

МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
«ШКОЛА-ЛИЦЕЙ ИМЕНИ ГЕРОЯ СОВЕТСКОГО СОЮЗА ФЕДОРА ФЕДОРОВИЧА  
СТЕПАНОВА» ГОРОДА САКИ РЕСПУБЛИКИ КРЫМ  
(МБОУ «Школа-лицей им. Героя Советского Союза Ф.Ф. Степанова»)

---

29.08.2024 г.

ПРИКАЗ

№ 388-Д

г. Саки

**О внесении изменений и дополнений в основную образовательную программу начального общего образования МБОУ «Школа-лицей им. Героя Советского Союза Ф.Ф. Степанова»**

На основании части 5 статьи 12, пункта 6 части 3 статьи 28 Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», В соответствии с приказом Минпросвещения России от 19.03.2024 №171 «О внесении изменений в некоторые приказы Министерства просвещения РФ, касающиеся федеральных образовательных программ начального общего образования, основного общего образования и среднего общего образования, на основании решения педагогического совета, протокол №1 от 30.08.2024г., в соответствии с решением педагогического совета МБОУ «Школа-лицей им. Героя Советского Союза Ф.Ф. Степанова» от 28.08.2024, протокол № 15, и в целях приведения ООП НОО в соответствие с ФОП НОО

**ПРИКАЗЫВАЮ:**

1. Утвердить изменения и дополнения в разделы действующей основной образовательной программы начального общего образования МБОУ «Школа-лицей им. Героя Советского Союза Ф.Ф. Степанова» со 02 сентября 2024 года:
  - 1.2. В содержательный раздел:
    - 1.2.1. В рабочие программы учебных предметов, заменив п. 2.12. (приложение 1).
    - 1.2.2. В рабочие программы курсов внеурочной деятельности. (приложение 2)
  - 1.3. В организационный раздел:
    - 1.3.1. В учебные планы начального общего образования, заменив п. 3.1. (приложение 3).
    - 1.3.2. Дополнить индивидуальным учебным планом (приложение 4).
    - 1.3.3. В календарный учебный график, заменив п.3.2. (приложение 5).
    - 1.3.4. В план внеурочной деятельности, заменив п.3.3. (приложение 6)
  - 1.4. Заменить слова по учебному предмету «Технология» словами «по учебному предмету Труд (технология)» по всему тексту ООП НОО
2. Утвердить изменения, внесенные в основную образовательную программу начального общего образования МБОУ «Школа-лицей им. Героя Советского Союза Ф.Ф. Степанова».
3. Катериченко О.В., заместителю руководителя по УВР, обеспечить мониторинг качества реализации основной образовательной программы начального общего образования.
4. Контроль исполнения настоящего приказа оставляю за собой.

Директор

А.В. Симонова

С приказом ознакомлены:

Катериченко О.В. \_\_\_\_\_

#### ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА.

Рабочая программа по учебному предмету «Труд (технология)» (далее соответственно - программа по труду (технологии), труд (технология)) на уровне начального общего образования составлена на основе требований к результатам освоения основной образовательной программы начального общего образования ФГОС НОО, а также ориентирована на целевые приоритеты духовно-нравственного развития, воспитания и социализации обучающихся, сформулированные в федеральной рабочей программе воспитания.

Основной целью программы по труду (технологии) является успешная социализация обучающихся, формирование у них функциональной грамотности на базе освоения культурологических и конструкторско-технологических знаний (о рукотворном мире и общих правилах его создания в рамках исторически меняющихся технологий) и соответствующих им практических умений, необходимых для разумной организации собственной жизни воспитание ориентации на будущую трудовую деятельность, выбор профессии в процессе практического знакомства с историей ремесел и технологий.

Программа по труду (технологии) направлена на решение системы задач:

формирование общих представлений о культуре и организации трудовой деятельности как важной части общей культуры человека;

становление элементарных базовых знаний и представлений о предметном (рукотворном) мире как результате деятельности человека, его взаимодействии с миром природы, правилах и технологиях создания, исторически развивающихся и современных производствах и профессиях;

формирование основ чертёжно-графической грамотности, умения работать с простейшей технологической документацией (рисунок, чертёж, эскиз, схема);

формирование элементарных знаний и представлений о различных материалах, технологиях их обработки и соответствующих умений;

развитие сенсомоторных процессов, психомоторной координации, глазомера через формирование практических умений;

расширение культурного кругозора, развитие способности творческого использования полученных знаний и умений в практической деятельности;

развитие познавательных психических процессов и приёмов умственной деятельности посредством включения мыслительных операций в ходе выполнения практических заданий;

развитие гибкости и вариативности мышления, способностей к изобретательской деятельности;

