная с младшего школьного возраста, более глубоко познакомиться с базовыми принципами робототехники и в процессе практических занятий получить конструкторские навыки и научиться решать поставленные задачи, раскладывая их на более простые и составляя необходимые для их реализации алгоритмы.

### **Отличительные особенности программы**

Отличительной особенностью программы от уже существующих в данной области является применение современного подхода к проведению обучающего курса с помощью новейших технологий – конструктора LegoMindstormEV3, а также разбор на занятиях с учащимися этапов подготовки к наиболее важным соревнованиям по робототехнике, проводимых в России и за рубежом. Кроме на занятиях используется большое количество технических и алгоритмических заданий, способствующих разработки наиболее эффективных алгоритмов прохода по линиям всевозможных типов.

Программа курса «Робототехника» включает в себя материал, необходимый для получения и систематизации знаний о робототехнике.

### **Педагогическая целесообразность**

Данный курс рассчитан на учащихся, которые хотели бы овладеть базовыми знаниями по робототехнике и навыками проектирования роботов на базе образовательного набора LegoEV3.

По окончании курса программы, обучающиеся будут обладать навыками для создания роботов и их программирования. Дети научатся проектировать и собирать роботов для выполнения различных задач. Также обучающиеся получают основу для дальнейшего самостоятельного развития.

**Адресат программы** – учащиеся в возрасте от 9 до 11 лет. Количество обучающихся в группе составляет 20 человек.

Программа подготовлена по принципу доступности учебного материала и соответствия его объема возрастным особенностям и уровню предварительной подготовки учащихся.

### **Характеристика контингента обучающихся**

В возрасте 9-11 лет у детей уже сформированы все основные виды деятельности: трудовая, познавательная и игровая. Игровая деятельность оказывает сильное влияние на формирование и развитие умственных, физических, эмоциональных и волевых сторон и качеств личности ребёнка. Игра неразрывно связана с развитием активности, самостоятельности, познавательной деятельности и творческих возможностей детей.



Введение элементов игры в процессе подготовки младших школьников к конструкторско-технической деятельности содействует тому, что дети сами начинают стремиться преодолевать такие задачи, которые без игры решаются значительно труднее. Возрастной особенностью младших школьников является и то, что они активно включаются в такую практическую деятельность, где можно быстро получить результат и увидеть пользу своего труда.

**Объем и срок освоения программы** – программа предусматривает 1 год реализации (17 часа).

**Уровень программы базовый.** Содержание программы предоставляет учащимся возможность приобрести базовый минимум знаний, умений и навыков:

- основные принципы робототехники;
- аппаратное и программное обеспечение микрокомпьютера EV3;
- систему команд робота. Анализ алгоритмов действий роботов;
- понятия алгоритма;
- методы решения конструкторских задач;
- примеры роботизированных систем;
- способы реализации автопилота;
- одномерные и двумерные массивы;
- программное управление самодвижущимся роботом.
- собирать автономных движущихся роботов по инструкции;
- разрабатывать и создавать программы для отображения графической информации на экране робота;
- реализовывать алгоритмы «следование вдоль линии», «автопилот», «сигналы парктроника»;
- составлять алгоритмы и программы по управлению исполнителями;
- проводить эксперименты и исследования;
- испытывать механизм робота, осуществлять отладку программы управления роботом;
- применить навыки работы с современными компьютерными технологиями для решения реальных профессиональных задач.

**Формы обучения:** очная; при необходимости – с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий.

### **Особенности организации учебного процесса**

Программа рассчитана на групповые занятия. В целом состав группы остаётся постоянным, но может изменяться по следующим причинам: учащиеся могут быть отчислены при условии систематического непосещения учебных занятий, смены места жительства, наличия противопоказаний по здоровью и в других случаях.

Программа предусматривает проведение занятий в различных формах организации деятельности учащихся:

- *фронтальная* – одновременная работа со всеми учащимися;
- *индивидуально-фронтальная* – чередование индивидуальных и фронтальных форм работы;
- *групповая* – организация работы в группах;
- *индивидуальная* – индивидуальное выполнение заданий, решение проблем.

В процессе реализации программы используются следующие формы организации занятий: теоретические и практические занятия, беседы, игры, конкурсы, мастер-классы и другие.

В случае применения формы обучения с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий используются следующие формы организации

занятий: онлайн консультации, презентации, видео-уроки, практические занятия.

### **Режим занятий**

Занятия проводятся 1 раз в неделю, их продолжительность составляет 1 академических часа.

Занятия проводятся в течение всего года, включая осенние и весенние каникулы.

При использовании электронных средств обучения (далее - ЭСО) во время занятий и перерывов должна проводиться гимнастика для глаз.

При использовании книжных учебных изданий гимнастика для глаз должна проводиться во время перерывов.

Для профилактики нарушений осанки во время перерывов должны проводиться соответствующие физические упражнения.

При использовании ЭСО с демонстрацией обучающих фильмов, программ или иной информации, предусматривающих ее фиксацию в тетрадах обучающимися, продолжительность непрерывного использования экрана не должна превышать для учащихся 1-4-х классов - 10 минут, для 5-9-х классов - 15 минут.

Общая продолжительность использования ЭСО на занятии не должна превышать для интерактивной доски - для детей до 10 лет - 20 минут, старше 10 лет - 30 минут; компьютера - для детей 1-2 классов - 20 минут, 3-4 классов - 25 минут, 5-9 классов - 30 минут.

**Цель программы** - обучить проектированию и созданию роботов на базе образовательного набора LegoEV3, изучить основы алгоритмизации и программирования в визуальной среде LegoMindstorm для дальнейшего их применения на практике.

### **Задачи программы:**

#### ***образовательные:***

- дать первоначальные знания о конструкции робототехнических устройств;
- обучить осмысленному составлению законченных программ в среде LEGOMINDSTORMSEducationEV3;
- сформировать основные навыки алгоритмической и программистской грамотности;
- сформировать общенаучные и технологические навыки конструирования и проектирования робототехнических устройств;
- научить самостоятельно ставить и решать технические задачи.

#### ***личностные:***

- развить познавательные способности учащихся;
- развивать творческую инициативу и самостоятельность;
- развить навыки поиска, получения и практического применения информационных ресурсов, предоставляемых посредством глобальной сети Интернет;
- развить навыки самостоятельной и коллективной работы.

#### ***метапредметные:***

- формировать творческое отношение к выполняемой работе;
- воспитывать умение работать в коллективе, эффективно распределять обязанности.

### **Воспитательный потенциал программы**

В процессе освоения программного материала, обучающиеся научатся конструктивно ориентироваться не только в реальном мире, но и виртуальном; в процессе конструирования и программирования получают дополнительное образование в области физики, механики,

электроники и информатики. Эти знания, умения и навыки дадут возможность учащимся перспективы в профессиональном направлении, а также возможность стать продвинутыми пользователями информационных технологий в целом.

В целом программа поможет сформировать качественную техническую базу для определенной части общества, что несомненно повысит уровень компьютерной, информационной грамотности российских граждан.

## СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

### УЧЕБНЫЙ ПЛАН (34часа)

№ п/п	Название раздела, Темы	Количество часов			Формы аттестации/контроля
		Всего	Теория	Практика	
1	Введение в программирование. Аппаратное и программное обеспечение микрокомпьютера EV3. Инструктаж по ТБ.	2	1	1	входящее тестирование
2	Сборка базовых моделей роботов для дальнейшей работы с ними в процессе обучения.	1	1		комплексная работа
3	Создание в среде визуального программирования EV3 программы разворота в три приема. Простые перемещения автономного движущегося робота и повороты.	1	1		комплексная работа
4	Составление программы управления роботом, который при столкновении с препятствием сдает назад.	2	1	1	комплексная работа
5	Использование программных блоков для отображения графического и светового состояния микрокомпьютера EV3.	2	1	1	комплексная работа
6	Изучение работы датчика цвета. Настройки освещенности.	2	1	1	исследовательская работа
7	Программирование работы автоматических «фар» робота: включение «фар» при наступлении «темноты» и выключение, когда снова станет «светло».	2	1	1	комплексная работа
8	Программирование распознавания красного цвета и остановки колесного робота при красном сигнале светофора и возобновления движения при зеленом сигнале.	1	1		комплексная работа
9	Применение датчика цвета для распознавания цветов и интенсивности отраженного света.	1	1		комплексная работа

10	Программирование движения по линии.	1	1		самостоятельная работа
11	Программирование автопилота.	2	1	1	комплексная работа
12	Программирование колесного робота на движение задним ходом, с подачей предупреждающих гудков при приближении к препятствию и затем автоматическую остановку на заданном расстоянии.	1	-	1	комплексная работа
13	Изучение работы ультразвукового датчика.	1	-	1	исследовательская работа
		<b>17</b>	<b>9</b>	<b>8</b>	

## СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПЛАНА

### 1. Введение в программирование. Аппаратное и программное обеспечение микрокомпьютера EV3. Инструктаж по ТБ .2ч

**Теория.** Инструктаж по ТБ.

Понятия: исполнитель, управление, сигнал, обратная связь, компьютер и микроконтроллер - устройства управления, программное управление, алгоритм, программа, отладка и запуск программы, датчик. Алгоритмический язык.

**Практика.** Знакомство со средой программирования LegoMindstormsEducation.

**Формы аттестации/ контроля.** Входящее тестирование.

### 2. Сборка базовых моделей роботов для дальнейшей работы с ними в процессе обучения .2ч

**Теория.** Выбор модели для сборки. Анализ возможностей выбранной модели.

**Практика.** Работа с базовыми командами среды LegoMindstormsEducation.

Сборка автономных движущихся роботов по инструкции.

**Формы аттестации/ контроля.** Комплексная работа.

### 3. Создание в среде визуального программирования EV3 программы разворота в три приема. Простые перемещения автономного движущегося робота и повороты .

**Теория.** Система команд робота. Анализ алгоритмов действий роботов.

**Практика.** Испытание механизма робота, отладка программы управления роботом для реализации разворота в три приема.

**Формы аттестации/ контроля.** Комплексная работа.

### 4. Составление программы управления роботом, который при столкновении с препятствием сдает назад .

**Теория.** Разработка алгоритма, анализ возможных ситуаций при столкновении с препятствием.

**Практика.** Направление мобильного автономного робота по прямой линии, использование блока движения и рулевого управления для движения назад.

**Формы аттестации/ контроля.** Комплексная работа.

### 5. Использование программных блоков для отображения графического и светового состояния микрокомпьютера EV3 .

**Теория.** Программные блоки. Световое и графическое отображение информации.

**Практика.** Разработка и создание программы для отображения графической информации на

экране работа.

**Формы аттестации/ контроля.**Комплексная работа.

#### **6. Изучение работы датчика цвета. Настройки освещенности .**

**Теория.** Обратная связь: получение сигналов от цифрового датчика освещенности.

**Практика.** Обработка полученных данных цифрового датчика.

**Формы аттестации/ контроля.**Исследовательская работа.

#### **7. Программирование работы автоматических «фар» робота: включение «фар» при наступлении «темноты» и выключение, когда снова станет «светло»**

**Теория.**Выполнение и невыполнение условия (истинность и ложность высказывания).

Простые и составные условия.

**Практика.** Запись составных условий. Реализация алгоритма «включение света при уменьшении освещенности».

**Формы аттестации/ контроля.**Комплексная работа.

#### **8. Программирование распознавания красного цвета и остановки колесного робота при красном сигнале светофора и возобновления движения при зеленом сигнале .**

**Теория.** Примеры роботизированных систем (система управления движением в транспортной системе, автономная система управления транспортным средством).

**Практика.** Создание и отладка алгоритма реакции на светофор.

**Формы аттестации/ контроля.**Комплексная работа.

#### **9. Применение датчика цвета для распознавания цветов и интенсивности отраженного света (4 часа).**

**Теория.** Обратная связь: получение сигналов от цифрового датчика цвета. Конструкция «повторения»: циклы с заданным числом повторений, с условием выполнения, с переменной цикла.

**Практика.** Создание программы для распознавания цветов и интенсивности отраженного света.

**Формы аттестации/ контроля.**Комплексная работа.

#### **10. Программирование движения по линии .**

**Теория.** Работа датчика цвета. Алгоритмы езды робота с использованием ветвлений.

**Практика.**Разработка и реализация алгоритма «следование вдоль линии».

**Формы аттестации/ контроля.**Самостоятельная работа.

#### **11. Программирование автопилота.**

**Теория.** Изучение работы автопилотов. Способы реализации автопилота.

**Практика.**Разработка и реализация алгоритма «автопилот».

**Формы аттестации/ контроля.**Комплексная работа

#### **12. Программирование колесного робота на движение задним ходом, с подачей предупреждающих гудков при приближении к препятствию и затем автоматическую остановку на заданном расстоянии .**

**Теория.** Примеры роботизированных систем (автономная система управления транспортным средством).

**Практика.** Разработка и реализация алгоритма «сигналы парктроника».

**Формы аттестации/ контроля.**Комплексная работа.

#### **13. Изучение работы ультразвукового датчика .**

**Теория.** Обратная связь: получение сигналов от ультразвукового датчика расстояния.

Понимание принципа работы ультразвукового датчика за счет отражения волн.

**Практика.** Программирование датчика на определение расстояния. Освоение возможности переноса показаний с одного блока в другой через канал передачи данных.

**Формы аттестации/ контроля.** Исследовательская работа.

## **ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

**По окончании обучения учащиеся должны знать:**

- основные принципы робототехники;
- аппаратное и программное обеспечение микрокомпьютера EV3;
- систему команд робота. Анализ алгоритмов действий роботов;
- программные блоки. Световое и графическое отображение информации;
- устройство роботов на базе LegoMindstormEV3;
- понятия алгоритма;
- алгоритмы езды робота с использованием ветвлений, циклы, ветвления;
- методы решения конструкторских задач;
- простые и составные условия;
- примеры роботизированных систем;
- способы реализации автопилота;
- простые и сложные высказывания;
- константы и переменные;
- одномерные и двумерные массивы;
- программное управление самодвижущимся роботом.

***По окончании обучения учащиеся должны уметь:***

- применить теоретические знания на практике;
- собирать автономных движущихся роботов по инструкции;
- разрабатывать и создавать программы для отображения графической информации на экране робота;
- создавать алгоритм реакции на светофор;
- создавать программы для распознавания цветов и интенсивности отраженного света;
- реализовывать алгоритмы «следование вдоль линии», «автопилот», «сигналы парктроника»;
- применять сочетания нескольких датчиков для запуска программы микрокомпьютера EV3;
- применять полученные навыки программирования для создания программы движения по маршруту;
- использовать блок операций над массивами, блок переменных для хранения информации;
- составлять алгоритмы и программы по управлению исполнителями;
- проводить эксперименты и исследования;
- испытывать механизм робота, осуществлять отладку программы управления роботом;
- применить навыки работы с современными компьютерными технологиями для решения реальных профессиональных задач;
- применять навыки самостоятельной и коллективной работы;
- оценивать объёмную и вычислительную сложность представленных алгоритмов;
- создавать и защищать индивидуальные и командные проекты.

## **РАЗДЕЛ 2. КОМПЛЕКС ОРГАНИЗАЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКИХ УСЛОВИЙ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ**

### **Календарный учебный график**

### 1. Продолжительность учебного года в ГБОУ ДО РК «МАН «Искатель»

начало учебного года	конец учебного года	продолжительность учебного года
01 сентября	26 мая	

### 2. Сроки реализации программы

Сроки реализации	Дата начала обучения по программе	Дата окончания обучения по программе	Кол-во учебных недель	Кол-во учебных часов в год
1 год		по мере реализации программы	17	34 часа

### 3. Режим занятий. Режим работы в период школьных каникул

Режим занятий	Режим работы в период школьных каникул
Занятия проводятся 1 раз в неделю, их продолжительность составляет 1 академических часа .	Занятия проводятся в течение всего года, включая осенние и весенние каникулы.  В период летних школьных каникул занятия могут проводиться по утвержденному расписанию, составленному на период летних каникул в форме учебных занятий, мастер-классов, экскурсий, тематических мероприятий.

## УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

### Материально-техническое обеспечение

- Ноутбук
- Набор для конструирования моделей и узлов (основы механики) (начальный уровень, для детей 9-11 лет)
- Набор для конструирования моделей и узлов (источники энергии)
- Набор для конструирования моделей и узлов (пневматика)
- Аккумуляторная батарея
- Электромотор тип 2

- Датчик измерения расстояния

### **Кадровое обеспечение**

Для успешной реализации образовательной программы необходимо квалифицированное кадровое обеспечение:

- лицо, имеющее высшее образование или среднее профессиональное образование в рамках укрупненных групп направлений подготовки высшего образования и специальностей среднего профессионального образования «Образование и педагогические науки» или высшее образование либо среднее профессиональное образование в рамках иного направления подготовки высшего образования и специальностей среднего профессионального образования при условии его соответствия дополнительным общеразвивающим программам, дополнительным предпрофессиональным программам, реализуемым организацией, осуществляющей образовательную деятельность, и получение при необходимости после трудоустройства дополнительного профессионального образования по направлению подготовки «Образование и педагогические науки»;
- лицо, обучающееся по образовательным программам высшего образования по специальностям и направлениям подготовки, соответствующим направленности дополнительных общеобразовательных программ, и успешно прошедшее промежуточную аттестацию не менее чем за два года обучения.

Педагог, реализующий программу, должен регулярно проходить курсы повышения квалификации.

### **Методическое обеспечение**

1. Особенности организации образовательного процесса: очная; при необходимости – с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий.

2. Форма организации образовательного процесса: индивидуальная, групповая, индивидуально-групповая.

3. Формы организации учебного занятия: беседы, лекции, практическая работа.

Каждое занятие включает теоретическую часть и практическое выполнение задания. Теоретические сведения — это объяснение нового материала, информация познавательного и теоретического материала по разделам программы. Практические работы включают разработку алгоритмов и программ для самодвижущихся автономных роботов.

4. Используются различные педагогические технологии:

- *проблемного обучения* – учащиеся самостоятельно находят пути решения той или иной задачи, поставленной педагогом, используя свой опыт, творческую активность;
- *дифференцированного обучения* – используется метод индивидуального обучения;
- *лично-ориентированного обучения* – через самообразование происходит развитие индивидуальных способностей;
- *развивающего обучения* – учащиеся вовлекаются в различные виды деятельности;
- *игрового обучения* – через игровые ситуации, используемые педагогом, происходит закрепление пройденного материала (различные конкурсы, викторины и т.д.);
- *здоровье сберегающие технологии* - проведение физкультурных минуток, пальчиковой гимнастики во время занятий, а также беседы по правилам дорожного движения, «Минутки безопасности» перед уходом учащихся домой.

5. Методы обучения.

Методы, в основе которых лежит способ организации занятия:

- словесный (устное изложение, беседа, рассказ, лекция и т.д.);
- наглядный (показ видео и мультимедийных материалов, иллюстраций, наблюдение, показ (выполнение) педагогом, работа по образцу и др.);
- практический (выполнение работ по инструкционным картам, схемам и др.).



