

Аналитическая справка по реализации функциональной грамотности

МБОУ «Школа-лицей им. Героя Советского Союза Ф.Ф. Степанова»

Цель: Отследить работу педагогов по реализации ключевых видов функциональной грамотности по разделам: читательская грамотность, математическая грамотность, естественнонаучная грамотность, финансовая грамотность.

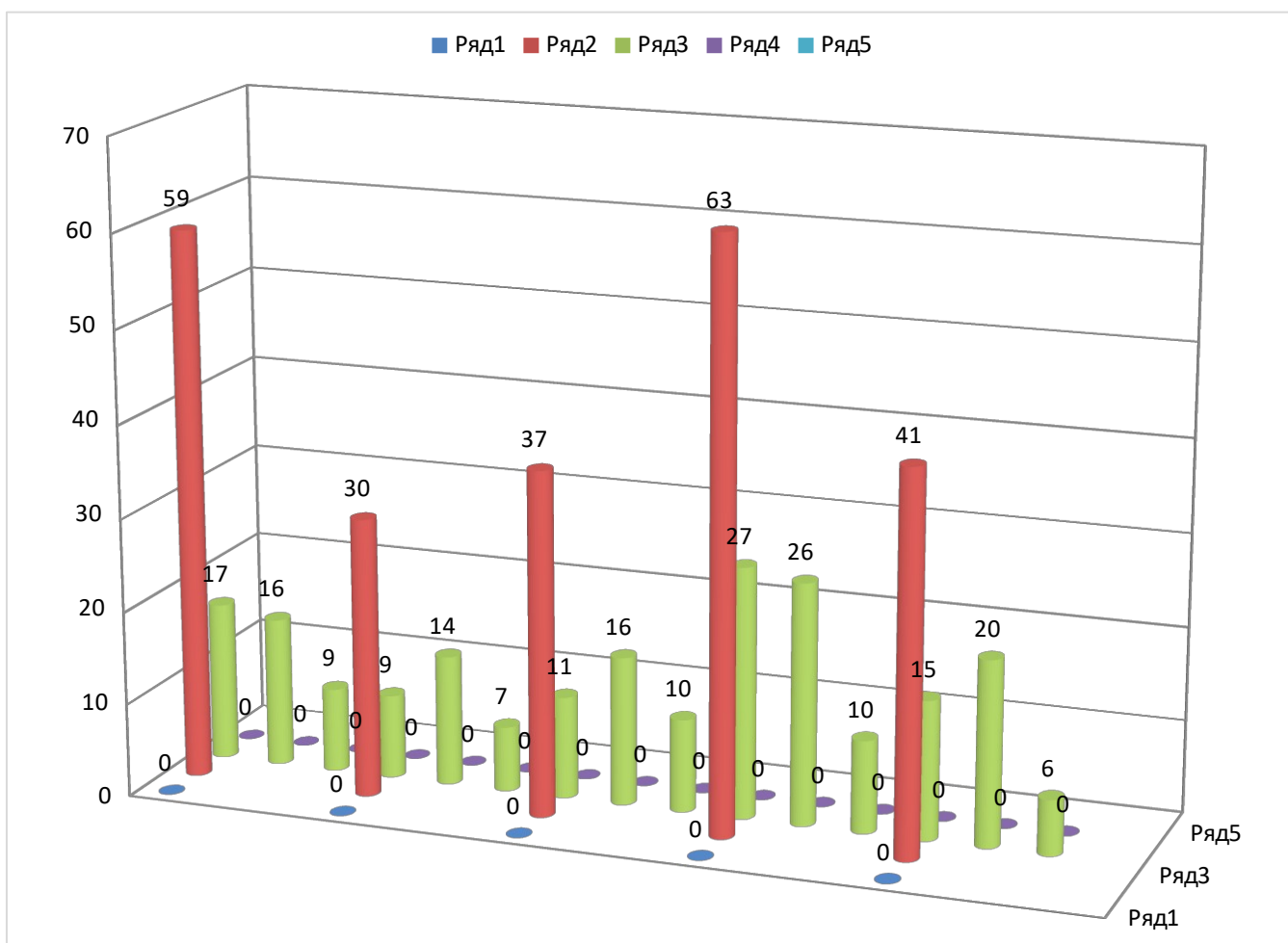
Функциональная грамотность (ФГ) - способность человека вступать в отношения с внешней средой и максимально быстро адаптироваться и функционировать в ней. В отличие от элементарной грамотности как способности личности читать, понимать, составлять короткие тексты и осуществлять простейшие арифметические действия, ФГ есть уровень знаний, умений и навыков, обеспечивающий нормальное функционирование личности в системе социальных отношений, который считается минимально необходимым для осуществления жизнедеятельности личности в конкретной культурной среде.