воспитание уважительного отношения к людям труда, к культурным традициям, понимания ценности предшествующих культур, отражённых в материальном мире;

воспитание понимания социального значения разных профессий, важности ответственного отношения каждого за результаты труда;

воспитание готовности участия в трудовых делах школьного коллектива;

развитие социально ценных личностных качеств: организованности, аккуратности, добросовестного и ответственного отношения к работе, взаимопомощи, волевой саморегуляции, активности и инициативности;

воспитание интереса и творческого отношения к продуктивной созидательной деятельности, мотивации успеха и достижений, стремления к творческой самореализации;

становление экологического сознания, внимательного и вдумчивого отношения к окружающей природе, осознание взаимосвязи рукотворного мира с миром природы;

воспитание положительного отношения к коллективному труду, применение правил культуры общения, проявление уважения к взглядам и мнению других людей.

Содержание программы по труду (технологии) включает характеристику основных структурных единиц (модулей), которые являются общими для каждого года обучения:

- технологии, профессии и производства;

- технологии ручной обработки материалов: работы с бумагой и картоном, с пластичными материалами, с природным материалом, с текстильными материалами и другими доступными материалами (например, пластик, поролон, фольга, солома);
- конструирование и моделирование: работа с конструктором (с учётом возможностей материально-технической базы образовательной организации), конструирование и моделирование из бумаги, картона, пластичных материалов, природных и текстильных материалов, робототехника (с учётом возможностей материально-технической базы образовательной организации);
- ИКТ (с учётом возможностей материально-технической базы образовательной организации).

В процессе освоения программы по труду (технологии) обучающиеся овладевают основами проектной деятельности, которая направлена на развитие творческих черт личности, коммуникабельности, чувства ответственности, умения искать и использовать информацию.

В программе по труду (технологии) осуществляется реализация межпредметных связей с учебными предметами: «Математика» (моделирование, выполнение расчётов, вычислений, построение форм с учетом основ геометрии, работа с геометрическими фигурами, телами, именованными числами), «Изобразительное искусство» (использование средств художественной выразительности, законов и правил декоративно-прикладного искусства и дизайна), «Окружающий мир» (природные формы и конструкции как универсальный источник инженерно-художественных идей для мастера; природа как источник сырья, этнокультурные традиции), «Родной язык» (использование важнейших видов речевой деятельности и основных типов учебных текстов в процессе анализа заданий и обсуждения результатов практической деятельности), «Литературное чтение» (работа с текстами для создания образа, реализуемого в изделии).

Общее число часов, отведенных на изучение предмета «Труд (технология)» – 135 часов: в 1 классе – 33 часа (1 час в неделю), во 2 классе – 34 часа (1 час в неделю), в 3 классе – 34 часа (1 час в неделю), в 4 классе – 34 часа (1 час в неделю).

## СОДЕРЖАНИЕ ОБУЧЕНИЯ

### 1 КЛАСС

#### **Технологии, профессии и производства.**

Природное и техническое окружение человека. Природа как источник сырьевых ресурсов и творчества мастеров. Красота и разнообразие природных форм, их передача в изделиях из различных материалов. Наблюдения природы и фантазия мастера – условия создания изделия. Бережное отношение к природе. Общее понятие об изучаемых материалах, их происхождении, разнообразии. Подготовка к работе. Рабочее место, его организация в зависимости от вида работы. Рациональное размещение на рабочем месте материалов и инструментов, поддержание порядка во время работы, уборка по окончании работы. Рациональное и безопасное использование и хранение инструментов.

Мир профессий. Профессии родных и знакомых. Профессии, связанные с изучаемыми материалами и производствами. Профессии сферы обслуживания.

Традиции и праздники народов России, ремёсла, обычаи.

#### **Технологии ручной обработки материалов.**

Бережное, экономное и рациональное использование обрабатываемых материалов. Использование конструктивных особенностей материалов при изготовлении изделий.

Общее представление об основных технологических операциях ручной обработки материалов: разметка деталей, выделение деталей, формообразование деталей, сборка изделия, отделка изделия или его деталей.

Способы разметки деталей: «на глаз» и «от руки», по шаблону, по линейке (как направляющему инструменту без откладывания размеров) и изготовление изделий с опорой на рисунки, графическую инструкцию, простейшую схему. Чтение условных графических изображений (называние операций, способов и приёмов работы, последовательности изготовления изделий). Правила экономной и аккуратной разметки. Рациональная разметка и вырезание нескольких одинаковых деталей из бумаги. Способы соединения деталей в изделии: с помощью пластилина, клея, скручивание, сшивание и другое. Приёмы и правила аккуратной работы с клеем. Отделка изделия или его деталей (окрашивание, вышивка, аппликация и другое).