Методы, в основе которых лежит уровень деятельности детей:

- объяснительно-иллюстративный (дети воспринимают и усваивают готовую информацию);
- репродуктивный (учащиеся воспроизводят полученные знания и освоенные способы деятельности);
- частично-поисковый (участие детей в коллективном поиске, решение поставленной задачи совместно с педагогом);
- исследовательский (самостоятельная творческая работа учащихся).

6. Методические материалы включают в себя методическую литературу и методические разработки для обеспечения учебно-воспитательного процесса (календарно-тематическое планирование, годовой план воспитательной работы, планы-конспекты занятий, дидактические материалы и т.д.), являются приложением к программе, хранятся у педагога дополнительного образования и используются в учебно-воспитательном процессе.

7. Дидактическое обеспечение программы располагает широким набором материалов и включает:

- видео- и фотоматериалы по разделам занятий;
- литературу для учащихся по техническому творчеству (журналы, учебные пособия, книги и др.);
- методическую копилку игр (для физкультминуток и на сплочение детского коллектива);
- иллюстративный материал по разделам программы (ксерокопии, рисунки, таблицы, тематические альбомы и др.);
- раздаточный материал (шаблоны, карточки, образцы изделий);

#### 8. Алгоритм учебного занятия

№	Этап занятия	Деятельность
1	Организационный	Организация начала занятия, приветствие, создание психологического настроения на занятие и активизация внимания
2	Подготовительный	Беседа, фронтальный опрос, тестирование.
3	Основной	Объяснение теоретического материала
		Выполнение практических заданий
		Физкультминутка
4	Итоговый	Закрепление пройденного, подведение итогов работы каждого ребёнка
5	Рефлексивный	Самооценка учащимися своей работоспособности, психологического состояния, причин некачественной работы, результативности работы.

#### Формы аттестации

Система отслеживания и оценивания результатов обучения детей проходит через их участие в:

- тестировании;
- исследовательских работ;
- самостоятельных работах;
- защите проектов;
- индивидуальных исследовательских работ:

*Входной контроль* – проводится с целью изучения отношения ребенка к выбранной деятельности, его способностей и достижений в этой области, личностных качеств ребенка. Входной контроль осуществляется в виде тестирования по выявлению уровня общей технической эрудиции и владению основными навыками решения вычислительных математических задач.

*Текущий контроль* – проводится в течение года по окончании изучения темы в форме самостоятельных работ, содержащих как общетеоретические вопросы, так и простые задачи на составление алгоритмов и программ по изученной теме.

*Итоговый контроль* – проводится в конце обучения по программе с целью определения изменения уровня творческих способностей каждого ребенка, определения результатов обучения в форме итоговой комплексной работы, подразумевающей реализацию собственного простейшего проекта робота.

*Формы отслеживания и фиксации образовательных результатов:* разработанные алгоритмы, реализованные программы и проекты, участие в проводимых региональных и всероссийских конкурсах, дипломы.

*Формы предъявления и демонстрации образовательных результатов:* готовые реализованные проекты самодвижущихся автономных роботов.

Для обучающихся, показавших высокие результаты в ходе участия в выставках, конкурсных программах, промежуточный и итоговый контроль могут проходить в альтернативной форме.

## СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

1. Барсуков А. Кто есть кто в робототехнике. – М., 2015. – 382 с.
2. Макаров И.М., Толчеев Ю.И. Робототехника. История и перспективы. – М., 2013. – 216 с.
3. Попов Е.П., Письменный Г.В. Основы робототехники: Введение в специальность: Учеб. Для вузов по спец. «Робототехнические системы и комплексы» - М.: высш. Шк., 2014. – 130 с.
4. Ревич Ю. В. Занимательная электроника. – М.: БХВ-Петербург, 2015. -250 с.
5. Рюмик С.М. 1000 и одна микроконтроллерная схема. Вып. 1/ С.М. Рюмик. – М.: Додэка-XXI, 2011.- 369 с.

### Список рекомендованной литературы для учащихся:

1. Аналоговые и цифровые микросхемы/ Под ред. С.В. Якубовского. – 2-е изд., перераб. – М.: Радио и связь, 2014. - 234 с.
2. Белов А.В. Самоучитель разработчика устройств на микроконтроллерах AVR. – СПб.: Наука и техника, 2018. – 146 с.
3. Филиппов С.А. Робототехника для детей и родителей, М.: Наука, 2013. – 289 с.

### Интернет-источники:

1. Центр робототехники Президентского ФМЛ №239 [239.ru/robot](http://239.ru/robot)
2. Российская ассоциация образовательной робототехники [raor.ru](http://raor.ru)
3. Лаборатория робототехники и искусственного интеллекта Политехнического музея [railab.ru](http://railab.ru)
4. Российский сайт, посвященный подготовке к состязаниям WRO [robolymp.ru](http://robolymp.ru)
5. Российский сайт, посвященный подготовке к состязаниям WRO до 2014 г. [wroboto.ru](http://wroboto.ru)
6. Информационный сайт, посвященный робототехнике [myrobot.ru](http://myrobot.ru)

7. Ежегодный международный чемпионат по робототехнике в Австрии  
[robotchallenge.org](http://robotchallenge.org)
8. Информационный сайт «Занимательная робототехника»  
[edurobots.ru](http://edurobots.ru)
9. Информационный сайт ROBOGEEK  
[robogeek.ru](http://robogeek.ru)
10. Официальный Российский сайт RoboCup  
[robocuprussiaopen.ru](http://robocuprussiaopen.ru)
11. Ежегодный Всероссийский робототехнический фестиваль «Робофест»  
[robofest.ru](http://robofest.ru)
12. Сайт Ассоциации Спортивной Робототехники  
[rus-robots.ru](http://rus-robots.ru)
13. Онлайн курс С.А. Филиппова «Основы робототехники» на образовательном портале Roboed.Academy  
[roboed.academy/courses/basicrobotics](http://roboed.academy/courses/basicrobotics)
14. Базовый курс по робототехнике на языке Robolab (для детей)  
[lektorium.tv/mooc2/27788](http://lektorium.tv/mooc2/27788)
15. Онлайн-курс повышения квалификации учителей «Основы робототехники»  
[lektorium.tv/mooc2/26302](http://lektorium.tv/mooc2/26302)
16. Инженерный робототехнический центр Губернаторского ФМЛ №30  
[www.robot30.ru](http://www.robot30.ru)
17. SERVODROID - Центр робототехники для начинающих  
[www.servodroid.ru](http://www.servodroid.ru)

## ПРИЛОЖЕНИЯ

### Приложение 1

#### Оценочные материалы

Оценка результативности обучающихся по программе осуществляется путём определения результативности реализации программы с помощью мониторинга образовательного процесса. Процедура мониторинга проводится в начале, в середине и в конце учебного года на основе диагностических методик определения уровня развития ключевых и специальных компетентностей, контрольных опросов, тестирования и педагогического наблюдения.

Критериями эффективности реализации программы являются динамика основных показателей воспитания и социализации обучающихся, предметно-деятельностных

компетенций.

### Основные критерии освоения содержания программы

Критерий	Уровень выраженности оцениваемого качества		
	Низкий	средний	высокий
Мотивация учебной деятельности	Равнодушен к получению знаний, познавательная активность отсутствует	Осваивает материал с интересом, но познавательная активность ограничивается рамками программы	Стремится получать прочные знания, активно включается в познавательную деятельность, проявляет инициативу
Степень обучаемости	Усваивает материал только при непосредственной помощи педагога	Усваивает материал в рамках занятия, иногда требуется незначительная помощь со стороны педагога	Учебный материал усваивает без труда, интересуется дополнительной информацией по предлагаемой деятельности
Навыки учебного труда	Планирует и контролирует свою деятельность только под руководством педагога, темп работы низкий	Может планировать и контролировать свою деятельность с помощью педагога, не всегда организован, темп работы не всегда стабилен	Умеет планировать и контролировать свою деятельность, организован, темп работы высокий
Теоретическая подготовка	Объем усвоенных знаний менее 1\2, не владеет специальной терминологией	Объем усвоенных знаний более 1\2, понимает значение специальных терминов, но иногда сочетает специальную терминологию с бытовой, темп работы не всегда стабилен	Теоретические знания полностью соответствуют программным требованиям, специальные термины употребляет осознанно и в полном соответствии с их содержанием
Практическая подготовка	Объем усвоенных умений менее 1\2, не может работать самостоятельно, постоянно вынужден обращаться за помощью, затрудняется при работе с оборудованием	Объем усвоенных умений более 1\2, иногда испытывает затруднения и нуждается в помощи педагога, работает с оборудованием с незначительной помощью педагога	Практические умения и навыки полностью соответствуют программным требованиям, успешно применяет их в самостоятельной работе, работает с оборудованием самостоятельно

**План воспитательной работы  
на 2022/2023 учебный год**

Воспитательная работа в рамках программы направлена на воспитание чувства патриотизма и бережного отношения к русской культуре, ее традициям; уважение к высоким образцам культуры других стран и народов; развитие доброжелательности в оценке творческих работ товарищей и критическое отношение к своим работам; воспитание чувства ответственности при выполнении своей работы.

Для решения поставленных воспитательных задач и достижения цели программы, учащиеся привлекаются к участию (подготовке, проведению) в мероприятиях кружка, учреждения, города, благотворительных акциях, выставках, мастер-классах, лекциях, беседах и т.д.; в конкурсных программах различного уровня.

<b>№</b>	<b>Наименование</b>	<b>Направление</b>	<b>Дата проведения (факт)</b>
<b>Сентябрь</b>			
1.	Проведение инструктажа по технике безопасности и правилам поведения во время занятий.	Здоровьесберегающее	
2.	Беседа «О безопасности при угрозе возникновения нештатных ситуаций различного характера, угрожающих жизни и здоровью. Об административной и уголовной ответственности за совершение правонарушений и преступлений».	Здоровьесберегающее	
3.	Родительское собрание	Духовно-нравственное	
4.	Беседа «Безопасность на дорогах».	Здоровьесберегающее	
5.	Участие в Дне открытых дверей, мастер-классах.	Культурно-досуговое	
<b>Октябрь</b>			
6.	Беседа «День учителя – всемирный праздник».	Общекультурное	
7.	Беседа «Крепкая семья – сильное государство».	Духовно-нравственное	
8.	Беседа «О профилактике простудных заболеваний гриппа и ОРВИ».	Здоровьесберегающее	
9.	Участие в интеллектуальной игре «Гений – Я».	Общеинтеллектуальное	
<b>Ноябрь</b>			
10.	Беседа «Всемирный день милосердия».	Духовно-	

		нравственное	
11.	Беседа «Международный день отказа от курения «Скажи нет!»».	Здоровьесберегающее	
<b>Декабрь</b>			
12.	Беседа «Главный Закон страны».	Общекультурное	
13.	Беседа, посвященная Международному дню инвалидов «Люди, сильные духом».	Духовно - нравственное	
14.	Участие в интеллектуальной игре «Гения - Я».	Общественное интеллектуальное	
15.	Участие в конкурсе «Морозные узоры».	Культурно-досуговое	
16.	Беседа «О поведении на зимних каникулах, противопожарной безопасности, безопасном использовании пиротехнических изделий. О соблюдении правил дорожного движения».	Профилактическое	
<b>Январь</b>			
17.	Беседа «О безопасности при угрозе возникновения нештатных ситуаций различного характера, угрожающих жизни и здоровью. Об административной и уголовной ответственности за совершение правонарушений и преступлений».	Профилактическое	
18.	Беседа «День Республики Крым».	Общекультурное	
19.	Участие в конкурсе «В царстве смекалки».	Культурно-досуговое	
20.	Беседа «Сделай правильный выбор!».	Здоровьесберегающее	
<b>Февраль</b>			
21.	Беседа «Есть такая профессия – Родину защищать!».	Общекультурное	
22.	Участие в дне Российской науки, научном квесте «Интеллектуальный лабиринт».	Общественное интеллектуальное	
23.	Беседа «Профилактика простудных заболеваний».	Здоровьесберегающее	

<b>Март</b>			
24.	Беседа «Закон обо мне, мне о Законе».	Общеинтеллектуальное	
25.	Участие в интеллектуальной игре «Гения - Я».	Общеинтеллектуальное	
26.	Участие в конкурсе «Весенняя капель».	Культурно-досуговое	
<b>Апрель</b>			
27.	Беседа «Освобождение города Симферополя от немецко-фашистских захватчиков».	Общекультурное	
28.	Заочное путешествие «Наша галактика».	Общекультурное	
29.	Беседа, посвященная Международному дню Земли «Эта Земля твоя и моя».	Общекультурное	
<b>Май</b>			
30.	Беседа «Поклонитесь Матери солдата».	Духовно-нравственное	
31.	Беседа «Укусы насекомых и змей. Оказание доврачебной помощи».	Профилактическое	

## Приложение 7

### «Информатика. Умный дом» СОДЕРЖАНИЕ

#### 1. Комплекс основных характеристик программы

1.1	<a href="#">Пояснительная записка</a> .....	2
1.2	<a href="#">Цели и задачи программы</a> .....	2
1.3	<a href="#">Воспитательный потенциал программы</a> .....	3
1.4	<a href="#">Содержание программы</a> .....	4
1.5	<a href="#">Планируемые результаты</a> .....	5

#### 2. Комплекс организационно-педагогических условий

2.1	Календарный учебный график.....	5
2.2	Материально-технические условия реализации программы.....	9

2.3 Формы аттестации.....10

**3. Приложения**



## 1.1 Пояснительная записка

**Актуальность программы** заключается в том, что технологическое образование является необходимым компонентом общего образования, предоставляя обучающимся возможность применять на практике знания основ наук, осваивать общие принципы и конкретные навыки преобразующей деятельности человека, различные формы информационной и материальной культуры, а также создания новых продуктов и услуг.

**Новизна программы** состоит в том, что для усвоения теоретического материала на базе программы «Умный дом», дети увлечены практической составляющей урока, а также изучением нового для большинства языка программирования СИ.

**Отличительные особенности** данной программы от уже существующих дополнительных образовательных программ: главной идеей проекта является создание интерактивной модели дома, которая будет реагировать с помощью датчиков на разные внешние факторы (освещение, звук, температура, влажность и т.д.).

**Педагогическая целесообразность** программы состоит в том, что в процессе её реализации обучающиеся овладевают знаниями, умениями, навыками, которые направлены на разрешение проблем взаимоотношений ребёнка с информатикой, а именно радиоэлектроникой и основами программирования.

Программа предусматривает ознакомительный уровень освоения содержания программы, предполагающий в дальнейшем заинтересованность ребенка к IT – технологиям.

## 1.2 Цели и задачи программы

**Цель программы** - обучение теории и практическим навыкам построения систем умного дома, и программированию микропроцессорных устройств.

### **Задачи программы:**

**обучающие:** знакомство с языком программирования СИ, изучение простейшие элементы радиотехники, знакомство с новыми понятиями;

**развивающие:** развивать навыки инженерного английского, формировать способность к самостоятельному пользованию и подключению радиотехники;

**воспитательные:** формирование обучающихся потребности в практическом использовании языка программирования СИ для решения задач в различных предметных областях. Воспитание самостоятельности при решении инженерных задач, формирование научно-информативного мировоззрения

## 1.3 Воспитательный потенциал программы

**Возраст детей, участвующих в реализации программы:** 12-16 лет (обучающиеся 6-9 классов общеобразовательных учреждений).

**Сроки реализации:** программа рассчитана на 1 год, объем составляет – 34 часа.

**Формы обучения:** очной форма.

Программа предполагает ее частичную реализацию в дистанционном формате.

**Формы организации деятельности:** групповая, индивидуальная, индивидуально-групповая и фронтальная. Основной формой организации учебно-воспитательного процесса является учебное занятие, лекционно-практическое занятие.

**Режим занятий:** 1 занятие в неделю продолжительностью 1 академический час.

**Наполняемость учебной группы:** до 14 человек.

**Воспитательный потенциал программы:** программа ориентирована на развитие активной, социально адаптированной личности, стремящейся к познанию и творчеству; в процессе выполнения которой обучающиеся получают условия для самореализации, самоопределения личности и ранней профориентации, что позволяет им представить продукты своей творческой деятельности. Получить опыт публичной презентации своих персональных результатов, а также создать ситуацию успеха для каждого ребенка. При реализации программы формируется среда безопасного поведения, технологической культуры и профессиональной направленности обучения и позволяет обеспечить индивидуализацию обучения, у учащихся закладываются основы исследовательских, социальных, общекультурных компетенций, что способствует осознанному и ответственному выбору обучающимися траекторий своего дальнейшего жизненного пути, построению маршрутов личностного и профессионального развития и самореализации.

## **1.4 Содержание программы**

### **Учебный план «Информатика. Умный дом»**

№ п/п	Наименование модулей	Всего, час.	В том числе:	
			Теоретические занятия	Практические занятия (семинары), лабораторные работы
1	Модуль I. «Основы устройства дома»	8	5	3
2	Модуль II. «Система Умный дом»	8	5	3
3	Модуль III. «Разработка проекта на платформе Arduino»	16	4	12
4	Итоговая аттестация	2		2
5	Итого	34	14	20

### 1.5 Планируемые результаты

#### *Планируемые результаты:*

- знание основ микроклимата помещений, электроники, основных узлов автоматических систем, принципы построения систем «Умный дом»;
- умение проектировать систему «Умный дом»;
- составлять алгоритмы и писать программы для микроконтроллера;
- владение навыками схемотехники, программирования, подбора и установки устройств.

#### **Комплекс организационно-педагогических условий**

### 2.1 Календарный учебный график

Год обучения	Дата начала обучения по программе	Дата окончания обучения по программе	Всего учебных недель	Кол-во часов	Режим занятий
2023-2024	01.09.2023	31.05.2024	34	34	1 раз в неделю по 1 акад. часу

### **Модуль 1 «Основы устройства дома»**

Реализация этого модуля направлена на проверку общих теоретических знаниях об устройстве дома.

**Цель модуля:** углубить знания об устройстве дома.

**Задачи модуля:** поэтапно ознакомить ребенка с историческим возникновением дома и его благоустройства в дальнейшем.

### **Учебно-тематический план Модуля 1 «Основы устройства дома»**

№	Наименование темы	Количество часов	Формы
---	-------------------	------------------	-------

п/п		всего	теория	практика	аттестации/контроля
1.	Модуль 1 « <i>Основы устройства дома</i> »	8	5	3	Практические задания
1.1	Тема 1. Основы обеспечения микроклимата в помещении	3	2	1	
1.2	Тема 2. Прикладные вопросы электротехники и электроники	3	2	1	
1.3.	Тема 3. Программирование	2	1	1	

### Содержание учебного плана Модуля 1 «Основы устройства дома»

№ п/п	Наименование модуля, разделов и тем	Содержание теоретических занятий	Содержание практических занятий (семинаров) и т.д.
1	Тема 1. Основы обеспечения микроклимата в помещении	Основные понятия и принципы обеспечения нормальных микроклиматических условий в помещениях жилых зданий.	История от начального этапа благоустройства жилья по настоящее время. Принципы работы систем жизнеобеспечения зданий.
2	Тема 2. Прикладные вопросы электротехники и электроники	Назначение систем электроснабжения, электроосвещения. Основные параметры и принцип работы систем	Исполнительные устройства
3	Тема 3. Программирование	Правила составления алгоритмов, способы их записи, практическое применение алгоритмов, способы составления программы	Практическое освоение задачи составления алгоритмов, составление алгоритмов для работы отдельных систем умного дома. Написание программ

### Модуль 2 «Система Умный дом»

Реализация этого модуля направлена на проверку и совершенствование знаний о устройстве современного дома.