В течение 2023 – 2024 учебного года в школе-лицее регулярно проводилась работа по реализации функциональной грамотности. Один час в неделю из области внеурочной деятельности был закреплен за каждым классным руководителем для работы с обучающимися по направлениям функциональной грамотности. В августе были разработаны и утверждены рабочие программы данного внеурочного курса.

На образовательной платформе РЭШ учителя-предметники предлагали обучающимся пройти тренировочные задания по различным направлениям функциональной грамотности.

Результаты выполненных заданий следующие:

№	Направление функциональной грамотности	Количество учащихся всего	Количество обучающихся по уровням	Уровень сформированности
1	Финансовая грамотность	59	17	повышенный
			16	средний
			9	низкий
2	Читательская грамотность	30	9	повышенный
			14	средний
			7	низкий
3	Математическая грамотность	37	11	повышенный
			16	средний
			10	низкий
4	Естественнонаучная грамотность	63	27	повышенный
			26	средний
			10	низкий
5	Глобальные компетенции	41	15	повышенный
			20	средний
			6	низкий



Анализируя результаты выполненных заданий можно сделать следующие выводы:

- больше всего выполнено заданий по естественнонаучной грамотности, по читательской грамотности выполнено небольшое количество заданий;
- наиболее затруднительными были задания по математической грамотности;
- хорошо справились с заданиями по направлению «Финансовая грамотность».

По итогам работ учителя-предметники определяют темы, которые необходимо отработать с обучающимися, составляют план работы по ликвидации пробелов в знаниях.

В 2023 – 2024 учебном году проводились недели функциональной грамотности. Так с 12 по 16 февраля в нашей школе прошла математической грамотности "Математика вокруг нас".

Целями недели математической грамотности были:

- повышение уровня математического развития учащихся, расширение их кругозора;
- развить у учащихся интерес к занятиям математикой;
- углубить представление учащихся об использовании сведений из математики в повседневной жизни;
- показать ценность математических знаний в профессиональной деятельности;
- воспитание самостоятельности мышления, воли, упорства в достижении цели, чув-

ства

ответственности за свою работу перед коллективом.

Задачи предметной недели:

- совершенствовать профессиональное мастерство педагогов в процессе подготовки, организации и проведения внеклассных мероприятий;
- вовлекать учащихся в самостоятельную творческую деятельность;

Ожидаемые результаты:

- создание атмосферы успеха;
- укрепление каждым учеником веры в свои силы, уверенности в своих способностях и возможностях;
- развитие осознанных мотивов учения, побуждающих учащихся к активной познавательной деятельности.

С 04.03.24 по 11.03.24 в нашей школе проходила неделя читательской грамотности «Славим живое русское слово».

Основные цели недели читательской грамотности:

- повышение интереса учеников к предметам;
- формирование познавательной активности;
- расширение кругозора знаний;
- развития творческих возможностей детей;
- привитие интереса к предмету «русский язык» и «литература».

Неделя читательской грамотности была призвана решить следующие задачи:

1. Создание условий максимально благоприятствующих получению качественного образования каждым учеником в зависимости от его индивидуальных способностей, наклонностей, культурно – образовательных потребностей.
2. Повышение интереса учащихся к учебной деятельности, к познанию действительности и самого себя, а также выработке самодисциплины и самоорганизации.
3. Оценка влияния предметной недели на развитие интереса учеников к изучаемым предметам.
4. Помощь учителям и ученикам в раскрытии своего творческого потенциала.
5. Создание праздничной творческой атмосферы.

При планировании работы по повышению уровня функциональной грамотности на 2024 – 2025 уч.год будет учтено следующее:

Вопросы формирования функциональной грамотности будут включены в систему методической работы педагогического коллектива.

Планируется организовать внутришкольное повышение квалификации педагогов, направленное на организацию работы по направлению «функциональная грамотность»

При разработке рабочих программ отдельных предметов включить в содержание компетентностно-ориентированных задач и тем, способствующих формированию функциональной грамотности.

Проанализировать достижения обучающихся по каждому виду функциональной грамотности (читательской, естественно-научной, математической и др.).

При проектировании рабочих программ внеурочной деятельности предусмотреть их направленность на формирование функциональной грамотности.

Организовывать проектную деятельность обучающихся с позиции формирования отдельных видов функциональной грамотности.

Формировать навыки работы с текстом на уроках любой предметной направленности.

Использовать практики развивающего обучения.