Подбор соответствующих инструментов и способов обработки материалов в зависимости от их свойств и видов изделий. Инструменты и приспособления (ножницы, линейка, игла, гладилка, стека, шаблон и другие), их правильное, рациональное и безопасное использование.

Пластические массы, их виды (пластилин, пластика и другое). Приёмы изготовления изделий доступной по сложности формы из них: разметка «на глаз», отделение части (стежкой, отрыванием), придание формы.

Наиболее распространённые виды бумаги. Их общие свойства. Простейшие способы обработки бумаги различных видов: сгибание и складывание, сминание, обрывание, склеивание и другое. Резание бумаги ножницами. Правила безопасного использования ножниц.

Виды природных материалов (плоские – листья и объёмные – орехи, шишки, семена, ветки). Приёмы работы с природными материалами: подбор материалов в соответствии с замыслом, составление композиции, соединение деталей (приклеивание, склеивание с помощью прокладки, соединение с помощью пластилина).

Общее представление о тканях (текстиле), их строении и свойствах. Швейные инструменты и приспособления (иглы, булавки и другие). Отмеривание и заправка нитки в иглоу, строчка прямого стежка.

Использование дополнительных отделочных материалов.

### **Конструирование и моделирование.**

Простые и объёмные конструкции из разных материалов (пластические массы, бумага, текстиль и другое) и способы их создания. Общее представление о конструкции изделия, детали и части изделия, их взаимное расположение в общей конструкции. Способы соединения деталей в изделиях из разных материалов. Образец, анализ конструкции образцов изделий, изготовление изделий по образцу, рисунку. Конструирование по модели (на плоскости). Взаимосвязь выполняемого действия и результата. Элементарное прогнозирование порядка действий в зависимости от желаемого (необходимого) результата, выбор способа работы в зависимости от требуемого результата (замысла).

### **ИКТ.**

Демонстрация учителем готовых материалов на информационных носителях.

Информация. Виды информации.

### **УНИВЕРСАЛЬНЫЕ УЧЕБНЫЕ ДЕЙСТВИЯ (ПРОПЕДЕВТИЧЕСКИЙ УРОВЕНЬ)**

Изучение предмета «Труд (технология)» в 1 классе способствует освоению на пропедевтическом уровне ряда универсальных учебных действий: познавательных универсальных учебных действий, коммуникативных универсальных учебных действий, регулятивных универсальных учебных действий, совместной деятельности.

У обучающегося будут сформированы следующие базовые логические и исследовательские действия как часть познавательных универсальных учебных действий:

ориентироваться в терминах, используемых в технологии (в пределах изученного);

воспринимать и использовать предложенную инструкцию (устную, графическую);

анализировать устройство простых изделий по образцу, рисунку, выделять основные и второстепенные составляющие конструкции;

сравнивать отдельные изделия (конструкции), находить сходство и различия в их устройстве.

У обучающегося будут сформированы следующие умения работать с информацией часть познавательных универсальных учебных действий:

воспринимать информацию (представленную в объяснении учителя или в учебнике), использовать её в работе;

понимать и анализировать простейшую знаково-символическую информацию (схема, рисунок) и строить работу в соответствии с ней.

У обучающегося будут сформированы следующие умения общаться как часть коммуникативных универсальных учебных действий:

участвовать в коллективном обсуждении: высказывать собственное мнение, отвечать на вопросы, выполнять правила этики общения: уважительное отношение к одноклассникам, внимание к мнению другого;

строить несложные высказывания, сообщения в устной форме (по содержанию изученных тем).

У обучающегося будут сформированы следующие умения самоорганизации и самоконтроля как часть регулятивных универсальных учебных действий:

принимать и удерживать в процессе деятельности предложенную учебную задачу;

действовать по плану, предложенному учителем, работать с опорой на графическую инструкцию учебника, принимать участие в коллективном построении простого плана действий;

понимать и принимать критерии оценки качества работы, руководствоваться ими в процессе анализа и оценки выполненных работ;

организовывать свою деятельность: производить подготовку к уроку рабочего места, поддерживать на нём порядок в течение урока, производить необходимую уборку по окончании работы;

выполнять несложные действия контроля и оценки по предложенным критериям.

Совместная деятельность способствует формированию умений:

проявлять положительное отношение к включению в совместную работу, к простым видам сотрудничества;

принимать участие в парных, групповых, коллективных видах работы, в процессе изготовления изделий осуществлять элементарное сотрудничество.