**Цель модуля:** рассказать о существующих достижениях науки и техники в области умного дома.

**Задачи модуля:** показать и закрепить новый материал с помощью творческих заданий и презентаций.

### Учебно-тематический план Модуля 2 «Система Умный дом»

№ п/п	Наименование темы	Количество часов			Формы аттестации/контроля
		всего	теория	практика	
2.1	Тема 1. Назначение, основные принципы работы и построения	1	1		Практические задания
2.2	Тема 2. Датчики	1	1	1	
2.3	Тема 3. Исполнительные	2	1	1	

	механизмы			
2.4	Тема 4. Протоколы передачи данных	2	1	1
2.5	Тема 5. Контроллеры	1		
2.6	Тема 6. Способы программирования	1	1	

### Содержание учебного плана Модуля 2 «Система Умный дом»

№ п/п	Наименование модуля, разделов и тем	Содержание теоретических занятий	Содержание практических занятий (семинаров) и т.д.
1	Тема 1. Назначение, основные принципы работы и построения	Назначение и принцип работы систем отопления, вентиляции, кондиционирования, теплоснабжения, водоснабжения, газоснабжения.	Исполнительные устройства, применение устройств в «Умном доме».
2	Тема 2. Датчики	Виды датчиков, принцип их действия и способы получения данных о состоянии контролируемого параметра	Изучение конкретных видов датчиков и практическая работа с ними
3	Тема 3. Исполнительные механизмы	Виды исполнительных механизмов, принцип их действия и способы управления ими	Изучение конкретных видов исполнительных механизмов и практическая работа с ними
4	Тема 4. Протоколы передачи данных	Назначение и виды протоколов передачи данных, принцип передачи данных по каналу связи	Изучение конкретных видов протоколов передачи данных и практическая работа по передаче данных с их применением
5	Тема 5. Контроллеры и их разновидности	Типы, разновидности, назначение, архитектура и принцип действия контроллера	Изучение конкретных видов микроконтроллеров и подробный разбор их принципа действия
6	Тема 6. Способы программирования микроконтроллера	Основные приемы программирования микроконтроллера, на языке программирования СИ	Изучение основных команд на языке программирования СИ, для микроконтроллера Arduino

### Модуль 3 «Алгоритмы, способы их применения на платформе Arduino. Разработка проекта на платформе Arduino»

Реализация этого модуля направлена на освоение базовых умений радиотехники и языков программирования.

**Цель модуля:** раскрыть потенциальную заинтересованность к радиотехнике и программированию.

**Задачи модуля:** освоение на базовом уровне языка программирования СИ, а также постройка макета умного дома.

### Учебно-тематический план Модуля 3

#### «Алгоритмы, способы их применения на платформе Arduino. Разработка проекта на платформе Arduino»

№ п/п	Наименование темы	Количество часов			Формы аттестации/контроля
		всего	теория	практика	
3.1	Тема 1. Контроллер	2	1	1	Презентация разработанного проекта на макете
3.2	Тема 2. Датчики	3	1	2	
3.3	Тема 3. Исполнительные механизмы	3	1	2	
3.4	Тема 4. Способы масштабирования системы «Умный дом»	3	1	2	
3.5	Тема 5. Проектирование, программирование и настройка масштабированной системы «Умный дом»	5		5	

### Содержание учебного плана Модуля 3

#### «Алгоритмы, способы их применения на платформе Arduino. Разработка проекта на платформе Arduino»

№ п/п	Наименование модуля, разделов и тем	Содержание теоретических занятий	Содержание практических занятий (семинаров) и т.д.
11	Тема 1. Контроллер	Особенности работы и программирования микроконтроллера «Умного дома»	Составление алгоритмов работы «Умного дома» и практическое программирование микроконтроллера с применением разработанных алгоритмов
12	Тема 2. Датчики	Виды датчиков, применяемых в «Умном доме»	Практическая работа с датчиками, применяемыми в «Умном доме»
13	Тема 3. Исполнительные механизмы	Виды исполнительных механизмов, применяемых в «Умном доме»	Практическая работа с исполнительными механизмами, применяемыми в «Умном доме»
14	Тема 4. Способы масштабирования системы «Умный дом»	Способы масштабирования проекта «Умного дома» на различные объекты с учетом их размеров и особенностей	Практическая работа с масштабированием над проектом «Умный дом», с учетом изученного материала
15	Тема 5. Проектирование, программирование и настройка масштабированной системы «Умный дом»	Постановка задачи проектирования учебной системы «Умный дом»	Реализация задачи проектирования учебной системы «Умный дом» с учетом ранее рассмотренных принципов и написанных программ

#### Ожидаемые результаты обучения:

*Обучающийся должен знать:* устройства умного дома, базовые элементы радиотехники и

основные команды на языке программирования СИ.

*Обучающийся должен уметь:* писать программу на английском языке, а также читать схемы.

*Обучающийся должен приобрести навык:* коммуникации среди сверстников, эрудированности и инженерному оцениванию.

## **2.2 Материально-технические условия реализации программы**

Занятия проходят в учебной аудитории, оснащенной достаточными рабочими местами для проведения занятий лекционного и практического типа. Во время занятий обеспечивается доступ к сети Интернет.

Аудитория оснащена мультимедийным оборудованием (проектор с экраном, ноутбуки); мебелью (столы, стулья, шкаф) и др. расходными материалами применительно к содержанию модулей по реализации программы.

В состав оборудования необходимого для проведения занятий входят следующие наборы:

- Набор для сборки «Умного дома»;
  - Набор для работы с одноплатными микропроцессорами тип 1. Arduino. Пионер.
  - Набор для работы с одноплатными микропроцессорами тип 2. RaspberryPi
- Специализированное программное обеспечение, которое может быть использовано для реализации данной программы:
- среда программирования для микроконтроллерных плат Arduino
  - утилита для сканирования IP-адресов в подключенной сети AngryIPScanner
  - клиент для удаленного доступа к рабочему столу устройства RealVNC
  - среда программирования Thonny, для начального изучения языка программирования
  - среда программирования для Python
  - интегрированная среда разработки для языка программирования Python для более сложных проектов.
- Специальных требований к одежде обучающихся нет, за исключением регламентированных правилами образовательного учреждения.

### **Методическое обеспечение реализации программы**

1. Формы занятий по разделам (темам) (игра, беседа, поход, экскурсия, конкурс, конференция и т.д.): обзорные лекции, конференции, практические занятия

2. Приемы и методы организации учебно-воспитательного процесса, дидактический материал: лекции и практические занятия проводятся в аудиториях с мультимедийным сопровождением

3. Формы подведения итогов по каждой теме или разделу программы- представление разработанного проекта.

## **2.3 Формы аттестации**

### **Оценочные материалы по программе:**

Презентация макетов «Умный дом».

Обучающийся на базе платформы Arduino оформляет систему жизнеобеспечения здания.

Презентует проект и описывает работу и функционал каждого оборудования.

## 2.4 Список литературы

1. Бичева И.Б. Китов А.Г. Теоретические аспекты развития инженерной культуры обучающихся. – Современные проблемы науки и образования. – 2015. – № 3 <https://science-education.ru/ru/article/view?id=18692>

2. Программы для внешкольных учебных учреждений. Техническое творчество учащихся. – М.: Просвещение, 2012.

3. Сборник дополнительных общеобразовательных программ. Из опыта работы Санкт-Петербургского центра детского (юношеского) технического творчества. –СПб, 2014.  
Список рекомендованной литературы для учащихся:

4. Аналоговые и цифровые микросхемы / Под ред. С.В. Якубовского. – 2-е изд., перераб. – М.: Радио и связь, 2014. – 234 с.

### Интернет-источники:

1. Дистанционный курс на сайте [amperka.ru](http://wiki.amperka.ru) <http://wiki.amperka.ru/конспект-arduino>

2. «Основы программирования микроконтроллеров» Учебник для образовательного набора «Амперка», Москва 2013

3. Список ссылок на сайте Arduino, [doit!](https://sites.google.com/site/arduino/arduino) [https://sites.google.com/site/arduino/](https://sites.google.com/site/arduino/arduino)



**Оценочные материалы**

Система отслеживания результатов образовательной деятельности включает в себя оценивание по двум направлениям: теоретическая грамотность и практическая работа.

Оценка производится по трём уровням:

1) Теория:

Низкий уровень (н) правильные ответы до 50%

Средний уровень (с) правильные ответы 50-70 %

Высокий уровень (в) правильные ответы 70-100%

2) Практическая работа:

Низкий уровень – задание выполнено неаккуратно, допущено много ошибок

Средний уровень – задание выполнено аккуратно, допущены незначительные ошибки

Высокий уровень – задание выполнено качественно, без ошибок.

Промежуточный контроль практической работы по окончанию изучения программы проводится в виде выставочной работы учащихся. Работы оцениваются по таким критериям как: качество выполнения изучаемых на занятиях приемов, операций и работы в целом; уровень творческой деятельности (репродуктивный, частично продуктивный, продуктивный), найденные продуктивные технические и технологические решения.

**Характеристика оценочных материалов**

	<b>Планируемые результаты</b>	<b>Критерии оценивания</b>	<b>Виды контроля / промежуточной аттестации</b>	<b>Диагностический инструментарий (формы, методы, диагностики)</b>
<b>Личностные результаты</b>	Может проектировать отдельные элементы умного дома. Умеет работать самостоятельно и в команде.	Может выполнить проект по инструкции – до 50%; Может выполнить проект по инструкции и объяснить свои действия – до 70%; Может выполнить проект по инструкции, объяснить свои действия, а также предложить варианты модернизации и улучшения характеристик устройства – до 100%;	Промежуточные зачеты	Презентации собранных устройств. Выводы, полученные в ходе эксперимента.
	Может разработать и предложить свою версию элемента умного дома. Умеет донести свою точку зрения, доказать необходимость выбора той или иной технологии, умеет руководить командой.	Может выполнить проект по инструкции – до 50%; Может выполнить проект по инструкции и объяснить свои действия – до 70%; Может выполнить проект по инструкции, объяснить свои действия, а также предложить варианты модернизации и улучшения характеристик устройства – до 100%;	Итоговый зачет	Презентации собранных устройств. Выводы, полученные в ходе эксперимента.
	Может разработать свой собственный проект	Выполнен шаблонный проект – до 50%;	Итоговый зачет	Презентация своего проекта. Выводы,

	автоматизированного помещения(умного дома), настроить сценарии автоматизации, подключить и настроить элементы умного дома, еслинеобходимый элемент отсутствует, придумать и разработать необходимый элемент самостоятельно.	Проект выполнен творчески, самостоятельно – до 70%; Проект выполнен творчески, самостоятельно, сиспользованием инновационных элементов, продумана система самоконтроля, оценки собственной безопасности – до 100%;		полученные в ходе работы над проектом. Инженерная книга проекта.
<b>Метапредметные результаты</b>	Имеет базовое понятие об электричестве и электронике	Устройство собрано – до 50%; устройство работает исправно – до 70%; Эксперимент выполнен, сделаны выводы – до 100%	Итоговый зачет	Презентация устройства последнего эксперимента
	Имеет понятие о среде программирования, основных конструкциях языка программирования, отладке программ	Устройство собрано – до 50%; устройство работает исправно – до 70%; Эксперимент выполнен, сделаны выводы – до 100%	Промежуточные зачеты	Презентации собранных устройств. Выводы, полученные в ходе эксперимента.
	Имеет базовое понятие об компонентах, которые могут составлять основу умного дома.	Устройство собрано – до 50%; устройство работает исправно – до 70%; Эксперимент выполнен, сделаны выводы – до 100%	Промежуточные зачеты	
	Имеет понятие о физических способах передачи сигналов от устройства к устройству, структуре локальной и глобальной сетей, маршрутизаторе и точках доступа. Владеет понятиями локальная сеть, маршрутизатор, сервер, IP-адрес, протокол HTTP, GET-запрос, POST-запрос	Владеет терминологией – до50%; Владеет терминологией, может графически изобразить структуру сети – до 70%; Владеет терминологией, может графически изобразить структуру сети, имеет понятие о сетевых протоколах, понимает разницу в использовании POST- и GET-запросов	Промежуточные зачеты	Презентация проекта домашней сети
	Понимает принципы удаленного управления устройствами умного дома, знает различные технологии доступа к системе умного дома на основе удаленных сторонних сервисов.	Может выполнить проект по инструкции – до 50%; Может выполнить проект по инструкции и объяснить свои действия – до 70%; Может выполнить проект по инструкции, объяснить свои действия, а также предложить варианты модернизации и улучшения характеристик устройства – до 100%;	Итоговый зачет	Презентация устройства последнего эксперимента. Выводы, полученные в ходе эксперимента.

Предметные результаты	Имеет понятие о резисторе, светодиоде, ШИМ, переменном резисторе, пьезодинамике, биполярном транзисторе, тактовая кнопка	Устройство собрано – до 50%; устройство работает исправно – до 70%; Эксперимент выполнен, сделаны выводы – до 100%	Промежуточные зачеты	Презентации собранных устройств. Выводы,
	Имеет понятие о программировании микроконтроллеров на языке Arduino C, может самостоятельно писать простые программы	Устройство собрано – до 50%; устройство работает исправно – до 70%; Эксперимент выполнен, сделаны выводы – до 100%	Итоговый зачет	Презентация устройства последнего эксперимента
	Владеет навыками базовой настройки Wi-Fi-роутера	Может выполнить базовую настройку точки доступа Wi-Fi по инструкции – до 50%; Может частично самостоятельно выполнить базовую настройку точки доступа Wi-Fi и объяснить свои действия – до 70%; может самостоятельно, без помощи инструкции, выполнить настройку точки доступа Wi-Fi, с учетом обеспечения безопасности и объяснить свои действия – до 100%	Итоговый зачет	Отчет по настройке
	Владеет понятием «Интернет вещей», знает комплектацию набора «Интернет вещей», умеет работать с интерфейсом Serial, уверенно использует сторонние библиотеки.	Может выполнить проект по инструкции – до 50%; Может выполнить проект по инструкции и объяснить свои действия – до 70%; Может выполнить проект по инструкции, объяснить свои действия, а также предложить варианты модернизации и улучшения характеристик устройства – до 100%	Промежуточные зачеты, итоговый зачет	Презентация устройства последнего эксперимента. Выводы, полученные в ходе эксперимента.
	Понимает принципы удаленного управления устройствами умного дома, знает различные технологии доступа к системе умного дома на основе локального сервера. Умеет устанавливать и настраивать известные локальные системы управления умным домом HomeAssistant, OpenHUB, Domoticz ит.п.	Может выполнить проект по инструкции – до 50%; Может выполнить проект по инструкции и объяснить свои действия – до 70%; Может выполнить проект по инструкции, объяснить свои действия, а также предложить варианты модернизации и улучшения характеристик устройства – до 100%;	Промежуточные зачеты	Презентации собранных устройств. Выводы, полученные в ходе эксперимента.

### **Формы аттестации**

Текущий контроль - проводится по окончании изучения темы в виде устного опроса, практической работы, через просмотры работ, при этом оцениваются усвоение и качество выполнения изучаемых на занятиях приемов и операций, выявление ошибок и успехов в работе.

Промежуточная аттестация – проводится за каждое полугодие по пройденным темам, осуществляется при помощи практических заданий и устного опроса по теории. При оценке результатов также учитывается качество выполненных работ, уровень творческой деятельности, найденные продуктивные технические и технологические решения, степень самостоятельности. Мониторинг развития качеств личности учащихся проводится в конце учебного года по таким качествам личности как активность, организаторские способности; коммуникативные навыки, коллективизм; ответственность, самостоятельность, дисциплинированность; нравственность, гуманность; креативность, склонность к исследовательско-проектировочной деятельности.

## Календарно-тематическое планирование

Название кружка «Информатика. Умный дом»

№	Раздел	Название темы занятия	Кол-во часов	Дата проведения занятия	
				По плану	Фактически
1.	<b>Основы обеспечения микроклимата в помещении. Прикладные вопросы электротехники и электроники</b>	Вводное занятие. Техника безопасности. Общий обзор курса	1	05.09	
2.		Понятие электричества. Принципиальные схемы.	1	12.09	
3.		Начало работы с Arduino Эксперимент 1. «Маячок». Резистор и светодиод.	1	19.09	
4.		Эксперимент 2. «Маячок с нарастающей яркостью». ШИМ	1	26.09	
5.		Эксперимент 3. «Светильник с управляемой яркостью» Переменный резистор.	1	03.10	
6.		Эксперимент 4. «Терменвокс». Фоторезистор. Пьезодинамик.	1	10.10	
7.	<b>Программирование Arduino IDE. Назначение, основные принципы работы и построения. Датчики</b>	Эксперимент 5. Ночной светильник Эксперимент 6. «Пульсар». Биполярный транзистор. Светодиодная шкала	1	17.10	
8.		Эксперимент 7. «Бегущий огонёк» Эксперимент 8. «Маленькое пианино». Тактовая кнопка	1	24.10	
9.		Эксперимент 9. «Миксер». Коллекторный двигатель. Выпрямительный диод. Полевой транзистор	1	31.10	
10.		Эксперимент 10. «Кнопочный переключатель». Логическое управление Эксперимент 12. «Кнопочные ковбои»	1	07.11	
11.		Эксперимент 13. «Секундомер». Семисегментный индикатор. Эксперимент 14. «Счётчик нажатий»	1	14.11	
12.	<b>Элементы умного дома. Исполнительные механизмы. Протоколы передачи данных. Контроллеры</b>	Понятие «Умный дом». Автоматизация домашних задач Эксперимент 15. «Комнатный термометр». Термистор	1	21.11	
13.		Эксперимент 16. «Метеостанция». Термистор	1	28.12	
14.		Эксперимент 17. «Пантограф». Сервопривод	1	05.12	
15.		Эксперимент 18. «Тестер батареек»	1	12.12	
16.		Эксперимент 19. «Светильник, управляемый по USB»	1	19.12	
17.		Эксперимент 20. «Перетягивание каната»	1	26.12	
18.	<b>Основы сетевого администрирования</b>	Правила техники безопасности при работе с электроинструментом и электрооборудованием.	1	09.01	

	<b>Протоколы передачи данных</b> <b>Способы программирования микроконтроллера</b>	Повторение. Физические способы передачи сигналов от устройства к устройству. Структура локальной и глобальной сетей. Маршрутизатор и точка доступа			
19		Структура локальной и глобальной сетей. Маршрутизатор и точка доступа. Настройка точки доступа Wi-Fi	1	16.01	
20		Локальная сеть. IP-адреса	1	23.01	
21		Протокол HTTP. GET-запрос. POST-запрос	1	30.01	
22	<b>Интернет вещей</b> <b>Контроллер Датчики Исполнительные механизмы</b> <b>Способы масштабирования системы «Умный дом»</b>	Понятие «Интернет вещей». Знакомство с набором «Интернет вещей». Подготовка к практическим проектам. Важное проинтерфейс Serial. Установка библиотек.	1	10.02	
23		Проект «На старт, внимание, Wi-Fi!» Проект «Удаленный термометр»	1	06.02	
24		Проект «Система регистрации данных»	1	13.02	
25		Проект «Напоминальник»	1	20.02	
26		Настройка Wi-Fi модуля Проект «Браузерный Dendy»	1	27.02	
27		Проект «Умный дом». Реле. Имитация работы с высоким напряжением	1	05.03	
28	<b>Удаленное управление умным домом</b>	Проект «Telegram bot» Знакомство с сервисом Blynk. Восстановление AT-прошивки	1	12.03	
29	<b>Проектирование, программирование и настройка масштабированной системы «Умный дом»</b> <b>Одноплатный компьютер Raspberry Pi в системе умного дома</b>	Подключение Raspberry Pi к беспроводной локальной сети. Настройка операционной системы Raspbian Язык программирования Python для создания сценариев автоматизации и управления IoT-устройствами.	1	19.03	
30		Проект «Лампа» Проект «Маячок» Проект «Выключатель»	1	26.03	
31		Проект «Переключатель» Проект «Управление яркостью»	1	02.04	
32		Проект «Панель управления светом» Проект «Массивная оптимизация»	1	09.04	
33	<b>Одноплатный компьютер в качестве домашнего сервера</b>	Проект «Web-сервер» Проект «Интернет-свет» Проект «Интернет-свет» Проект «Обратная связь» Проект «Погодный фиджет» Проект «FTP-файловый сервер»	1	16.04	

34		Работа над итоговым проектом. Презентация проектов	1	23.04	
<b>Итого за месяц</b>			<b>34</b>		

## Методические материалы Приложение 2.

### Методическое обеспечение

9. Особенности организации образовательного процесса: очная; при необходимости – с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий.