## СОДЕРЖАНИЕ ОБУЧЕНИЯ 2 КЛАСС

### **Технологии, профессии и производства.**

Рукотворный мир – результат труда человека. Элементарные представления об основном принципе создания мира вещей: прочность конструкции, удобство использования, эстетическая выразительность. Средства художественной выразительности (композиция, цвет, тон и другие). Изготовление изделий с учётом данного принципа. Общее представление о технологическом процессе: анализ устройства и назначения изделия, выстраивание последовательности практических действий и технологических операций, подбор материалов и инструментов, экономная разметка, обработка с целью получения (выделения) деталей, сборка, отделка изделия, проверка изделия в действии, внесение необходимых дополнений и изменений. Изготовление изделий из различных материалов с соблюдением этапов технологического процесса.

Традиции и современность. Новая жизнь древних профессий. Совершенствование их технологических процессов. Мир профессий. Мастера и их профессии, правила мастера. Культурные традиции. Техника на службе человека.

Элементарная творческая и проектная деятельность (создание замысла, его детализация и воплощение). Несложные коллективные, групповые проекты.

### **Технологии ручной обработки материалов.**

Многообразие материалов, их свойств и их практическое применение в жизни. Исследование и сравнение элементарных физических, механических и технологических свойств различных материалов. Выбор материалов по их декоративно-художественным и конструктивным свойствам.

Знание и выполнение основных технологических операций ручной обработки материалов в процессе изготовления изделия: разметка деталей (с помощью линейки (угольника, циркуля), формообразование деталей (сгибание, складывание тонкого картона и плотных видов бумаги и другое), сборка изделия (сшивание). Подвижное соединение деталей изделия. Использование соответствующих способов обработки материалов в зависимости от вида и назначения изделия.

Виды условных графических изображений: рисунок, простейший чертёж, эскиз, схема. Чертёжные инструменты – линейка, угольник, циркуль. Их функциональное назначение, конструкция. Приёмы безопасной работы колющими инструментами (циркуль).

Технология обработки бумаги и картона. Назначение линий чертежа (контур, линия разреза, сгиба, выносная, размерная). Чтение условных графических изображений. Построение прямоугольника от двух прямых углов (от одного прямого угла). Разметка деталей с опорой на простейший чертёж, эскиз. Изготовление изделий по рисунку, простейшему чертежу или эскизу, схеме. Использование измерений, вычислений и построений для решения практических задач. Сгибание и складывание тонкого картона и плотных видов бумаги – биговка. Подвижное соединение деталей на проволоку, толстую нитку.

Технология обработки текстильных материалов. Строение ткани (поперечное и продольное направление нитей). Ткани и нитки растительного происхождения (полученные на основе натурального сырья). Виды ниток (швейные, мулине). Трикотаж, нетканые материалы (общее представление), его строение и основные свойства. Строчка прямого стежка и её варианты (перевивы, наборы) и (или) строчка косого стежка и её варианты (крестик, стебельчатая, ёлочка). Лекало. Разметка с помощью лекала (простейшей выкройки). Технологическая последовательность изготовления несложного швейного изделия (разметка деталей, выкраивание деталей, отделка деталей, сшивание деталей).

Использование дополнительных материалов (например, проволока, пряжа, бусины и другие).

### **Конструирование и моделирование.**

Основные и дополнительные детали. Общее представление о правилах создания гармоничной композиции. Симметрия, способы разметки и конструирования симметричных форм.

Конструирование и моделирование изделий из различных материалов по простейшему чертежу или эскизу. Подвижное соединение деталей конструкции. Внесение элементарных конструктивных изменений и дополнений в изделие.

### **ИКТ**

Демонстрация учителем готовых материалов на информационных носителях.

Поиск информации. Интернет как источник информации.

### **УНИВЕРСАЛЬНЫЕ УЧЕБНЫЕ ДЕЙСТВИЯ**

Изучение предмета труда (технологии) во 2 классе способствует освоению ряда универсальных учебных действий: познавательных универсальных учебных действий, коммуникативных универсальных учебных действий, регулятивных универсальных учебных действий, совместной деятельности.

У обучающегося будут сформированы следующие **базовые логические и исследовательские действия** как часть познавательных универсальных учебных действий:

- ориентироваться в терминах, используемых в технологии (в пределах изученного);
- выполнять работу в соответствии с образцом, инструкцией, устной или письменной;
- выполнять действия анализа и синтеза, сравнения, группировки с учётом указанных критериев;
- строить рассуждения, делать умозаключения, проверять их в практической работе;
- воспроизводить порядок действий при решении учебной (практической) задачи;
- осуществлять решение простых задач в устной и материализованной форме.

У обучающегося будут сформированы следующие умения **работать с информацией** как часть **познавательных универсальных учебных действий**:

получать информацию из учебника и других дидактических материалов, использовать её в работе;

понимать и анализировать знаково-символическую информацию (чертёж, эскиз, рисунок, схема) и строить работу в соответствии с ней.

У обучающегося будут сформированы следующие умения **работать с информацией** как часть **коммуникативных универсальных учебных действий**:

выполнять правила участия в учебном диалоге: задавать вопросы, дополнять ответы других обучающихся, высказывать своё мнение, отвечать на вопросы, проявлять уважительное отношение к одноклассникам, внимание к мнению другого;

делиться впечатлениями о прослушанном (прочитанном) тексте, рассказе учителя, о выполненной работе, созданном изделии.

У обучающегося будут сформированы следующие умения **самоорганизации и самоконтроля** как часть регулятивных универсальных учебных действий:

- понимать и принимать учебную задачу;
- организовывать свою деятельность;
- понимать предлагаемый план действий, действовать по плану;
- прогнозировать необходимые действия для получения практического результата, планировать работу;
- выполнять действия контроля и оценки;
- воспринимать советы, оценку учителя и других обучающихся, стараться учитывать их в работе.

У обучающегося будут сформированы следующие умения **совместной деятельности**:

выполнять элементарную совместную деятельность в процессе изготовления изделий, осуществлять взаимопомощь;

выполнять правила совместной работы: справедливо распределять работу, договариваться, выполнять ответственно свою часть работы, уважительно относиться к чужому мнению.

### **СОДЕРЖАНИЕ ОБУЧЕНИЯ**

#### **3 КЛАСС**

#### **Технологии, профессии и производства.**

Непрерывность процесса деятельностного освоения мира человеком и создания культуры. Материальные и духовные потребности человека как движущие силы прогресса.

Разнообразие творческой трудовой деятельности в современных условиях. Разнообразие предметов рукотворного мира: архитектура, техника, предметы быта и декоративно-прикладного искусства. Современные производства и профессии, связанные с обработкой материалов, аналогичным используемым на уроках труда (технологии).

Общие правила создания предметов рукотворного мира: соответствие формы, размеров, материала и внешнего оформления изделия его назначению. Стилистая гармония в предметном ансамбле, гармония предметной и окружающей среды (общее представление).

Мир современной техники. Информационно-коммуникационные технологии в жизни современного человека. Решение человеком инженерных задач на основе изучения природных законов – жёсткость конструкции (трубчатые сооружения, треугольник как устойчивая геометрическая форма и другие).

Бережное и внимательное отношение к природе как источнику сырьевых ресурсов и идей для технологий будущего.

Элементарная творческая и проектная деятельность. Коллективные, групповые и индивидуальные проекты в рамках изучаемой тематики. Совместная работа в малых группах, осуществление сотрудничества, распределение работы, выполнение социальных ролей (руководитель (лидер) и подчинённый).

#### **Технологии ручной обработки материалов.**

Некоторые (доступные в обработке) виды искусственных и синтетических материалов. Разнообразие технологий и способов обработки материалов в различных видах изделий, сравнительный анализ технологий при использовании того или иного материала (например, аппликация из бумаги и ткани, коллаж и другие). Выбор материалов по их декоративно-художественным и технологическим свойствам, использование соответствующих способов обработки материалов в зависимости от назначения изделия.

Инструменты и приспособления (циркуль, угольник, канцелярский нож, шило и другие), знание приёмов их рационального и безопасного использования.

Углубление общих представлений о технологическом процессе (анализ устройства и назначения изделия, выстраивание последовательности практических действий и технологических операций, подбор материалов и инструментов, экономная разметка материалов, обработка с целью получения деталей, сборка, отделка изделия, проверка изделия в действии, внесение необходимых дополнений и изменений). Рицовка. Изготовление объёмных изделий из развёрток. Преобразование развёрток несложных форм.

Технология обработки бумаги и картона. Виды картона (гофрированный, толстый, тонкий, цветной и другой). Чтение и построение простого чертежа (эскиза) развёртки изделия. Разметка деталей с опорой на простейший чертёж, эскиз. Решение задач на внесение необходимых дополнений и изменений в схему, чертёж, эскиз. Выполнение измерений, расчётов, несложных построений.

Выполнение рицовки на картоне с помощью канцелярского ножа, выполнение отверстий шилом.

Технология обработки текстильных материалов. Использование трикотажа и нетканых материалов для изготовления изделий. Использование вариантов строчки косоугольного стежка (крестик, стебельчатая и другие) и (или) петельной строчки для соединения деталей изделия и отделки. Пришивание пуговиц (с двумя-четырьмя отверстиями). Изготовление швейных изделий из нескольких деталей.

Использование дополнительных материалов. Комбинирование разных материалов в одном изделии.

#### **Конструирование и моделирование.**

Конструирование и моделирование изделий из различных материалов, в том числе наборов «Конструктор» по заданным условиям (техничко-технологическим, функциональным, декоративно-художественным). Способы подвижного и неподвижного соединения деталей набора «Конструктор», их использование в изделиях, жёсткость и устойчивость конструкции.