10. Форма организации образовательного процесса: индивидуальная, групповая, индивидуально-групповая.

11. Формы организации учебного занятия: беседы, лекции, практическая работа.

Каждое занятие включает теоретическую часть и практическое выполнение задания. Теоретические сведения — это объяснение нового материала, информация познавательного и теоретического материала по разделам программы. Практические работы включают разработку алгоритмов и программ для самодвижущихся автономных роботов.

12. Используются различные педагогические технологии:

- *проблемного обучения* – учащиеся самостоятельно находят пути решения той или иной задачи, поставленной педагогом, используя свой опыт, творческую активность;
- *дифференцированного обучения* – используется метод индивидуального обучения;
- *лично-ориентированного обучения* – через самообразование происходит развитие индивидуальных способностей;
- *развивающего обучения* – учащиеся вовлекаются в различные виды деятельности;
- *игрового обучения* – через игровые ситуации, используемые педагогом, происходит закрепление пройденного материала (различные конкурсы, викторины и т.д.);
- *здоровье сберегающие технологии* - проведение физкультурных минуток, пальчиковой гимнастики во время занятий, а также беседы по правилам дорожного движения, «Минуток безопасности» перед уходом учащихся домой.

13. Методы обучения.

Методы, в основе которых лежит способ организации занятия:

- словесный (устное изложение, беседа, рассказ, лекция и т.д.);
- наглядный (показ видео и мультимедийных материалов, иллюстраций, наблюдение, показ (выполнение) педагогом, работа по образцу и др.);
- практический (выполнение работ по инструкционным картам, схемам и др.).

Методы, в основе которых лежит уровень деятельности детей:

- объяснительно-иллюстративный (дети воспринимают и усваивают готовую информацию);
- репродуктивный (учащиеся воспроизводят полученные знания и освоенные способы деятельности);
- частично-поисковый (участие детей в коллективном поиске, решение поставленной задачи совместно с педагогом);
- исследовательский (самостоятельная творческая работа учащихся).

14. Методические материалы включают в себя методическую литературу и методические разработки для обеспечения учебно-воспитательного процесса (календарно-тематическое планирование, годовой план воспитательной работы, планы-конспекты занятий, дидактические материалы и т.д.), являются приложением к программе, хранятся у педагога дополнительного образования и используются в учебно-воспитательном процессе.

15. Дидактическое обеспечение программы располагает широким набором материалов и включает:

- видео- и фотоматериалы по разделам занятий;
- литературу для учащихся по техническому творчеству (журналы, учебные пособия, книги и др.);
- методическую копилку игр (для физкультминуток и на сплочение детского коллектива);



- иллюстративный материал по разделам программы (ксерокопии, рисунки, таблицы, тематические альбомы и др.);
- раздаточный материал (шаблоны, карточки, образцы изделий);

#### 16. Алгоритм учебного занятия

№	Этап занятия	Деятельность
1	Организационный	Организация начала занятия, приветствие, создание психологического настроя на занятие и активизация внимания
2	Подготовительный	Беседа, фронтальный опрос, тестирование.
3	Основной	Объяснение теоретического материала
		Выполнение практических заданий
		Физкультминутка
4	Итоговый	Закрепление пройденного, подведение итогов работы каждого ребёнка
5	Рефлексивный	Самооценка учащимися своей работоспособности, психологического состояния, причин некачественной работы, результативности работы.

### Рабочая программа воспитания Приложение 5

на 2023/2024 учебный год

**Цель** – личностное развитие школьников средствами технического творчества.

#### **Задачи**

- ⌚ воспитание уважительного отношения к труду, ответственного отношения к обучению;
- ⌚ формирование доброго отношения к окружающим;
- ⌚ воспитание уверенности в себе и умения ставить перед собой цели и проявлять инициативу,
- ⌚ формирование опыта самостоятельного приобретения новых знаний, проведения научных исследований, опыта проектной деятельности.

#### **Виды, формы и содержание деятельности.**

Воспитательная работа в рамках программы направлена на воспитание чувства патриотизма и бережного отношения к русской культуре, ее традициям; уважение к высоким образцам культуры других стран и народов; развитие доброжелательности в оценке творческих работ товарищей и критическое отношение к своим работам; воспитание чувства ответственности при выполнении своей работы.

Для решения поставленных воспитательных задач и достижения цели программы, учащиеся привлекаются к участию (подготовке, проведению) в мероприятиях кружка, учреждения, города, благотворительных акциях, выставках, мастер-классах, лекциях, беседах и т.д.; в конкурсных программах различного уровня.

#### **План воспитательной работы**

№	Наименование воспитательной работы	Мероприятие	Сроки
1	Здоровьесберегающее	Инструктаж по технике безопасности	сентябрь
2	Общекультурное	Участие в мероприятиях, посвящённых	сентябрь

	(Ключевые общелицейские мероприятия)	Международному дню распространения грамотности	
3		Участие в мероприятиях, посвящённых Дню учителя	октябрь
4	Профессиональное самоопределение	Участие в конкурсах и соревнованиях по программированию	октябрь
5	Общеинтеллектуальное, здоровьесберегающее	Участие в мероприятиях, посвящённых Неделе безопасности в сети Интернет.	октябрь
6		Участие в мероприятиях, посвящённых Дню Лицея	ноябрь
7		Участие во Всероссийской акции «Час кода»	декабрь
8		Новогодний турнир по программированию в рамках недели естественно-математических наук	декабрь
9		Участие в мероприятиях, посвящённых Дню российской науки	февраль
10		Экскурсии, экспедиции, походы	
11	Общекультурное	Участие в мероприятиях, посвящённых Дню воссоединения России с Крымом	март
12	Общекультурное Профессиональное самоопределение	Участие в мероприятиях, посвящённых Дню космонавтики	апрель
13	Общекультурное	Участие в мероприятиях, посвящённых Дню Победы	май
14		Участие в конкурсах и соревнованиях по программированию, направлению «Интернетвещей», «Умный дом» различного уровня	В течение года
15	Общеинтеллектуальное	Посещение центров развития программирования, Кванториумов.	В течение года
16	Каникулы	мероприятия в каникулярное время, подготовка к соревнованиям	В течение года

## Приложение 8

### РАЗДЕЛ 1.

### КОМПЛЕКС ОСНОВНЫХ ХАРАКТЕРИСТИК ПРОГРАММЫ

### ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Настоящая программа разработана в рамках реализации Федерального проекта «Успех каждого ребенка», на основе требований:

19. Федерального закона Российской Федерации от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
20. Федерального закона Российской Федерации от 24.07.1998 № 124-ФЗ «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации»;
21. Указа Президента Российской Федерации от 7 мая 2018 г. № 204 «О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года»;
22. Указа Президента Российской Федерации от 21.07.2020 г. №474 «О национальных целях развития России до 2030 года»;
23. Национального проекта «Образование» - Паспорт утвержденного президиумом Совета при Президенте Российской Федерации по стратегическому развитию и национальным проектам (протокол от 24 декабря 2018 г. № 16);
24. Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года, утвержденной распоряжением Правительства Российской Федерации от 29 мая 2015 г. № 996-р;
25. Концепции развития дополнительного образования детей, утвержденной распоряжением Правительства Российской Федерации от 4 сентября 2014 г. № 1726-р;
26. Федерального проекта «Успех каждого ребенка» - Приложение к протоколу заседания проектного комитета по национальному проекту «Образование» от 07 декабря 2018 г. № 3;
27. Постановления Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 сентября 2020 года № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;
28. Приказа Министерства просвещения Российской Федерации от 09.11.2018 № 196 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;
29. Приказа Минпросвещения России от 03.09.2019 г. №467 «Об утверждении Целевой модели развития региональных систем развития дополнительного образования детей»;
30. Приказа Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 5 мая 2018 г. № 298н «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог дополнительного образования детей и взрослых»;
31. Письма Минобрнауки России от 18.11.2015 № 09-3242 «О направлении информации» (вместе с «Методическими рекомендациями по проектированию дополнительных общеразвивающих программ (включая разноуровневые программы));
32. Письма Министерства образования и науки РФ от 29 марта 2016 г. № ВК-641/09 «О направлении методических рекомендаций» (вместе с «Методическими рекомендациями по реализации адаптированных дополнительных общеобразовательных программ, способствующих социально-психологической реабилитации, профессиональному самоопределению детей с ограниченными возможностями здоровья, включая детей-инвалидов, с учетом их особых образовательных потребностей»;
33. Об образовании в Республике Крым: закон Республики Крым от 6 июля 2015 года № 131-ЗРК/2015 (с изменениями на 10 сентября 2019 года);
34. «Порядка применения организациями, осуществляющими образовательную деятельность, электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ», утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 23.08.2017 г. № 816;
35. Устава Государственного бюджетного образовательного учреждения дополнительного образования Республики Крым «Малая академия наук «Искатель»;
36. Положения о дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программах дополнительного образования детей Государственного бюджетного

образовательного учреждения дополнительного образования «Малая академия наук «Искатель».

### **Направленность программы- техническая.**

#### **Актуальность**

Графические средства отображения информации широко используются во всех сферах жизни общества и характеризуются образностью, символичностью, компактностью, относительной легкостью прочтения. Именно эти качества графических изображений обуславливают их расширенное использование.

Большое значение 3D-моделирование приобретает в рамках национальной доктрины образования РФ, цели которой направлены на решение задач экономического развития страны в сфере культуры, науки, высоких технологий. В настоящее время наиболее интенсивные изменения происходят в области технологий: появилась совершенно новая отрасль – нанотехнологии, широкое применение имеют лазерные технологии, аддитивные и т.д. Решение поставленных задач невозможно представить без обеспечения должного уровня графической подготовки школьников.

#### **Новизна и отличительные особенности программы**

Рассмотрев программы: «Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа дополнительного образования детей научно-технической направленности по робототехнике», Армянск, сост. Стрый В.В., «Образовательная программа дополнительного образования детей научно-технической направленности «РОБОТОТЕХНИКА» г. ГБОУ ДО РК «МАН «Искатель», г. Симферополь, сост. Сосновский Ю.В., «Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа дополнительного образования детей «Робототехника», Симферополь, ГБОУ ДО РК «МАН «Искатель» сост. Лебедин В.А., автор-составитель сделал вывод, что новизна и отличительные особенности данной образовательной программы от уже существующих в этой области заключаются:

- в современном актуальном подходе к проведению обучающего курса с помощью новейших технологий робототехники – образовательного набора LegoEV3;
- в углубленном изучении алгоритмов для лучшего понимания принципов программирования роботов;
- в расширенном применении практических навыков, что поможет учащимся в дальнейшем использовать полученные конструкторские умения на практике в различных инженерных направлениях деятельности.

Данная программа позволяет учащимся познакомиться с базовыми принципами робототехники, а также в процессе практических занятий получить конструкторские навыки и научиться решать поставленные задачи, раскладывая их на более простые задания.

**Адресат программы** – учащиеся в возрасте от 13 до 18 лет. Количество обучающихся в группе составляет 20 человек.

#### **Возрастные особенности учащихся**

В среднем школьном возрасте определяющую роль играет общение со сверстниками. Ведущими видами деятельности являются учебная, общественно-организационная, творческая, трудовая. Возникает стремление принимать участие в общественно значимой работе, становиться общественно полезным. Создаются условия для дифференциации и индивидуализации обучения в соответствии с творческими способностями, одаренностью, возрастом, психофизическими особенностями, состоянием здоровья учащихся.

**Объем и срок освоения программы** – программа предусматривает 1 год реализации (17 часа) .

**Уровень программы базовый.** Содержание программы предоставляет учащимся возможность приобрести базовый минимум знаний, умений и навыков в области САПР, включая 3D-прототипирование, создание 3D-моделей, черчение.

**Формы обучения:** очная; при необходимости – с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий.

### **Особенности организации учебного процесса**

Программа рассчитана на групповые занятия. В целом состав группы остаётся постоянным, но может изменяться по следующим причинам: учащиеся могут быть отчислены при условии систематического непосещения учебных занятий, смены места жительства, наличия противопоказаний по здоровью и в других случаях.

Программа предусматривает проведение занятий в различных формах организации деятельности учащихся:

- *фронтальная* – одновременная работа со всеми учащимися;
- *индивидуально-фронтальная* – чередование индивидуальных и фронтальных форм работы;
- *групповая* – организация работы в группах;
- *индивидуальная* – индивидуальное выполнение заданий, решение проблем.

В процессе реализации программы используются следующие формы организации занятий: теоретические и практические занятия, беседы, игры, конкурсы, мастер-классы и другие.

В случае применения формы обучения с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий используются следующие формы организации занятий: онлайн консультации, презентации, видео-уроки, практические занятия.

### **Режим занятий**

Занятия проводятся 1 раз в неделю, их продолжительность составляет 1 академических часа.

Занятия проводятся в течение всего года, включая осенние и весенние каникулы.

При использовании электронных средств обучения (далее - ЭСО) во время занятий и перерывов должна проводиться гимнастика для глаз.

При использовании книжных учебных изданий гимнастика для глаз должна проводиться во время перерывов.

Для профилактики нарушений осанки во время перерывов должны проводиться соответствующие физические упражнения.

При использовании ЭСО с демонстрацией обучающих фильмов, программ или иной информации, предусматривающих ее фиксацию в тетрадях обучающимися, продолжительность непрерывного использования экрана не должна превышать для учащихся 1-4-х классов - 10 минут, для 5-9-х классов - 15 минут.

Общая продолжительность использования ЭСО на занятии не должна превышать для интерактивной доски - для детей до 10 лет - 20 минут, старше 10 лет - 30 минут; компьютера - для детей 1-2 классов - 20 минут, 3-4 классов - 25 минут, 5-9 классов - 30 минут.

### **Цель и задачи программы**

**Цель** – формирование базовых знаний в области проектирования технологических процессов с помощью систем автоматизированного проектирования, включая 3D-прототипирование, создание 3D-моделей, черчение.

#### **Задачи программы**

##### **образовательные:**

- обучить специфике создания эскизов, чертежей в контексте 2D-моделирования в программе

«КОМПАС-3D»;

- научить проектировать 3D-модели с использованием графического редактора «КОМПАС-3D»;
- научить пользоваться слайсерами CURA и Z-Suite с последующей распечаткой моделей на 3D принтерах.
- обучить мотивированной постановке задачи проектирования, ее творческому осмыслению и выбору оптимального алгоритма действий;
- сформировать способность изображения предметов трехмерного пространства;
- обучить работать с 3D-ручкой.

**личностные:**

- развить практические навыки работы с современными графическими программными средствами;
- развить пространственное мышление при работе с 3D-моделями;
- развить индивидуальные внимание и память;
- овладеть навыками индивидуальной и групповой деятельности при разработке и реализации проектов моделей объектов.

**метапредметные:**

- развить творческое воображение и эстетический вкус;
- сформировать умение работы со справочной и дополнительной литературой;
- сформировать чувства ответственности за выполняемую работу;
- подготовить к выбору профессий, связанных с проектированием, производством и эксплуатацией инженерных объектов оборудования.

### **Воспитательный потенциал программы**

Данная область знаний технической направленности имеет большое и все более возрастающее число междисциплинарных связей, причем как на уровне понятийного аппарата, так и на уровне инструментария. Многие предметные знания и способы деятельности (включая использование средств ИКТ), освоенные учащимися на базе информатики, находят применение как в рамках образовательного процесса при изучении других предметных областей, так и в иных жизненных ситуациях, становятся значимыми для формирования качеств личности, т. е. ориентированы на формирование метапредметных и личностных результатов.

Все вышеназванное дает возможность сформировать определенный уровень знаний и компетенций в области информационных технологий у определенной части подрастающего поколения страны, что несомненно является в целом актуальным социальным запросом.

## **СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ**

### **УЧЕБНЫЙ ПЛАН (17 часа)**

№ п/п	Название раздела, темы	Количество часов			Формы аттестации/ контроля
		Всего	Теория	Практика	
1	Введение. Инструктаж по ТБ	2	2	-	входящее тестирование
2	Основы работы с 3D-ручкой. Технологии моделирования	6	3	3	практическая работа
3	Промежуточная аттестация	2	-	2	опрос
4	Введение в программу «КОМПАС-3D»	2	2	-	опрос
5	Геометрические объекты	6	3	3	практическая

					работа
<b>Итого:</b>		<b>17</b>	<b>10</b>	<b>7</b>	

## СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПЛАНА

### 1. Введение. Инструктаж по ТБ (2 часа).

*Теория.* Вводное занятие. Инструктаж по ТБ. План работы кружка на год. Основные типы документов чертеж, фрагмент, деталь, сборка.

*Формы аттестации/контроля:* входящее тестирование.

### 2. Основы работы с 3Д-ручкой. Технологии моделирования (6 часов).

*Теория.* Понятие цвета, сочетаний; эскизная графика и шаблоны при работе с 3D ручкой. Общие понятия и представления о форме. Геометрическая основа строения формы предметов. Простое и объемное моделирование. Значение чертежа.

*Практика.* Создание плоских и объемных фигур.

*Формы аттестации/контроля:* практическая работа.

### 3. Промежуточная аттестация (2 часа)

*Формы аттестации/контроля:* опрос.

### 4. Введение в программу «КОМПАС-3D» (2 часа).

*Теория.* Интерфейс программы «Компас 3D». Система координат и плоскости проекций. Панель геометрии.

*Практика.* Начало работы в программе «КОМПАС-3D»

*Формы аттестации/контроля:* опрос.

### 5. Геометрические объекты (6 часов).

*Теория.* Геометрические примитивы. Операция выдавить, вырезать. Редактирование детали. Редактирование эскиза. Вспомогательная геометрия.

*Практика.* Построение геометрических примитивов. Построение объектов выдавливанием, вырезанием. Редактирование детали (скругление, фаска, оболочка). Редактирование эскиза (усечь кривую, удлинить кривую, скругление, фаска, эквидистанта кривой, симметрия, копия, постройка размеров в эскизе). Построение объектов при помощи смещенной плоскости.

*Формы аттестации/контроля:* практическая работа.

## Планируемые результаты освоения программы

По окончании учебного курса обучающиеся будут:

*знать:*

- основные принципы построения композиции при создании графических изображений;
- основные понятия, типы файлов в программе «КОМПАС -3 D»;
- принципы работы прикладной компьютерной системы автоматизированного проектирования «КОМПАС-3D», приемы использования меню, командной строки, панели инструментов, строки состояния;
- основные методы моделирования графических объектов на плоскости;
- принцип работы в системе трехмерного моделирования в программе «КОМПАС-3D», основные приемы работы с файлами, окнами проекций, командными панелями;
- принцип работы слайсеров CURA и Z-Suite;

*уметь:*

- использовать основные команды и режимы прикладной компьютерной системы автоматизированного проектирования «КОМПАС-3D»;
- использовать основные настройки слайсеров CURA и Z-Suite;
- создавать и вносить изменения в чертежи объектов проектирования средствами компьютерной прикладной системы;
- использовать основные команды и режимы системы трехмерного моделирования;
- работать 3D-ручкой.

*владеть навыками:*

- построения композиции при создании графических изображений;
- использования меню, командной строки, строки состояния прикладной компьютерной системы автоматизированного проектирования в программе «КОМПАС-3D»;
- нанесения размеров на чертеж;
- проектирования несложных трехмерных моделей объектов;
- работы в группе над общим проектом.



**РАЗДЕЛ 2.**  
**КОМПЛЕКС ОРГАНИЗАЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКИХ УСЛОВИЙ**  
**РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ**

**Календарный учебный график**

**4. Продолжительность учебного года в ГБОУ ДО РК «МАН «Искатель»**

<b>начало учебного года</b>	<b>конец учебного года</b>	<b>продолжительность учебного года</b>
01 сентября	26 мая	

**5. Сроки реализации программы**

<b>Сроки реализации</b>	<b>Дата начала обучения по программе</b>	<b>Дата окончания обучения по программе</b>	<b>Кол-во учебных недель</b>	<b>Кол-во учебных часов в год</b>
1 год	01 сентября	по мере реализации программы	34	34 часа

**6. Режим занятий. Режим работы в период школьных каникул**

<b>Режим занятий</b>	<b>Режим работы в период школьных каникул</b>
Занятия проводятся 1 раз в неделю, их продолжительность составляет 1 академических часа .	Занятия проводятся в течение всего года, включая осенние и весенние каникулы. В период летних школьных каникул занятия могут проводиться по утвержденному расписанию, составленному на период летних каникул в форме учебных занятий, мастер-классов, экскурсий, тематических мероприятий.

**УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ**

### **Материально-техническое обеспечение**

- 3D-принтер тип 2
- 3D-принтер тип 1
- 3D-сканер
- 3D-ручка
- 3D-сканер ручной
- Вакуумный формовщик
- Пылесос
- 20 прозрачных листов
- 20 формующих листов
- 1 кг материала для литья
- Адаптер для пылесоса
- Блок питания
- Автоматический робот для нанесения графических изображений

### **Кадровое обеспечение**

Для успешной реализации образовательной программы необходимо квалифицированное кадровое обеспечение:

- лицо, имеющее высшее образование или среднее профессиональное образование в рамках укрупненных групп направлений подготовки высшего образования и специальностей среднего профессионального образования «Образование и педагогические науки» или высшее образование либо среднее профессиональное образование в рамках иного направления подготовки высшего образования и специальностей среднего профессионального образования при условии его соответствия дополнительным общеразвивающим программам, дополнительным предпрофессиональным программам, реализуемым организацией, осуществляющей образовательную деятельность, и получение при необходимости после трудоустройства дополнительного профессионального образования по направлению подготовки «Образование и педагогические науки»;
- лицо, обучающееся по образовательным программам высшего образования по специальностям и направлениям подготовки, соответствующим направленности дополнительных общеобразовательных программ, и успешно прошедшее промежуточную аттестацию не менее чем за два года обучения.

Педагог, реализующий программу, должен регулярно проходить курсы повышения квалификации.

### **Методическое обеспечение**

17. Особенности организации образовательного процесса: очная; при необходимости – с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий.

18. Форма организации образовательного процесса: индивидуальная, групповая, индивидуально-групповая.

19. Формы организации учебного занятия: теоретические и практические занятия, беседы, игры.

20. Используются различные педагогические технологии:

- *проблемного обучения* – учащиеся самостоятельно находят пути решения той или иной задачи, поставленной педагогом, используя свой опыт, творческую активность;
- *дифференцированного обучения* – используется метод индивидуального обучения;
- *лично-ориентированного обучения* – через самообразование происходит развитие индивидуальных способностей;
- *развивающего обучения* – учащиеся вовлекаются в различные виды деятельности;
- *игрового обучения* – через игровые ситуации, используемые педагогом, происходит закрепление пройденного материала (различные конкурсы, викторины и т.д.);
- *здоровьесберегающие технологии* - проведение физкультурных минуток, пальчиковой гимнастики во время занятий, а также беседы по правилам дорожного движения, «Минутки безопасности» перед уходом учащихся домой.

## 21. Методы обучения.

Методы, в основе которых лежит способ организации занятия:

- словесный (устное изложение, беседа, рассказ, лекция и т.д.);
- наглядный (показ видео и мультимедийных материалов, иллюстраций, наблюдение, показ (выполнение) педагогом, работа по образцу и др.);
- практический (выполнение работ по инструкционным картам, схемам и др.).

Методы, в основе которых лежит уровень деятельности детей:

- объяснительно-иллюстративный (дети воспринимают и усваивают готовую информацию);
- репродуктивный (учащиеся воспроизводят полученные знания и освоенные способы деятельности);
- частично-поисковый (участие детей в коллективном поиске, решение поставленной задачи совместно с педагогом);
- исследовательский (самостоятельная творческая работа учащихся).

22. Методические материалы включают в себя методическую литературу и методические разработки для обеспечения учебно-воспитательного процесса (календарно-тематическое планирование, годовой план воспитательной работы, планы-конспекты занятий, дидактические материалы и т.д.), являются приложением к программе, хранятся у педагога дополнительного образования и используются в учебно-воспитательном процессе.

23. Дидактическое обеспечение программы располагает широким набором материалов и включает:

- видео- и фотоматериалы по разделам занятий;
- литературу для учащихся по техническому творчеству (журналы, учебные пособия, книги и др.);
- методическую копилку игр (для физкультминуток и на сплочение детского коллектива);
- иллюстративный материал по разделам программы (ксерокопии, рисунки, таблицы, тематические альбомы и др.);
- раздаточный материал (шаблоны, карточки);

## 24. Алгоритм учебного занятия

№	Этап занятия	Деятельность
1	Организационный	Организация начала занятия, приветствие, создание психологического настроения на занятие и активизация внимания
2	Подготовительный	Разминка, физические упражнения, игра
3	Основной	Объяснение теоретического материала
		Выполнение практических заданий
		Физкультминутка
4	Итоговый	Закрепление пройденного, подведение итогов работы каждого ребёнка

5	Рефлексивный	Самооценка учащимися своей работоспособности, психологического состояния, причин некачественной работы, результативности работы.
---	--------------	--

### **Формы аттестации**

Система отслеживания и оценивания результатов обучения детей проходит через их участие в:

- опросах;
- тестировании;
- самостоятельную работу

*Входной контроль* – проводится с целью изучения отношения ребенка к выбранной деятельности, его способностей и достижений в этой области, личностных качеств ребенка. Входной контроль заключается в тестировании.

*Текущий контроль* – проводится в течение года по окончании изучения темы в форме самостоятельной работы.

*Промежуточный контроль* – проводится по окончании изучения раздела, с целью изучения динамики освоения ребенком предметного содержания в форме выполнения практических заданий.

*Итоговый контроль* – проводится в конце обучения по программе с целью определения изменения уровня творческих способностей каждого ребенка, определения результатов обучения в форме защиты индивидуального проекта.

*Формы отслеживания и фиксации образовательных результатов:* выполненные практические задания, дипломы.

*Формы предъявления и демонстрации образовательных результатов:* выполненные практические задания, индивидуальный проект, конкурсы.

## **СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ**

### **Литература для педагога:**

1. Ботвинников А.Д., Виноградов В.Н., Вышнепольский И.С. Черчение: Учебник для 7- 8 кл. - М.: АСТ: Астрель, 2008.
2. Ерохина Г.Г. Универсальные поурочные разработки по черчению: 9 класс. - М.: ВАКО, 2011.
3. Методика преподавания черчения. – М.: Гуманит. Изд. Центр ВЛАДОС, 2002.
4. Электронный учебник «Обучение Компас – График и Компас 3D». –М.: Сервис, 2005.
5. Электронный учебник. «Пособие по выполнению лабораторных и практических работ в системе Компас – График и Компас 3D».

### **Для учащихся:**

1. Баранова И. В. КОМПАС-3D для школьников. Черчение и компьютерная графика. Учебное пособие для учащихся общеобразовательных учреждений. - М.: ДМКПресс, 2009. - 272 с.
2. Большаков В. П. В мир оптических иллюзий и невозможных объектов с КОМПАС-3D. / Компьютерные инструменты в образовании. - 2005. - № 2. - С. 87–92.
3. Большаков В.П. Создание трехмерных моделей и конструкторской документации в системе КОМПАС-3D Практикум. – СПб.:БХВ-Петербург, 2010.
4. Ганин Н.Б. Автоматизированное проектирование в системе КОМПАС-3DV12. – М.: ДМК Пресс, 2010.
5. Уханева В.А. Черчение и моделирование на компьютере. КОМПАС -3 D LT. - Спб, 2014.

### Интернет источники

1. <https://ascon.ru> официальный сайт Аскон
2. [https://edu.ascon.ru/main/library/study\\_materials/](https://edu.ascon.ru/main/library/study_materials/) учебные материалы Аскон.
3. <http://kompas.ru/publications/> обучающие материалы (видео)
4. <https://seniga.ru/uchmat/55-kompas/185-unit3.html> обучающие материалы
5. [http://programming-lang.com/ru/comp\\_soft/kidruk/1/j45.html](http://programming-lang.com/ru/comp_soft/kidruk/1/j45.html) обучающие материалы (форум)

**ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ**  
**Механизм оценивания образовательных результатов**

Оценки / Оцениваемые параметры	Низкий	Средний	Высокий
<b>Уровень теоретических знаний</b>			
	Обучающийся знает фрагментарно изученный материал. Изложение материала сбивчивое, требующее корректировки наводящими вопросами	Обучающийся знает изученный материал, но для полного раскрытия темы требуется дополнительные вопросы.	Обучающийся знает изученный материал. Мо логически выдержанный ответ, демонстрирующ владение материалом.
<b>Уровень практических навыков и умений</b>			
Работа с оборудованием, техника безопасности	Требуется постоянный контроль педагога за выполнением правил по технике безопасности.	Требуется периодическое напоминание о том, как работать с оборудованием.	Четко и безопасно работает с оборудованием
Способность изготовления модели по образцу	Не может изготовить модель по образцу без помощи педагога.	Может изготовить модель по образцу при подсказке педагога.	Способен изготовить модель по образцу.
Степень самостоятельности изготовления модели	Требуется постоянные пояснения педагога при изготовлении модели.	Нуждается в пояснении последовательности работы, но способен после объяснения к самостоятельным действиям.	Самостоятельно выполняет операции при изг модели.
Качество выполнения работы	Модель в целом получена, но требует серьёзной доработки.	Модель требует незначительной корректировки	Модель не требует исправлений.

Процедура аттестации проходит в форме защиты проекта.

**Критерии оценки проекта**

Критерии оценки выполнения проекта	Задание выполнено Полностью	Задание выполнено полностью (имеются незначительные погрешности)	Задание выполнено частично (имеются существенные недостатки)
	Высокий уровень	Средний уровень	Низкий уровень

Формы и критерии оценки результативности определяются самим педагогом.

**План воспитательной работы**  
**на 2022/2023 учебный год**

Воспитательная работа в рамках программы направлена на воспитание чувства патриотизма и бережного отношения к русской культуре, ее традициям; уважение к высоким образцам культуры других стран и народов; развитие доброжелательности в оценке творческих работ товарищей и критическое отношение к своим работам; воспитание чувства ответственности при выполнении своей

работы.

Для решения поставленных воспитательных задач и достижения цели программы, учащиеся привлекаются к участию (подготовке, проведению) в мероприятиях кружка, учреждения, города, благотворительных акциях, выставках, мастер-классах, лекциях, беседах и т.д.; в конкурсных программах различного уровня.

<b>№</b>	<b>Наименование</b>	<b>Направл ение</b>	<b>Дата проведен ия (факт)</b>
<b>Сентябрь</b>			
32.	Проведение инструктажа по технике безопасности и правилам поведения во время занятий.	Здоровьесберегающее	
33.	Беседа «О безопасности при угрозе возникновения нештатных ситуаций различного характера, угрожающих жизни и здоровью. Об административной и уголовной ответственности за совершение правонарушений и преступлений».	Здоровьесберегающее	
34.	Родительское собрание	Духовно-нравственное	
<b>Октябрь</b>			
35.	Беседа «День учителя – всемирный праздник».	Общекультурное	
36.	Беседа «Крепкая семья – сильное государство».	Духовно-нравственное	
37.	Беседа «О профилактике простудных заболеваний гриппа и ОРВИ».	Здоровьесберегающее	
38.	Участие в интеллектуальной игре «Гений – Я».	Общеинтеллектуальное	
<b>Ноябрь</b>			
39.	Беседа «Всемирный день милосердия».	Духовно-нравственное	
40.	Беседа «Международный день отказа от курения «Скажи нет!».	Здоровьесберегающее	
<b>Декабрь</b>			
41.	Беседа «Главный Закон страны».	Общекультурное	
42.	Беседа, посвященная Международному дню инвалидов «Люди, сильные духом».	Духовно-нравственное	
43.	Участие в интеллектуальной игре «Гения - Я».	Общеинтеллектуальное	
44.	Беседа «О поведении на зимних каникулах, противопожарной безопасности, безопасном использовании пиротехнических изделий. О соблюдении правил дорожного движения».	Профилактическое	
<b>Январь</b>			

45.	Беседа «О безопасности при угрозе возникновения нештатных ситуаций различного характера, угрожающих жизни и здоровью. Об административной и уголовной ответственности за совершение правонарушений и преступлений».	Профилактическое	
46.	Беседа «День Республики Крым».	Общекультурное	
47.	Участие в конкурсе «В царстве смекалки».	Культурно-досуговое	
48.	Беседа «Сделай правильный выбор!».	Здоровьесберегающее	
<b>Февраль</b>			
49.	Беседа «Есть такая профессия – Родину защищать!».	Общекультурное	
50.	Беседа «Профилактика простудных заболеваний».	Здоровьесберегающее	
<b>Март</b>			
51.	Беседа «Закон обо мне, мне о Законе».	Общеинтеллектуальное	
52.	Участие в интеллектуальной игре «Гения - Я».	Общеинтеллектуальное	
53.	Участие в конкурсе «Весенняя капель».	Культурно-досуговое	
<b>Апрель</b>			
54.	Беседа «Освобождение города Симферополя от немецко-фашистских захватчиков».	Общекультурное	
55.	Беседа, посвященная Международному дню Земли «Эта Земля твоя и моя».	Общекультурное	
<b>Май</b>			
56.	Беседа «Поклонитесь Матери солдата».	Духовно-нравственное	
57.	Беседа «Укусы насекомых и змей. Оказание доврачебной помощи».	Профилактическое	

## Приложение 9

### «Физико-химические исследования»

#### Раздел 1 «Комплекс характеристик программы»

#### ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа естественнонаучной направленности «Физико-химические исследования» составлена в соответствии со следующей нормативно-правовой базой:



- Федеральный закон Российской Федерации от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (с изменениями на 1 июля 2020 года) [7];
- Федеральный закон Российской Федерации от 24.07.1998 N 124-ФЗ «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации» (с изменениями на 31 июля 2020 года) [8];
- Национальный проект «Образование» - ПАСПОРТ утвержден президиумом Совета при Президенте Российской Федерации по стратегическому развитию и национальным проектам (протокол от 24 декабря 2018 г. № 16) [4];
- Концепция развития дополнительного образования детей, утверждена распоряжением Правительства Российской Федерации от 4 сентября 2014 г. № 1726-р [3];
- Федеральный проект «Успех каждого ребенка» - ПРИЛОЖЕНИЕ к протоколу заседания проектного комитета по национальному проекту «Образование» от 07 декабря 2018 г. № 3 [18].

**Направленность программы** - естественнонаучная

**Новизна и актуальность, педагогическая целесообразность программы.**

Необходимость разработки данной программы обусловлена отсутствием обновленного программно-методического обеспечения по подготовке одаренных учащихся в области химии и физики в системе дополнительного образования.

В любом цивилизованном обществе всегда существует проблема: как наиболее эффективно адаптировать основные представления современной науки тем социальным группам (в первую очередь аудиториям средней школы), для которых наука станет возможной профессией. Действительно, всегда существует проблема, как хорошо научить подрастающее поколение математике, физике, химии и т.д. Естественные науки являются фундаментальной компонентой общего образования. Трудности, стоящие перед образованием, заключаются в том, что теоретические модели и структуры современной химии и физики стремительно развиваются и усложняются. Очевидно, что без притока профессионально подготовленной молодежи в вузы и далее в научно-исследовательские центры поддерживать мировой уровень развития науки в стране невозможно.

**Отличительные особенности программы.** Программа состоит из двух модулей «Химия» и «Физика», этим соблюдаются межпредметные связи с разными дисциплинами.

**Адресат программы.**

Данная программа реализуется в учебных объединениях естественнонаучного направления для учащихся 8 – 10 классов общеобразовательных учреждений.

**Объем и срок освоения программы.**

Программа рассчитана на 1 год обучения продолжительностью 34 часа.

**Уровень программы** – базовый.

**Форма обучения** – очная.

**Особенности организации образовательного процесса.**

**Состав группы** – постоянный, не более 20 человек.

С учётом инновационных технологий программой предусмотрены следующие методы и формы занятий: лекции, семинары, лабораторные работы, проверочные работы, тесты.

Количество часов на обсуждение определённого подраздела программы зависит от сложности темы. Большое внимание уделяется проведению эксперимента.