Создание простых макетов и моделей архитектурных сооружений, технических устройств, бытовых конструкций. Выполнение заданий на доработку конструкций (отдельных узлов, соединений)

с учётом дополнительных условий (требований). Использование измерений и построений для решения практических задач. Решение задач на мысленную трансформацию трёхмерной конструкции в развёртку (и наоборот).

### **ИКТ.**

Информационная среда, основные источники (органы восприятия) информации, получаемой человеком. Сохранение и передача информации. Информационные технологии. Источники информации, используемые человеком в быту: телевидение, радио, печатные издания, персональный компьютер и другие. Современный информационный мир. Персональный компьютер (ПК) и его назначение. Правила пользования ПК для сохранения здоровья. Назначение основных устройств компьютера для ввода, вывода и обработки информации. Работа с доступной информацией (книги, музеи, беседы (мастер-классы) с мастерами, Интернет, видео, DVD). Работа с текстовым редактором Microsoft Word или другим.

### **УНИВЕРСАЛЬНЫЕ УЧЕБНЫЕ ДЕЙСТВИЯ**

Изучение труда (технологии) в 3 классе способствует освоению ряда универсальных учебных действий: познавательных универсальных учебных действий, коммуникативных универсальных учебных действий, регулятивных универсальных учебных действий, совместной деятельности.

У обучающегося будут сформированы следующие **базовые логические и исследовательские действия** как часть познавательных универсальных учебных действий:

ориентироваться в терминах, используемых в технологии, использовать их в ответах на вопросы и высказываниях (в пределах изученного);

осуществлять анализ предложенных образцов с выделением существенных и несущественных признаков;

выполнять работу в соответствии с инструкцией, устной или письменной, а также графически представленной в схеме, таблице;

определять способы доработки конструкций с учётом предложенных условий;

классифицировать изделия по самостоятельно предложенному существенному признаку (используемый материал, форма, размер, назначение, способ сборки);

читать и воспроизводить простой чертёж (эскиз) развёртки изделия;

восстанавливать нарушенную последовательность выполнения изделия.

У обучающегося будут сформированы следующие **умения работать с информацией** как часть познавательных универсальных учебных действий:

анализировать и использовать знаково-символические средства представления информации для создания моделей и макетов изучаемых объектов;

на основе анализа информации производить выбор наиболее эффективных способов работы;

осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий с использованием учебной литературы;

использовать средства информационно-коммуникационных технологий для решения учебных и практических задач, в том числе Интернет под руководством учителя.

У обучающегося будут сформированы следующие **умения общения** как часть коммуникативных универсальных учебных действий:

строить монологическое высказывание, владеть диалогической формой коммуникации;

строить рассуждения в форме связи простых суждений об объекте, его строении, свойствах и способах создания;

описывать предметы рукотворного мира, оценивать их достоинства;

формулировать собственное мнение, аргументировать выбор вариантов и способов выполнения задания.

У обучающегося будут сформированы следующие умения самоорганизации и самоконтроля как часть регулятивных универсальных учебных действий:

принимать и сохранять учебную задачу, осуществлять поиск средств для её решения;

прогнозировать необходимые действия для получения практического результата, предлагать план действий в соответствии с поставленной задачей, действовать по плану;



выполнять действия контроля и оценки, выявлять ошибки и недочёты по результатам работы, устанавливать их причины и искать способы устранения;

проявлять волевую саморегуляцию при выполнении задания.

У обучающегося будут сформированы следующие умения совместной деятельности:

выбирать себе партнёров по совместной деятельности не только по симпатии, но и по деловым качествам;

справедливо распределять работу, договариваться, приходиться к общему решению, отвечать за общий результат работы;

выполнять роли лидера, подчинённого, соблюдать равноправие и дружелюбие;

осуществлять взаимопомощь, проявлять ответственность при выполнении своей части работы.

## СОДЕРЖАНИЕ ОБУЧЕНИЯ

### 4 КЛАСС

#### **Технологии, профессии и производства.**

Профессии и технологии современного мира. Использование достижений науки в развитии технического прогресса. Изобретение и использование синтетических материалов с определёнными заданными свойствами в различных отраслях и профессиях. Нефть как универсальное сырьё. Материалы, получаемые из нефти (пластик, стеклоткань, пенопласт и другие).

Мир профессий. Профессии, связанные с опасностями (пожарные, космонавты, химики и другие).

Информационный мир, его место и влияние на жизнь и деятельность людей. Влияние современных технологий и преобразующей деятельности человека на окружающую среду, способы её защиты.

Сохранение и развитие традиций прошлого в творчестве современных мастеров. Бережное и уважительное отношение людей к культурным традициям. Изготовление изделий с учётом традиционных правил и современных технологий (лепка, вязание, шитьё, вышивка и другое).