Общими принципами организации учебно-воспитательного процесса являются: научность, синтез теоретической и практической деятельности, индивидуальный подход.

**Режим занятий.** Продолжительность занятия – 1 академический час в неделю.

## **ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ПРОГРАММЫ**

**Цель программы** – развитие у учащихся познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей, исследовательских и экспериментаторских навыков в ходе решения

практических задач и самостоятельного приобретения новых знаний по химии и физике.

Для реализации этой цели на практике будет необходимо решить следующие **задачи**:

*Образовательные:*

1) формирование практических умений при решении экспериментальных задач по физике и химии;

2) повторение, закрепление основных понятий, законов, теорий, а также научных фактов, образующих физическую и химическую науку.

*Воспитательные:*

1) создание педагогических ситуаций успешности для повышения собственной самооценки и статуса учащихся в глазах сверстников, педагогов и родителей;

2) формирование познавательных способностей в соответствии с логикой развития физической и химической науки;

3) содействие в профориентации школьников.

*Развивающие:*

1) развивать у школьника умение выделять главное, существенное в изученном материале, сравнивать, обобщать изученные факты, логически излагать свои мысли при решении задач;

2) развивать самостоятельность, умение преодолевать трудности в учении;

3) развивать эмоции учащихся, создавая эмоциональные ситуации удивления, занимательности, парадоксальности.

## **ВОСПИТАТЕЛЬНЫЙ ПОТЕНЦИАЛ ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОБЩЕРАЗВИВАЮЩЕЙ ПРОГРАММЫ**

Данная программа имеет значительный воспитательный потенциал, так как способствует процессу социализации учащихся в современном обществе, воспитывает у ребят такие качества как ответственность перед коллективом, умение взаимодействовать с участниками детского сообщества, активность, потребность в творческой деятельности, соблюдение этических норм, программа прививает интерес к точным наукам, что так необходимо нам для построения высокоразвитого государства.

Программой предусматривается участие учащихся в акциях, конкурсах, выставках, научно-практических конференциях, сетевых проектах и т.п.

# СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

## УЧЕБНО-ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН

Изучаемая тема	К-во часов всего	Теорет.	Практ.
<b>Вводное занятие</b>	<b>1</b>	<b>1</b>	<b>-</b>
<b>Модуль «Физика»</b>	<b>17</b>	<b>6</b>	<b>11</b>
Раздел 1. Что изучает физика и химия?	2	1	1
Раздел 2. Электричество.	4	1	3
Раздел 3. Магнетизм.	4	1	3
Раздел 4. Гидростатика и плавание тел.	3	1	2
Раздел 5. Звуковые волны.	2	1	1
Раздел 6. Квантовая физика.	2	1	1
<b>Модуль «Молекулярная физика.»</b>	<b>10</b>	<b>4</b>	<b>6</b>
Раздел 1. Основные понятия молекулярной физики.	2	1	1
Раздел 3. Свойства жидких, твердых и газообразных тел.	2	1	1
Раздел 4. Вода и ее свойства	3	1	2
Раздел 5. Состав воздуха. Источники его загрязнения.	3	1	2
<b>Модуль «Итоговая аттестация»</b>	<b>6</b>	<b>1</b>	<b>5</b>
Раздел 1. Подготовка презентаций, знакомство с правилами написания научно-исследовательских работ	3	1	2
Раздел 2. Итоговая аттестация.	1		1
Раздел 3. Резерв	2		2
<b>ИТОГО:</b>	<b>34</b>	<b>12</b>	<b>22</b>

## СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНО-ТЕМАТИЧЕСКОГО ПЛАНА

**Вводное занятие. (1 час)** Инструктаж по охране труда на занятиях учебного объединения. Полезные ссылки по физике и химии в Интернете. Современные достижения физической и химической наук. Роль физики и химии в развитии всех отраслей народного хозяйства. Химическая промышленность и охрана окружающей среды. Физика – основа техники. Выдающиеся русские и зарубежные ученые-физики и химики. Физический эксперимент и электронные презентации по физике. Правила создания электронной презентации. Правила проведения школьного эксперимента. Компьютеры в физических исследованиях и при изучении физики. Роль компьютера в физических исследованиях.

### **МОДУЛЬ «Физика»**

#### **Раздел 1. Что изучает физика и химия. (2час)**

*Теоретическая часть.* Краткая характеристика основных разделов физики и химии. Механические колебания. Волны. Термодинамика. Электрическое поле. Постоянный электрический ток. Магнитное поле. Электромагнитные колебания и волны. Оптика. Квантовая физика.

*Практическая часть.* Опыт «Гидростатический парадокс». «Сообщающиеся сосуды + атмосферное давление».

#### **Раздел 2. Электричество. (4час)**

*Теоретическая часть.* Электрические явления. Электризация тел. Способы соединения

потребителей электрической энергии. Изучение последовательного и параллельного соединения проводников. Проводники и непроводники электричества. Электрическая цепь и ее составные части. Атмосферное электричество. Грозовая туча. Молния в атмосфере. Природа молнии. Какие бывают молнии. Физика линейной молнии. Гром. Наблюдение шаровой молнии.

*Практическая часть.*

Занимательные опыты по электричеству.

### **Раздел 3. Магнетизм. (4час)**

*Теоретическая часть.* Магнитное поле Земли. Компас. Взаимодействие магнитов. Магнитобиология. Магнитные бури. Полярные сияния. Формы полярных сияний. Где и когда они наблюдаются. Что такое полярное сияние. Сила Лоренца. Движение заряженной частицы в однородном магнитном поле. Магнитное поле Земли. Люминесценция. Электронные полярные сияния. Протонные полярные сияния.

*Практическая часть.* Занимательные опыты по магнетизму. Опыты с магнитами.

### **Раздел 4. Гидростатика и плавание тел.(3 часа)**

*Теоретическая часть.* Закон архимеда. Условия плавания тел. Гидростатическое давление.Закн Паскаля.

*Практическая часть.*Измерение силы Архимеда для тел и жидкостей разной плотности. Измерение гидростатического давления.

### **Раздел 5. Звуковые волны. (2 часа)**

*Теоретическая часть.* Звуковая волна. Свойства волны и ее характеристика. Распространение звуковой волны в различных средах.

*Практическая часть.*Зависимость уровня звука от расстояния до источника. Изучение свойств стоячей звуковой волны.

### **Раздел 6. Квантовая физика.(2 часа)**

*Теоретическая часть.* Радиация и методы ее регистрации. Эффект Холла. Внутренний фотоэффект. Спектральный анализ источников света.

*Практическая часть.* Демонстрация эффекта Холла. Измерение спектров источников света.

## **МОДУЛЬ «Молекулярная физика.»**

### **Раздел 1. Основные понятия молекулярной физики. (2 час)**

*Теоретическая часть.* Вещества. Строение вещества: атомы и молекулы, их размеры. Движение частиц вещества. Связь скорости движения частиц с температурой. Броуновское движение, диффузия. Взаимодействие частиц вещества: притяжение и отталкивание.

*Практическая часть.* Опыты, доказывающие дискретное строение вещества. Движение частиц вещества. Связь скорости движения частиц с температурой.Броуновское движение, диффузия.

### **Раздел 2. Свойства жидких, твердых и газообразных тел. (2 час)**

*Теоретическая часть.* Агрегатные состояния вещества: строение газов, жидкостей и твёрдых (кристаллических) тел. Взаимосвязь между свойствами веществ в разных агрегатных состояниях и их атомномолекулярным строением.

*Практическая часть.* Изучение агрегатных состояний вещества: строение газов, жидкостей и твёрдых (кристаллических) тел.

### **Раздел 3. Вода и ее свойства. (3 час)**

*Теоретическая часть* Особенности агрегатных состояний воды.

*Практическая часть.* Исследование особенностей агрегатных состояний воды.

### **Раздел 4. Состав воздуха. (3 час)**

*Теоретическая часть.* Какие газы входят в состав воздуха. Основные источники загрязнения воздуха.

*Практическая часть.* Оценка чистоты воздуха в вашей местности методом биоиндикации.

## **МОДУЛЬ «Итоговая Аттестация».**

**Раздел 1. Подготовка презентаций, знакомство с правилами написания научно-исследовательских работ. (3 часа)**

*Теоретическая часть.* Правила создания электронной презентации. Знакомство с правилами написания научно-исследовательских работ.

*Практическая часть.* Эксперимент, создание электронной презентации, оформление научно-исследовательских работ .

## **Раздел 2. Итоговая аттестация.(1 час )**

*Практическая часть.* Защита научно-исследовательских работ.

## **Раздел 3. Резерв. (2 часа)**

*Практическая часть.* Повторение пройденного материала. Подведение итогов за год.

### **ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

#### **К концу освоения программы:**

Учащиеся должны *иметь представление* о:

- Современных достижениях физики, химии;
- Перспективах их развития;
- Роли физики и химии в развитии всех отраслей народного хозяйства.

Учащиеся должны *знать*:

- Основные физические и химические понятия и термины;
- Основные физические и химические законы;

Учащиеся должны *уметь*:

- Оформлять результаты практических работ;
- Составлять формулы химических веществ, писать уравнения химических реакций;
- Вести расчеты по уравнениям химических реакций; решать физические задачи по изученному материалу.
- Работать с научной литературой;
- Писать рефераты, составлять конспекты.

Учащиеся должны *приобрести опыт*:

- Написания и защиты научно-исследовательских работ, выступлений на научно-практических конференциях;
- Участия в научно-исследовательских конкурсах;
- Дистанционного общения по Интернету.

## Раздел 2. «Комплекс организационно-педагогических условий»

### КАЛЕНДАРНЫЙ УЧЕБНЫЙ ГРАФИК

Школа работает в режиме 5-дневной учебной недели. Допустимая аудиторная учебная нагрузка не превышает максимальную учебную нагрузку. Продолжительность учебного года – 34 учебные недели.

#### 4. Даты начала и окончания учебного года

1.1. Дата начала учебного года: 1 сентября 2023 года.

1.2. Дата окончания учебного года: 26 мая 2024 года

#### 5. Продолжительность учебного года, четвертей

I четверть 01.09.2023- 27.10.2023

II четверть 07.11.2023 - 29.12.2023

III четверть 09.01.2024 - 15.03.2024

IV четверть 25.03.2024 - 26.05.2024

#### 6. Сроки и продолжительность каникул

Осенние каникулы 28.10.2023 06.11.2023 (10)

Зимние каникулы 29.12.2023 08.01.2024 (11)

Весенние каникулы 16.03.2024 24.03.2024 (9)

### УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

#### Материально-техническое обеспечение программ:

**Набор оборудования для проведения лабораторных работ по физике**

**Лаборатория для физико-химического анализа воды**

**Набор для оценки чистоты воздуха методом биоиндикации**

**Комплекты для лабораторных работ по переменному току, постоянному току, электростатике, гидростатике и плавание тел, магнитным полям, звуковым волнам, квантовой физике**

**Цифровая лаборатория по естествознанию**

**Плитка электрическая**

**Штатив лабораторный химический**

**Баня комбинированная лабораторная**

**Учебный кабинет,**

**Компьютеры,**

**Технические средства обучения (ТСО);**

**Периодическая система химических элементов Д.И. Менделеева,**

**Таблица растворимости, электрохимический ряд напряжений металлов.**

**Информационное обеспечение**– аудио-, видео-, фото-, интернет-источники;

**Кадровое обеспечение** – педагоги дополнительного образования

## **Методическое обеспечение образовательной программы:**

Учебные занятия предусматривают следующие *методы обучения*:

- словесные
- наглядно–демонстрационные
- практические

**Формы организации образовательного процесса** – индивидуально-групповая, групповая.

**Формы организации учебного занятия** – рассказ – презентация нового материала, беседа с учащимися, дискуссия на проблемную тему; самостоятельная работа, тестирование, практические занятия, доклады учащихся, контроль знаний.

**Педагогические технологии** – технологии группового, дифференцированного, разноуровневого, проблемного обучения, коллективного взаимообучения, исследовательской деятельности.

**Алгоритм учебного занятия** – занятие включает в себя следующие этапы: актуализация и мотивация учебной деятельности, изучение нового материала/выполнение лабораторной или практической работы, обобщение изученного материала, контроль усвоения учебного материала, рефлексия.

**Дидактические материалы** – карточки; пособия с разными типами задач и тестами; раздаточный материал, инструкционные и технологические карты.

## **ФОРМЫ АТТЕСТАЦИИ**

Основные формы подведения итогов и оценка результатов обучения: конкурсы по решению и составлению задач; семинары; практическая работа; участие в олимпиадах, турнирах, тестирование, итоговая аттестация.

**Формы отслеживания и фиксации образовательных результатов** – материалы тестирования, фотоматериалы, видеозапись, аналитический материал.

**Формы предъявления и демонстрации образовательных результатов** – открытое занятие, аналитическая справка, итоговый отчет, научно-практическая конференция, поступление выпускников в профессиональные образовательные организации по профилю.

## **СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ**

### **Литература для педагога**

1. Ахметов Н.С. Общая и неорганическая химия. – М.: Академия, 2001. – 743 с.
2. Глинка Н.Г. Общая химия. – М.: Высшая школа, Химия, 2000. – 728 с.
3. Грандбег И.И. Органическая химия. – М.: Высшая школа, 2001. – 672 с.
4. Денисова В. Г. Повторение и контроль знаний. Неорганическая химия. 8 класс. Тесты, теория, задачи, логические задания. Методическое пособие с электронным приложением. Авт. – сост. Е.И. Воронина. – М.: Планета, 2011. – 112 с.
5. Денисова В.Г. Мастер-класс учителя химии. Выпуск 2. Химия элементов. Уроки с использованием ИКТ. Лекции, семинары. Сценарии мероприятий с использованием ИКТ. Интерактивные игры. Методическое пособие с электронным вложением. – М.: Планета, 2011. - 240 с.
6. Денисова В.Г. Мастер-класс учителя химии. Выпуск 3. Органическая химия. Уроки с использованием ИКТ. Сценарии мероприятий с использованием ИКТ. Интерактивные игры. Методическое пособие с электронным вложением. – М.: Планета, 2012. - 320 с.
7. Кочерга И.И., Холин Ю.В., Слета Л.А. и др. Олимпиады по химии. Сборник задач. – Х.: Ранок, 2002. – 400 с.
8. Кузьменко Н.Е., Ерёмин В.В. Тесты для школьников и поступающих в вузы. – М.: Оникс, 21 век, 2002. –
9. Слета Л.А., Черный А.В. Холин Ю. В. 1001 задача по химии с ответами, указаниями и решениями. – Х.: Ранок, 2001. – 367 с.
10. Солдатова Т.М. Уроки химии с применением информационных технологий. Металлы. 9 класс. Методическое пособие с электронным приложением / Т.М. Солдатова. – М.: Планета, 2014. – 288 с.

11. Солдатова Т.М. Уроки химии с применением информационных технологий. Неметаллы. 9 класс: разработка уроков, задания для подготовки к ГИА И ЕГЭ, задачи и решения. Методическое пособие с электронным приложением / Т.М. Солдатова. – М.: Планета, 2011. – 240 с.
12. Хомченко Г.П. Сборник задач по химии для поступающих в вузы. – М.: Новая волна, 2002. – 278 с.

#### **Литература для учащихся**

1. Добротин Д.Ю., Молчанова Г.Н. ОГЭ. Химия: типовые экзаменационные варианты: 30 вариантов / под ред. Д.Ю. Добротина. - М.: «Национальное образование», 2018. – 192 с.
2. Кузьменко Н.Е., Еремин В.В. ХИМИЯ 8-11 классы. Пособие для средней школы. Издание второе стереотипное. Москва. "ЭКЗАМЕН". 2002
3. Кузьменко Н.Е., Еремин В.В. ХИМИЯ для школьников старших классов и поступающих в вузы. Москва, "ОНИКС 21 век", "Мир и образование", 2002
4. Кузьменко Н.Е., Еремин В.В. 2500 задач по химии с решениями (для поступающих в вузы) Москва, "ОНИКС 21 век", "Мир и образование", 2003. – 640 с.
5. Энциклопедия для детей. Том 17. Химия. – М.: Аванта+, 2000. – 640 с.

#### **Интернет-ресурсы**

<https://www.youtube.com/user/Thoisoi/featured>

fipi.ru

<https://chem-oge.sdangia.ru/>

<https://www.nkj.ru/>

<https://foxford.ru/catalog/courses/himiya>

[https://sochisirius.ru/video\\_lectures?course=2](https://sochisirius.ru/video_lectures?course=2)

<https://s.11klasov.ru/7523-posobie-po-himii-dlja-postupajuschih-v-vuzy-homchenko-gp.html>

[https://www.youtube.com/channel/UCjdM9438e\\_CBsh0DD8MXp7Q](https://www.youtube.com/channel/UCjdM9438e_CBsh0DD8MXp7Q)



### Календарно-тематическое планирование (34 час, 1ч в неделю)

Тема	Колличество часов	Дата по расписанию		Форма аттестации/ контроля
		по плану	по факту	
Вводное занятие	1	05.09.23		Тестирование
Что изучает физика? Професии связанные с физикой.	1	12.09.23		Практическая работа
Что изучает химия? Професии связанные с химией.	1	19.09.23		Практическая работа
Электричество.	1	26.09.23		Тестирование
Электричество. Практическая работа.	1	03.10.23		Практическая работа
Электричество. Практическая работа.	1	10.10.23		Практическая работа
Электричество. Практическая работа.	1	17.10.23		Практическая работа
Магнетизм.	1	24.10.23		Тестирование
Магнетизм. Практическая работа.	1	07.11.23		Практическая работа
Магнетизм. Практическая работа.	1	14.11.23		Практическая работа
Магнетизм. Практическая работа.	1	21.11.23		Практическая работа
Гидростатика и плавание тел.	1	28.11.23		Тестирование
Гидростатика и плавание тел. Практическая работа.	1	05.12.23		Практическая работа
Гидростатика и плавание тел. Практическая работа.	1	12.12.23		Практическая работа
Звуковые волны.	1	19.12.23		Тестирование
Звуковые волны. Практическая работа.	1	26.12.23		Практическая работа
Квантовая физика.	1	16.01.24		Тестирование
Квантовая физика. Практическая работа.	1	23.01.24		Практическая работа
Основные понятия молекулярной физики.	1	30.01.24		Тестирование
Основные понятия молекулярной физики. Практическая работа.	1	06.02.24		Тестирование
Свойства жидких, твердых и газообразных тел.	1	13.02.24		Практическая работа
Свойства жидких, твердых и газообразных тел. Практическая работа.	1	20.02.24		Тестирование
Вода и ее свойства	1	27.02.24		Тестирование
Вода и ее свойства. Практическая работа.	1	05.03.24		Практическая работа
Вода и ее свойства. Практическая работа.	1	12.03.24		Практическая работа
Состав воздуха. Источники его загрязнения.	1	19.03.24		Тестирование
Состав воздуха. Источники его загрязнения. Практическая работа.	1	02.04.24		Практическая работа
Состав воздуха. Источники его загрязнения. Практическая работа.	1	09.04.24		Практическая работа
Знакомство с правилами написания научно-исследовательских работ.	1	16.04.24		Тестирование
Подготовка презентаций.	1	23.04.24		Практическая работа
Подготовка презентаций.	1	30.04.24		Практическая работа
Итоговая аттестация. Защита научно-исследовательских работ.	1	07.05.24		Практическая работа
Повторение	1	14.05.24		Практическая работа
Повторение	1	21.05.24		Практическая работа

**Лист корректировки**  
**дополнительной образовательной общеразвивающей программы**  
**ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА "ФИЗИКО-**  
**ХИМИЧЕСКИЕ ИССЛЕДОВАНИЯ"**

№ п/п	Причина корректировки	Дата	Согласование

**План воспитательной работы**  
**кружка «Физико-химические исследования + решение задач по химии»**

№	Наименование мероприятия	Период проведения	
<b>Гражданско-патриотическая воспитание</b>			

1	<i>Выдающиеся химики России, их вклад в науку.</i> М.В. Ломоносов - Превращение веществ. Роль химии в нашей жизни.	<b>сентябрь-октябрь</b>		Просмотр
2	<i>Выдающиеся химики России, их вклад в науку.</i> Д.И. Менделеев – Краткий очерк истории развития химии.	<b>сентябрь-октябрь</b>		Просмотр
3	<i>Выдающиеся химики России, их вклад в науку.</i> Н.Д. Зелинский. Развитие нефтехимической промышленности.	<b>ноябрь</b>		Просмотр
4	<i>Выдающиеся химики России, их вклад в науку.</i> Д.Н. Прянишников – основоположник химизации отечественного сельского хозяйства.	<b>декабрь</b>		Доклад-со
5	«Шаги саженъи химической науки и промышленности в годы Великой Отечественной войны».	<b>апрель-май</b>		Политинф
6	«Вклад химиков в победу в Великой Отечественной войне».	<b>апрель-май</b>		Политинф
<b>Культурологическая воспитание, личностно-волевое</b>				
7	<i>Достопримечательности России.</i> Алмазный фонд.	<b>Октябрь</b>	Онлайн-экскурсия	
8	«Логические химические цепочки цепочки»	<b>декабрь</b>	Конкурс- тренажер	
9	<i>Достопримечательности России.</i> Царь – пушка. Царь – колокол.	<b>февраль</b>	Онлайн-экскурсия.	
10	<i>Химическая игра:</i> «Кто лишний»	<b>январь</b>	Конкурс-игра	
11	<i>Химическая викторина:</i> «Элементы таблицы Д. И. Менделеева на защите Родины».	<b>декабрь</b>	Конкурс-викторина	
12	Химический тренинг: «Домашняя химия»	<b>декабрь</b>	Тренинг - занятие	
<b>Экологическая воспитание</b>				
13	Каков предмет изучения современной экологии как науки? Чем отличается экология от химии или биологии?	<b>октябрь-ноябрь</b>	Семинар	
14	Взаимосвязь экологии и	<b>март-апрель</b>	Лекция	

	химии. Создание экологически безопасных технологий.		
15	Вещества-загрязнители и их источники. «Очистка поверхности воды от загрязнителей (масла, нефть)»	<b>апрель</b>	Дидактическая игра экологического нап
<b>Духовно-нравственное воспитание</b>			
16	<i>Народные промыслы России.</i> Силикатная промышленность. Каменное зодчество. Керамика (гжель, дымковская игрушка).	<b>январь</b>	Беседа, просмотр видео-ролика
17	<i>Народные промыслы России.</i> Металлы. Обработка металлов. Художественная обработка металла (финифть, филигрань).	<b>май</b>	Беседа, просмотр видео-ролика
18	<u><a href="#">2022 год — Международный год стекла.</a></u> М.В. Ломоносов – основоположник научного подхода к производству стеклянных изделий в России.	<b>ноябрь-декабрь</b>	Просмотр видео-ролика, защита проект
19	<i>Конкурс - игра:</i> «Ее величество Химия»	<b>апрель</b>	Соревнования между кружковыми ком
20	<i>Народные промыслы России.</i> Металлы. Обработка металлов. Декоративная роспись на металле и лаковая живопись (жостовские подносы, палежская лаковая живопись).	<b>май</b>	Просмотр видео-ролика, презентаций, з

«Историко-краеведческий музей»

**1.Комплексе основных характеристик программы**

**1.1.Пояснительная записка**

Настоящая программа разработана в соответствии с нормативно-правовой основой.

**Нормативно-правовая основа программы**

Программа кружка «Историко-краеведческий музей» составлена на основе нормативно-правовых и инструктивно-методических документов:

- Федеральный закон Российской Федерации от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (с изменениями на 01.07.2020);
- Федеральный закон Российской Федерации от 24.07.1998 № 124-ФЗ «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации» (с изменениями на 31.07. 2020);
- Указ Президента Российской Федерации от 07.05.2018 № 204 «О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года»;
- Указ Президента Российской Федерации от 21.07.2020 № 474 «О национальных целях развития России до 2030 года»;
- Национальный проект «Образование» - ПАСПОРТ утвержден президиумом Совета при Президенте Российской Федерации по стратегическому развитию и национальным проектам (протокол от 24.12.2018 №16);
- Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года, утверждена распоряжением Правительства Российской Федерации от 29.05.2015 г. № 996-р;
- Концепция развития дополнительного образования детей, утверждена распоряжением Правительства Российской Федерации от 04.09.2014 № 1726-р;
- Федеральный проект «Успех каждого ребенка» - ПРИЛОЖЕНИЕ к протоколу заседания проектного комитета по национальному проекту «Образование» от 07.12.2018 г. № 3;
- Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.12.2020 № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;
- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 09.11.2018 № 196 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;
- Приказ Минпросвещения России от 03.09.2019 № 467 «Об утверждении Целевой модели развития региональных систем развития дополнительного образования детей»;
- Письмо Минобрнауки России от 18.11.2015 № 09-3242 «О направлении информации» (вместе с «Методическими рекомендациями по проектированию дополнительных общеразвивающих программ (включая разноуровневые программы)»);
- Об образовании в Республике Крым: закон Республики Крым от 06.07.2015 № 131-ЗРК/2015 (с изменениями на 10.09.2019).

**Направленность и (профиль) программы:** Туристско- краеведческая

**Актуальность программы.** В современном мире музей, зарекомендовавший себя как полифункциональный социокультурный институт, обладает широкими возможностями для формирования и самореализации высоконравственной личности. Музейная сеть представлена различными его видами: от классических профильных презентационных музеев до «живых» музеев, охватывающих значительные территории и воссоздающих целостные образы природы, истории и культуры. Концепция духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России

определяет важнейшую цель современного отечественного образования как одну из приоритетных задач общества и государства: воспитание, социально-педагогическая поддержка становления и развития высоконравственного, ответственного, творческого, инициативного, компетентного гражданина России. Одним из направлений решения задач воспитания и социализации школьников, их всестороннего развития является внеурочная деятельность, а школьный музей становится центром формирования гражданственности и патриотизма.

Для развития, обучения и воспитания подрастающего человека исключительно важны связь с прошлыми поколениями формирование культурной и исторической памяти. Чтобы учащийся мог проникнуться такими чувствами, недостаточно только прочесть, посмотреть или услышать нужную информацию, тут требуется прикоснуться к эпохе, потрогать ее руками и эмоционально пережить артефакты. Помочь молодому поколению в решении этих проблем сегодня может такой уникальный социальный институт, как музей. Музей – это своеобразная модель системы культуры, играющая огромную роль в воспитании личности.

**Новизна.** Осваивая теоретические знания и практические умения в области истории родной школы, города, музейного дела учащиеся приобретают уважение к прошлому, бережное отношение к реликвиям, у них формируются патриотизм и потребность сохранить для других поколений исторические, материальные, художественные и культурные ценности.

**Отличительные особенности программы.** В данной программе представлено содержание познавательной деятельности по организации работы историко-краеведческого музея, собиранию и описанию его коллекций. Устройству его экспозиций, проведению экскурсий; обучающиеся изучают имеющийся краеведческий материал, а так же приобщаются к поисково-исследовательской, проектной деятельности. Обучающие вносят неоценимый вклад в дело выявления, собирания, сохранения и распространения информации об объектах историко-культурного и природного наследия своего края, способствуя тем самым реализации соответствующих функций государства.

### **Педагогическая целесообразность**

Занятия в кружке «Историко- краеведческий музей» приобщает учащихся к истории своего родного города. Участие в жизни школьного музея помогают школьникам на основе знания, опыта, чувства гордости за наследие Родины стать достойными гражданами, патриотами и нравственными людьми, а возможно и осуществить свой профессиональный выбор.

Содержание и формы работы учащихся способствуют активизации личностного потенциала школьников, приобретению ними социального опыта, подготовке к будущей профессиональной деятельности.

**Адресат программы** обучающие 12-16 лет

**Объём и срок освоения программы:** 1 год ( 34 часа 1 раз в неделю)

**Уровень программы:** ознакомительный (стартовый)

**Форма обучения** очная

### **Особенности организации образовательного процесса**

Организация образовательного процесса происходит в соответствии с индивидуальными учебными планами в творческих объединениях, сформированных в группы учащихся одного или разного возраста, являющихся основным составом музея Историко-краеведческого, состав группы постоянный, занятия групповые, индивидуально – групповые, виды занятий определяются содержанием программы.

**Режим занятий:** 1 час в неделю по 45 минут

## **1.2. Цели и задачи программы**

### **Цели и задачи**

Цель курса - способствовать формированию у учащихся активной гражданской позиции и умения осуществлять нравственный выбор для способности адаптации в современном мире через

приобщение подростков к духовно-историческим ценностям и развитие информационной культуры школьников средствами музейной педагогики.

#### **Задачи обучения:**

##### **Образовательные**

- дать необходимый объем знаний по основам краеведения и музейного дела;
- обучить практическим навыкам и умению вести экскурсии;
- обучить основам ведения исследовательской и проектной деятельности;
- научить обучающихся самостоятельному поиску информации

##### **Личностные:**

- содействовать самовыражению и самореализации обучающихся, развивать их творческую и исполнительскую активность в процессе работы;
- способность выявлению и развитию научно-исследовательских способностей учащихся;
- развивать ключевые компетенции, которые позволяют обучающимся успешно социализироваться в современном мире (например, связанные с коммуникацией, исследованием, проектированием, работой в группе)
- развивать познавательный интерес обучающихся к историко-культурному и природному наследию родного края, к своим историческим корням воспитание любви к своему краю;
- воспитание чувства гражданственности, патриотизма, терпимости, трудолюбия, целеполагания, мотивационная деятельность;
- формирование духовно-нравственных качеств личности (доброта, честность, воля к победе, ответственность).

##### **Метапредметные:**

- формирование познавательного интереса учащихся;
- выработка навыков поисково - исследовательской работы;
- воспитывать сознательную любовь к своей Родине, уважительное отношение к старшему поколению и культурно-историческому прошлому своего народа.

### **1.3. Воспитательный потенциал дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы**

Воспитательная работа в рамках программы музея Истории и краеведения направлена на воспитание чувства патриотизма и бережного отношения к русской культуре, её традициям: уважении к культуре других народов; развитии доброжелательности по отношению к товарищам, воспитании чувства ответственности при выполнении своей работы. В современных условиях, когда рушатся старые стереотипы патриотизма, именно история и краеведение, объединяющие в себе многие предметы и науки, могут стать эффективным средством воспитания школьников.

Для решения поставленных воспитательных задач и достижения цели, обучающихся в музее привлекаются к участию в различных экскурсиях, занимаются исследовательской работой.

Предполагается, что в результате проведения воспитательных мероприятий в процессе реализации данной программы будет достигнут высокий уровень сплоченности коллектива, уровня личностных достижений, повышение интереса к занятиям.

### **1.4. Содержание программы**

#### **Учебный план**

#### **Содержание программы**

### **РАЗДЕЛ 1**

#### **Введение в курс (1 ч.)**

Музейное дело. Вводное занятие. Что такое музей? Музееведение как научная дисциплина. Инструктаж по технике безопасности и культуре поведения в музее.

**Музей как институт социальной памяти (5 ч.)** Происхождение музея. Коллекционирование в Древней Греции и Древнем Риме. Эпоха Возрождения и возникновение музееведения: дворцовые музеи – первые музеи (становление военных музеев); возникновение университетских музеев;

зарождение музейной науки. Музей в эпоху Просвещения: возникновение профильных музеев; первый музей в России. Музеи Крыма. Поиск новых моделей музеев. (В т.ч. экологические, виртуальные и др. модели музеев). Роль музея в жизни человека. Основные социальные функции музеев. Образовательные программы по музейным специальностям.

## **РАЗДЕЛ 2**

**Школьный музей (10 ч.)** Что такое школьный музей? Основные музейные понятия и термины. Профили и жанры школьных музеев. Изучение документации школьного музея. Поисково-собираТЕЛЬская и исследовательская работа в школьном музее. Фонды музея (в т.ч. характеристика исторического источника, атрибуция экспоната). Работа с фондами. Инвентаризация. История экспонатов, представленных в экспозиции. Экспозиционная работа в музее. Музейный сайт.

## **РАЗДЕЛ 3**

**Учимся быть экскурсоводами (11ч.)** Подготовка музейной экскурсии. Тема и цель экскурсии. Структура содержания, план экскурсии. Экскурсионные методы и приемы. Культура экскурсовода. Распределение тем экскурсий между новыми членами актива музея и прослушивание их в музее. Проведение экскурсий в школьном музее.

## **РАЗДЕЛ 4**

**Учимся быть исследователями (5 ч.)** Лаборатория начинающего исследователя. Тема и проблема исследования. Гипотеза исследования. Методы и этапы исследования. Разделы исследования. Цитаты и ссылки. Научный текст. Основы библиотечно-библиографической грамотности. Библиографическая характеристика источника. Методы работы в научной библиотеке. Специфика работы исследователя с периодической печатью. Работа с архивными документами.

## **РАЗДЕЛ 5**

**Мы – команда! (2 ч.)** Подготовка к конкурсам. Организационная и фондовая работа. Коллективная проектная деятельность.

### **1.5 Планируемые результаты:**

**Предметные результаты по итогам освоения программы,** которые обучающийся должен знать и уметь:

- историю возникновения музеев;
- крупнейшие музеи России и мира;
- основные типы и виды музеев;
- структуру организации музея, в зависимости от его предназначения;
- основную музейную терминологию;
- основную учетную документацию музея;
- требования к организации фонда музея;
- требования к составлению коллекции, экспозиции, выставки;
- правила работы с архивными и музейными экспонатами;
- методы музейного архитектурно-художественного проектирования экспозиции.

### **Личностные результаты.**

- укрепляется устойчивое уважительное отношение к жизни людей в разные эпохи, труду, традициям, культуре, семье, школе, родного села, республики, России как основополагающим ценностям;
- активизируется гражданская позиция по изучению, сбережению и популяризации истории родного края,
- формируется потребность в самовыражении и самореализации через общественно значимую деятельность.
- укрепится нравственный потенциал и потребность приумножать лучшие достижения прошлого в своей жизни.
- укрепится любовь к Родине, чувство гордости и ответственности за свою страну;
- проявится более осознанное отношение к истории, культурным и историческим памятникам, героическому прошлому страны и малой родины.
- укрепится уважение к личности и её достоинству, доброжелательное отношение к окружающим, признательное отношение к людям старшего поколения, заслуженным землякам, ветеранам войны и труда.



- проявиться осознанное отношение к ценностям семьи, ее истории, реликвиям, традициям.

**Коммуникативные результаты:**

- умение работать в группе — устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации; интегрироваться в группу сверстников и строить продуктивное взаимодействие со сверстниками и взрослыми;
- умение вести экскурсии, интервьюирование.

**Познавательные результаты:**

- расширится кругозор и познавательные интересы в области музееведения;
- сформируются представление о музееведении как о науке;
- усвоятся основы музейного дела, элементарная музейная терминология;
- реализуются отдельные навыки проектно-исследовательской деятельности;
- сформируются умения осуществлять расширенный поиск информации с использованием ресурсов музея, библиотек и Интернета, экспедиций.
- разовьется наблюдательность, зрительная память, воображение, ассоциативное мышление;
- сформируются отдельные навыки оформления документов, художественного компьютерного оформления экспозиций.

**2. Комплекс организационно-педагогических условий**

**2.1. Календарный учебный график**

Учебный период - с 01 сентября по 26 мая.

Количество учебных недель – 34 недели.

Количество учебных дней – 170 дней.

Продолжительность каникул – 28 мая– 31 августа.

На освоение учебного материала отводится 34 часа в год.

Программа рассчитана на 1 год обучения. 1 раза в неделю по 45 минут.

**Учебный план**

№ п/п	Название раздела, темы	Количество часов			Формы аттестации/ контроля
		всего	теория	практика	
1	Введение	1	1	-	
2	Музей как институт социальной памяти	5	4	1	тест
3	Школьный музей	10	8	2	викторина
4	Учимся быть экскурсоводами	11	6	5	практика
5	Учимся быть исследователями	5	5	-	практика
6	Мы - команда!	2	2	1	тест
	Итого:	34			

**Продолжительность занятий** определяется с учетом психофизиологического развития и допустимой нагрузки и составляет в академических часах (45 минут), экскурсий, проводимых в городе – 1:00, экскурсии в школьном музее 4:00. Необходимым условием организации экскурсий и практических занятий на местности является соблюдение санитарно-гигиенических требований и техники безопасности. Во время каникул планируются массовые мероприятия: экскурсии, походы.

**2.2. Условия реализации программы.**

Теоретические и практические занятия должны проводиться с привлечением наглядных материалов, использованием новейших методик. Преподаватель должен воспитывать у учащихся умения и навыки самостоятельного принятия решений. Для проведения теоретических и практических занятий рекомендуется привлекать учителей-предметников, краеведов.

Практические умения и навыки отрабатываются на занятиях в помещении музея.

**Кадровое обеспечение**

Кадровое обеспечение реализации программы «Историко-краеведческий» музей осуществляется педагогами дополнительного образования, имеющими среднее профессиональное или высшее образование по направлению подготовки и отвечающими квалификационным требованиям и профессиональным стандартам.

#### ***Материально – техническое обеспечение***

Для теоретических и практических занятий:

Компьютер, мультимедийный проектор, экран,

#### ***Методическое обеспечение образовательной программы***

##### ***1) Особенности организации образовательного процесса***

Занятия проводятся в очной форме с применением сетевой формы взаимодействия, 1 раз в неделю по 1 академическому часу. Программа не предъявляет особых требований к уровню подготовленности обучающихся. С учетом времени освоения программы и объема материала в группе могут заниматься обучающиеся как одинакового возраста, так и разных возрастных групп.

##### ***2) Методики***

При реализации программы могут быть использованы различные методики мониторинга усвоения обучающимися учебного материала, организации воспитательной работы, работы педагога по организации учебного процесса, комплектования учебной группы, анализа результатов деятельности, авторские методики проведения занятия.