Элементарная творческая и проектная деятельность (реализация заданного или собственного замысла, поиск оптимальных конструктивных и технологических решений). Коллективные, групповые и индивидуальные проекты на основе содержания материала, изучаемого в течение учебного года. Использование комбинированных техник создания конструкций по заданным условиям в выполнении учебных проектов.

#### **Технологии ручной обработки материалов.**

Синтетические материалы – ткани, полимеры (пластик, поролон). Их свойства. Создание синтетических материалов с заданными свойствами.

Использование измерений, вычислений и построений для решения практических задач. Внесение дополнений и изменений в условные графические изображения в соответствии с дополнительными (изменёнными) требованиями к изделию.

Технология обработки бумаги и картона. Подбор материалов в соответствии с замыслом, особенностями конструкции изделия. Определение оптимальных способов разметки деталей, сборки изделия. Выбор способов отделки. Комбинирование разных материалов в одном изделии.

Совершенствование умений выполнять разные способы разметки с помощью чертёжных инструментов. Освоение доступных художественных техник.

Технология обработки текстильных материалов. Обобщённое представление о видах тканей (натуральные, искусственные, синтетические), их свойствах и областях использования. Дизайн одежды в зависимости от её назначения, моды, времени. Подбор текстильных материалов в соответствии с замыслом, особенностями конструкции изделия. Раскрой деталей по готовым лекалам (выкройкам), собственным несложным. Строчка петельного стежка и её варианты («тамбур» и другие), её назначение (соединение и отделка деталей) и (или) строчки петлеобразного и крестообразного стежков (соединительные и отделочные). Подбор ручных строчек для сшивания и отделки изделий. Простейший ремонт изделий.

Технология обработки синтетических материалов. Пластик, поролон, полиэтилен. Общее знакомство, сравнение свойств. Самостоятельное определение технологий их обработки в сравнении с освоенными материалами.

Комбинированное использование разных материалов.

### **Конструирование и моделирование.**

Современные требования к техническим устройствам (экологичность, безопасность, эргономичность и другие).

Конструирование и моделирование изделий из различных материалов, в том числе конструктора, по проектному заданию или собственному замыслу. Поиск оптимальных и доступных новых решений конструкторско-технологических проблем на всех этапах аналитического и технологического процесса при выполнении индивидуальных творческих и коллективных проектных работ.

Робототехника. Конструктивные, соединительные элементы и основные узлы робота. Инструменты и детали для создания робота. Конструирование робота. Составление алгоритма действий робота. Программирование, тестирование робота. Преобразование конструкции робота. Презентация робота.

### **ИКТ.**

Работа с доступной информацией в Интернете и на цифровых носителях информации.

Электронные и медиаресурсы в художественно-конструкторской, проектной, предметной преобразующей деятельности. Работа с готовыми цифровыми материалами. Поиск дополнительной информации по тематике творческих и проектных работ, использование рисунков из ресурса компьютера в оформлении изделий и другое. Создание презентаций в программе PowerPoint или другой.

### **УНИВЕРСАЛЬНЫЕ УЧЕБНЫЕ ДЕЙСТВИЯ**

Изучение труда (технологии) в 4 классе способствует освоению ряда универсальных учебных действий: познавательных универсальных учебных действий, коммуникативных универсальных учебных действий, регулятивных универсальных учебных действий, совместной деятельности.

У обучающегося будут сформированы следующие **базовые логические и исследовательские действия** как часть познавательных универсальных учебных действий:

ориентироваться в терминах, используемых в технологии, использовать их в ответах на вопросы и высказываниях (в пределах изученного);

анализировать конструкции предложенных образцов изделий;

конструировать и моделировать изделия из различных материалов по образцу, рисунку, простейшему чертежу, эскизу, схеме с использованием общепринятых условных обозначений и по заданным условиям;

выстраивать последовательность практических действий и технологических операций, подбирать материал и инструменты, выполнять экономную разметку, сборку, отделку изделия;

решать простые задачи на преобразование конструкции;

выполнять работу в соответствии с инструкцией, устной или письменной;

соотносить результат работы с заданным алгоритмом, проверять изделия в действии, вносить необходимые дополнения и изменения;

классифицировать изделия по самостоятельно предложенному существенному признаку (используемый материал, форма, размер, назначение, способ сборки);

выполнять действия анализа и синтеза, сравнения, классификации предметов (изделий) с учётом указанных критериев;

анализировать устройство простых изделий по образцу, рисунку, выделять основные и второстепенные составляющие конструкции.