##### ***3) Методы обучения***

Методы, в основе которых лежит способ организации занятия:

- словесные: рассказ, объяснение, беседа, диспут, работа с книгой, дискуссия, лекция;
- наглядные: использование оборудования, просмотр фотографий, видеофильмов, экспонатов, презентаций.
- практические: проведение экскурсий.

Методы, в основе которых лежит уровень деятельности детей:

- объяснительно-иллюстративный (качественный показ, демонстрация техники; просмотр видео материалов, мастер-классов);
- поисковый;
- исследовательский:
- аналитический (сравнения и обобщения, развитие логического мышления);
- индивидуальный подход к каждому учащемуся с учетом природных способностей, возрастных особенностей, работоспособности и уровня подготовки.

##### ***4) Методы воспитания***

- убеждение;
- поощрение;
- стимулирование;
- мотивация;
- воспитание на личном примере;
- контроль и самоконтроль;
- оценка и самооценка.

##### ***5) Формы организации образовательного процесса***

Групповая, индивидуально-групповая, массовая. Участие в конкурсах также может быть предусмотрено вне сетки часов.

##### ***6) Возможные формы организации учебного занятия***

Разные типы и формы занятий создают условия для развития познавательной активности, повышения интереса детей к обучению (практические занятия, экскурсии).

Свободные формы имеют характер расширенного активного досуга (экскурсии, праздники).

Рекомендуемые типы занятий: изучение новой информации, занятия по формированию новых умений, обобщение и систематизация изученного, практическое применение знаний, умений (закрепление), комбинированные занятия, контрольно-проверочные занятия, тестирование.

Рекомендуемые формы занятий: учебные занятия в музее. Кроме того, используются такие формы, конкурс, лекция, видео занятие и др.

##### ***7) Педагогические технологии***

- технология индивидуального обучения;

- технология группового обучения;
- технология коллективного взаимообучения;
- технология дифференцированного обучения;
- технология проблемного обучения;
- коммуникативная технология обучения;
- технология коллективной творческой деятельности.

8) *Алгоритм учебного занятия включает в себя следующие этапы:*

Организационно-подготовительный этап: подготовка педагога и детей к занятию, подготовка кабинета, приветствие детей, создание благоприятного микроклимата с настроением детей на творческую учебную деятельность, активизация внимания детей, диагностика усвоенных на предыдущем занятии знаний, сообщение темы и цели занятия. Определение уровня внимания, активности, восприятия, настроения детей на предстоящее занятие.

Теоретическая часть - основной этап: обеспечение восприятия учащимися нового материала, формирование у них системного, целостного представления о теоретических знаниях по теме. активизация познавательной деятельности обучающихся на основе теоретического материала, введение практических творческих заданий, развивающих определённые умения детей; самостоятельное выполнение обучающимися заданий, обыгрывание игровых ситуаций. Результат деятельности этапа: усвоения обучающимися нового материала и первоначальное развитие практических умений и навыков.

Окончание занятия - итоговый этап: анализ и оценка достижения цели занятия, уровня усвоения обучающимися теоретических и практических знаний, умений и навыков; самооценка детьми собственной деятельности, оценка сотрудничества; объяснение детям логики следующего занятия. Рефлексия, подведение итогов занятия, методы поощрения детей.

9) *Методический и дидактические материалы*

В качестве дидактического и методического материала на занятиях используются:

- раздаточный материал;
- наглядные пособия;
- дидактические пособия (карточки, вопросы и задания для устного или письменного опроса, тесты)
- краеведческая литература для чтения;
- сведения из интернета;
- обучающие прикладные программы в электронном виде:
- картографические пособия по родному краю;
- фотографии;
- основная и дополнительная литература, книги, брошюры, пособия;
- компьютерные презентации по темам;

### **2.3. Формы аттестации**

Теоретические и практические зачеты, тестирование. Аттестация проводится для определения результативности освоения программы.

Метод применения информационно-коммуникационных технологий, который позволяет обучать детей на основе самостоятельного поиска информации в сети интернет, обмена информацией на специализированных WEB-страницах по краеведению, выполнение диагностических тестов. Результаты аттестации заносятся в диагностическую карту должны отражать уровень планируемых результатов освоения дополнительной общеобразовательной программы.

***Формы отслеживания и фиксации образовательных результатов:***

- материалы тестирования;
- грамоты;
- конкурсные материалы;
- журнал посещаемости;
- презентация музейного экспоната;
- исследовательская работа
- видеозапись;
- фотоотчет.
- текст экскурсии;

***Формы предъявления и демонстрации образовательных результатов:***

- открытое занятие;
- экскурсия
- защита исследовательских работ.

## **2.4 Список литературы**

### **Для учителя:**

1. Барри Лорд, Гейл Д. Лорд Менеджмент в музейном деле: учебное пособие. – М., 2002.
2. Ванслова Е.Г. Музей и культура.-М., 2001.
3. В помощь активистам музея образовательной организации. – Нижний Новгород, 2014.
4. Емельянов Б.В. Экскурсоведение. – М., 2000.
5. Жигулевский З. Музеи мира: введение в музееведение.-М., 1989.
6. Ким. Музейное дело. Оренбург, 2007
7. Краеведение: Пособие для учителя / Под ред. А.В. Даринского. – М., 1987.
8. Косторакова Г.Е. Музееведение. Курс лекций. Ростов-на-Дону, РИС ЮРГУЭС, 2003, 66 с.
9. Козьякова М.И. История, культура, повседневность. Западная Европа: от античности до XX века.- М., 2002.
10. А. В. Романчук Музейный туризм. Санкт-Петербург 2010
- Юренева Т.Ю. Музееведение. – М., 2003.

### **Для детей:**

1. Агарков В.И., Саки. Краткий путеводитель. Библекс, 96 с., год издания 2007
2. Басов А. В. Крым в Великой Отечественной войне 1941-1945. - М.: Наука, 1987.
3. Косовская А.Ф., Саки. Путеводитель 2-е изд. - Симферополь, Таврия, 1984, 91с., ил.
4. Косовская А.Ф., Милославский В.Н., Саки. Очерк-путеводитель. 3 изд., Симферополь. 1974, 1976, 1977, 62с., ил.
5. Милославский В., Саки. Крымиздат, 100 стр., год издания 1956
6. Д.Соколов, Сакский грязи – Сакской озеро.Одесса, 241 стр., год издания 1869
7. Г.Москвич, Сакская грязелечебница. 25-е изд. С.-Петербург, 312 стр., год издания 1913

Приложения 1

### **Контрольно-измерительные материалы** **Викторина «Музейное дело»** **(игра по командам)**

#### **История музейного дела в России.**

Расскажи о сущности музея, его специфике, основных направлениях музейной деятельности. Виды музеев.

**Сущность и специфические особенности краеведческого музея.**

Особенности, структуру и значение школьного краеведческого музея.  
История создания Сакского музея. Специфические особенности музея.  
Назови организаторов музея  
В каком году открылся музей  
Сколько экспозиционных залов

**Фонды музея. Научная организация фондовой работы. Хранение материалов музея.**

Назови важные принципы сбора, отбора и хранения материала, ведения музейной документации.

Основной фонд: вещевые, письменные и изобразительные источники, фото и кино источники. найди по одному из перечисленных источников и опиши его.

**Поисковая работа.** Назови правила и этапы поисковой работы, по сбору и систематизации материалов, оформления творческой работы: исследования, реферата, проекта, альбома.

**Подготовка музейной экскурсии.**

Виды экскурсий: обзорные, тематические.

Каждое задание оценивается по уровням: низкий, средний, высокий

**Уровни освоения программы**

**«высокий -3»** - материал усвоен в полном объёме, изложен логично, без существенных ошибок, не требуется дополнительных вопросов, выводы опираются на теоретические знания, доказательны; применяются умения, необходимые для ответа; речь хорошая. Такая же оценка ставится за краткий точный ответ на особенно сложные вопросы или за подробное исправление и дополнение другого воспитанника;

**«средний - 2»** - в усвоении материала допущены незначительные пробелы и ошибки, изложение, недостаточно систематизированное и последовательное, выводы доказательны, но содержат отдельные неточности, применяются не все требуемые теоретические знания и умения;

**«низкий -1»** - в усвоении материала имеются существенные пробелы, изложение недостаточно самостоятельное, не систематизированное, содержит существенные ошибки; в том числе в выводах, аргументация слабая, умения не проявлены, речь бедная;

**Анкеты для оценивания удовлетворенности качеством программы.**

**Анкета для обучающихся в начале и в конце учебного года.**

1 Укажи свой возраст

2 Почему ты выбрал именно это объединение дополнительного образования?

А. Посоветовали в школе / детском саду

Б. Ходят друзья, родственники, знакомые

В. Так решили родители

Г. Интересные направления обучения

Д. Удобное местоположение (рядом с домом, школой)

Е. Твой вариант \_\_\_\_\_

3 Знаешь ли ты, чем будешь заниматься в объединении «Музееведение» в этом году?

А. Да;

Б. Нет;

- Г. В какой-то степени
- Д. Затрудняюсь ответить.
- 4 Что ты хочешь получить от занятий в объединении «Музееведение»
- А. Полезное времяпровождение.
- Б. Найти новых друзей.
- В. Улучшить свои творческие и познавательные навыки.
- Г. Узнать много нового.
- Д. Начать заниматься деятельностью, которая впоследствии станет твоей профессией.
- Е. Твой вариант \_\_\_\_\_

### **Анкета для обучающихся в конце учебного года.**

- 1 Укажи свой возраст
- 2 Оцени уровень своего интереса к занятиям в объединении «Музееведение»?
  - А. Всегда с удовольствием посещаю занятия
  - Б. Временами интерес к занятиям снижается
  - В. Родители часто уговаривают меня посещать занятия
  - Г. Затрудняюсь ответить
- 3 Доволен ли ты обучением в объединении «Музееведение»?
  - А. Да.
  - Б. Нет.
  - В. Не знаю.
- 4 Как, по твоему мнению, влияет посещение объединения «Музееведение» на твою успеваемость в школе?
  - А. Положительно влияет (повышает школьную успеваемость)
  - Б. Влияет скорее положительно, чем отрицательно
  - В. Никак не влияет
  - Г. Влияет скорее отрицательно, чем положительно
  - Д. Отрицательно влияет (снижает школьную успеваемость)
  - Е. Затрудняюсь ответить
- 5 Какие на твой взгляд черты личности развивают занятия в объединение «Музееведение»?
  - А. Развитие личностных качеств (дисциплина, внимательность, аккуратность и т.п.)
  - Б. Расширение кругозора, повышение эрудированности
  - В. Развитие интеллектуальных способностей (четкость мышления, способность делать выводы и т.п.)
  - Г. Развитие творческих способностей
  - Д. Развитие навыков общения
  - Е. Повышение общего культурного уровня (развитие речи, вежливость)
  - Ж. Повышение интереса к учебной деятельности
  - З. затрудняюсь ответить
- 6 Что на занятиях нравятся тебе больше всего?
  - А. Когда мы узнаем что-нибудь новое
  - Б. Когда мы работаем с фондами музея
  - В. Когда мы помогаем в работе музея
  - Г. Когда мы собираем материал и экспонаты для музея
  - Д. Учимся готовить экскурсии
- 7 Какие темы занятий в этом учебном году показались тебе наиболее интересными?

### **Практическое занятие №1**

Классификация экскурсий

Посещение обзорной экскурсии в музей г. Саки. Кратко законспектировать сценарий обзорной экскурсии. Ответить на следующие вопросы: на каких объектах построена обзорная экскурсия по городу? Какие подтемы были раскрыты в рамках экскурсии, в чем особенность обзорной экскурсии в

## Практическое занятие №2

### Классификация экскурсий

Посещение тематической экскурсии в музеях. Кратко законспектировать сценарий экскурсии. Определить к какому содержанию, по месту проведения, передвижения, по продолжительности, по форме проведения относится данная экскурсия. Ответить на следующие вопросы:

- На примере каких экспонатов построена данная тематическая экскурсия?
- Через какие подтемы была раскрыта тема экскурсии?
- Какие логические переходы позволили переходить от одной подтемы к другой?

Показ основной элемент экскурсии. Сущность показа. Последовательность. Сочетание показа и рассказа в экскурсии. Ступени и виды показа. Варианты взаимодействия человека и объекта. Показ как реализация принципа наглядности рассказа. Основные требования к рассказу. Задачи рассказа на экскурсии. Определение предмета в рассказе. Трансформация рассказа в зрительные образы. Индивидуальные особенности речи экскурсовода. Показ и рассказ - два важнейших элемента экскурсии, их сочетание. Пять уровней взаимодействия в экскурсии показа и рассказа.

## Практическое занятие № 3,4

### Сочетание показа и рассказа в экскурсии

На основе впечатлений от посещения экскурсии в краеведческий Музей г. Саки, ответить на следующие вопросы:

- Почему показ называют основным элементом экскурсии?
- В чем сущность показа?
- Какова роль последовательности в показе объектов?
- Почему экскурсовода называют руководителем показа?

Привести доказательства на примере материала экскурсии, что показ и рассказ – два важнейших элемента экскурсии. Обосновать положение о том, что от качества взаимодействия экскурсовода, объектов и экскурсантов зависит активность показа и рассказа.

## Практическое занятие № 5

Умения и навыки экскурсовода. Речевые и внеречевые средства общения экскурсовода. Взаимосвязь экскурсоводческих умений и навыков. Классификация навыков. Основные группы навыков. Формирование и развитие, использование умений и навыков экскурсовода в экскурсии. Культура речи. Ее характеристика. Виды речи - внешняя и внутренняя. Стиль языка, техника речи, дикция, богатство словарного запаса образность языка учителя-экскурсовода. Формирование и развитие мастерства владения речью. Речевой этикет экскурсовода, его требования и правила. Совокупность внеречевых средств общения. Жесты экскурсовода, их значение и классификация. Мимика экскурсовода, ее роль в экскурсии. Манера поведения экскурсовода. Внешний облик экскурсовода.

## Практическое занятие № 6,7,8

Техника ведения экскурсии.

Проведение учебных экскурсий по выбранной теме.

## Практическое занятие № 9

Технология подготовки новой экскурсии. Выбрать 1 из предложенных тем, написать реферат и на основе реферата разработать экскурсию.

Темы:

1. Улица Героя Советского Союза Сенченко
2. История возникновения города Саки.
3. История грязелечения в Саках.
4. Великие ученые и поэты лечившиеся в городе Саки.
5. Их именами названы школы города Саки

### 3.3 Календарно-тематический план

№ п/п	Название темы занятия	Количество часов	Дата по расписанию		Форма аттестации/контроля	Примечание (корректировка)
			План	Факт		
1	Введение в курс	1	04.09		тест	
<b>Раздел 1 Музей как институт социальной памяти</b>						
2	История музея	1	11.09			
3-4	История отечественного музея	2	18.09 25.09			
5-6	История музея родного края	2	02.10 09.10		практика	
<b>Раздел 2 Школьный музей</b>						
7	Современный музей	1	16.10			
8	Что такое школьный музей?	1	23.10			
9	Основные музейные понятия и термины.	1	06.11		викторина	
10	Профили и жанры школьных музеев.	1	13.11			
11	Школьные музеи г. Саки	1	20.11		практика	
12	Изучение документации школьного музея.	1	27.11			



13-14	Поисково-собираТЕЛЬская и исследовательская работа в школьном музее. Профессии в области исследовательской деятельности.	2	04.12 11.12	практика	
15-16	Фонды музея (в т.ч. характеристика исторического источника, атрибуция экспоната). Работа с фондами.	2	18.12 25.12		
<b>Раздел 3 Учимся быть экскурсоводами</b>					
17	Экспозиционная работа в музее История экспонатов, представленных в экспозиции.	1	15.01		
18	Подготовка музейной экскурсии. Тема и цель экскурсии	1	22.01	практика	
19	Экскурсионные методы и приемы.	1	29.01	практика	
20	Культура экскурсовода. Профессия экскурсовод	1	23.01		
21-22	Подготовка обзорной экскурсии.	2	05.02 12.02	практика	
23-27	Проведение экскурсий в школьном музее.	5	19.02 26.02 04.03 11 13.03	практика	
<b>Раздел 4 Учимся быть исследователями</b>					
28	Лаборатория начинающего исследователя	1	27.03		
29-31	Способы представления результатов исследовательской деятельности	3	03.04 10.04 24.04		
32	Заседания Совета школьного музея.	1	13.05		
<b>Раздел 5 Мы – команда!</b>					
31	Подготовка к конкурсам.	1	15.05	тест	
34	Организационная и фондовая работа.	1	22.05	тест	

### 3.4. Лист корректировки

Лист корректировки  
дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы  
«Историко-краеведческий музей»

№ п/п	Причина корректировки	Дата	Согласование зам.директора по УВР

--	--	--	--

### 3.5. План воспитательной работы

Цель воспитательной работы – воспитание личности и создание условий для активной жизнедеятельности обучающихся, гражданского самоопределения и самореализации, максимального удовлетворения потребностей в интеллектуальном, культурном, физическом и нравственном развитии.

Основные задачи воспитательной работы:

- Формирование мировоззрения и системы базовых ценностей личности;
- Организация инновационной работы в области воспитания и дополнительного образования;
- Организационно-правовые меры по развитию воспитания и дополнительного образования детей;
- Приобщение детей к общечеловеческим нормам морали, национальным устоям и традициям образовательного учреждения;
- Обеспечение развития личности и её социально-психологической поддержки, формирование личностных качеств, необходимых для жизни;
- Воспитание внутренней потребности личности в здоровом образе жизни, ответственного отношения к природной и социокультурной среде обитания;
- Развитие воспитательного потенциала семьи;
- Поддержка социальных инициатив и достижений обучающихся.

Приоритетные направления в организации воспитательной работы:

- социальное воспитание;
- гражданско-патриотическое и правовое воспитание;
- духовно-нравственное воспитание;
- организация досуга;
- развитие коллектива.

#### План воспитательной работы

№ п/п	Месяц	Мероприятия, организуемые для обучающихся объединения их родителей	Массовые мероприятия различного уровня, в которых обучающийся могут принять участие
1	Октябрь	Организационное родительское собрание «Роль краеведения в формировании личности ребенка»	Беседа «Терроризм – угроза миру»
2	Ноябрь	Викторина Основные музейные понятия и термины.	Беседа «С чего начинается Родина»
3	Декабрь	Поисковая работа Фонды музея	Беседа «Быть здоровым здорово»
4	Январь	Подготовка музейной экскурсии	Беседа «Осторожность не бывает лишней»

5	Февраль	Урок-викторина «День защитника Отечества»	Беседа «Подвиг »
6	Март	Музейный урок «Крым Россия вместе навсегда»	Викторина «Родной свой край люби и знай»
7	Апрель	Заседания Совета школьного музея.	Инструктаж по правилам безопасности на водоемах, о профилактике детского травматизма в весенне- летний период
8	Май	Подготовка к конкурсам.	Беседа «День Победы!»

**ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН  
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ**

**СВЕДЕНИЯ О СЕРТИФИКАТЕ ЭП**

Сертификат 646116746743375933883833707902081325236681597420

Владелец Симонова Алёна Валерьевна

Действителен с 18.02.2023 по 18.02.2024