У обучающегося будут сформированы следующие **умения работать с информацией** как часть познавательных универсальных учебных действий:

находить необходимую для выполнения работы информацию, пользуясь различными источниками, анализировать её и отбирать в соответствии с решаемой задачей;

на основе анализа информации производить выбор наиболее эффективных способов работы;

использовать знаково-символические средства для решения задач в умственной или материализованной форме, выполнять действия моделирования, работать с моделями;

осуществлять поиск дополнительной информации по тематике творческих и проектных работ;  
использовать рисунки из ресурса компьютера в оформлении изделий и другое;  
использовать средства информационно-коммуникационных технологий для решения учебных и практических задач, в том числе Интернет под руководством учителя.

У обучающегося будут сформированы следующие **умения общения** как часть коммуникативных универсальных учебных действий:

соблюдать правила участия в диалоге: ставить вопросы, аргументировать и доказывать свою точку зрения, уважительно относиться к чужому мнению;

описывать факты из истории развития ремёсел на Руси и в России, высказывать своё отношение к предметам декоративно-прикладного искусства разных народов Российской Федерации;

создавать тексты-рассуждения: раскрывать последовательность операций при работе с разными материалами;

осознавать культурно-исторический смысл и назначение праздников, их роль в жизни каждого человека, ориентироваться в традициях организации и оформления праздников.

У обучающегося будут сформированы следующие умения самоорганизации и самоконтроля как часть регулятивных универсальных учебных действий:

понимать и принимать учебную задачу, самостоятельно определять цели учебно-познавательной деятельности;

планировать практическую работу в соответствии с поставленной целью и выполнять её в соответствии с планом;

на основе анализа причинно-следственных связей между действиями и их результатами прогнозировать практические «шаги» для получения необходимого результата;

выполнять действия контроля (самоконтроля) и оценки, процесса и результата деятельности, при необходимости вносить коррективы в выполняемые действия;

проявлять волевую саморегуляцию при выполнении задания.

У обучающегося будут сформированы следующие умения совместной деятельности:

организовывать под руководством учителя совместную работу в группе: распределять роли, выполнять функции руководителя или подчинённого, осуществлять продуктивное сотрудничество, взаимопомощь;

проявлять интерес к деятельности своих товарищей и результатам их работы, в доброжелательной форме комментировать и оценивать их достижения;

в процессе анализа и оценки совместной деятельности высказывать свои предложения и пожелания, выслушивать и принимать к сведению мнение других обучающихся, их советы и пожелания, с уважением относиться к разной оценке своих достижений.

#### ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ ПО ТЕХНОЛОГИИ НА УРОВНЕ НАЧАЛЬНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ.

**Личностные результаты** освоения программы по труду (технологии) на уровне начального общего образования достигаются в единстве учебной и воспитательной деятельности в соответствии с традиционными российскими социокультурными и духовно-нравственными ценностями, принятыми в обществе правилами и нормами поведения и способствуют процессам самопознания, самовоспитания и саморазвития, формирования внутренней позиции личности.

В результате изучения труда (технологии) на уровне начального общего образования у обучающегося будут сформированы следующие личностные результаты:

первоначальные представления о созидательном и нравственном значении труда в жизни человека и общества, уважительное отношение к труду и творчеству мастеров;

осознание роли человека и используемых им технологий в сохранении гармонического сосуществования рукотворного мира с миром природы, ответственное отношение к сохранению окружающей среды;

понимание культурно-исторической ценности традиций, отражённых в предметном мире, чувство сопричастности к культуре своего народа, уважительное отношение к культурным традициям других народов;

проявление способности к эстетической оценке окружающей предметной среды, эстетические чувства – эмоционально-положительное восприятие и понимание красоты форм и образов природных объектов, образцов мировой и отечественной художественной культуры;

проявление положительного отношения и интереса к различным видам творческой преобразующей деятельности, стремление к творческой самореализации, мотивация к творческому труду, работе на результат, способность к различным видам практической преобразующей деятельности;

проявление устойчивых волевых качества и способность к саморегуляции: организованность, аккуратность, трудолюбие, ответственность, умение справляться с доступными проблемами;

готовность вступать в сотрудничество с другими людьми с учётом этики общения, проявление толерантности и доброжелательности.

### **МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

В результате изучения труда (технологии) на уровне начального общего образования у обучающегося будут сформированы познавательные универсальные учебные действия, коммуникативные универсальные учебные действия, регулятивные универсальные учебные действия, совместная деятельность.

У обучающегося будут сформированы следующие **базовые логические и исследовательские действия** как часть познавательных универсальных учебных действий:

ориентироваться в терминах и понятиях, используемых в технологии (в пределах изученного), использовать изученную терминологию в своих устных и письменных высказываниях;

осуществлять анализ объектов и изделий с выделением существенных и несущественных признаков;

сравнивать группы объектов (изделий), выделять в них общее и различия;

делать обобщения (техничко-технологического и декоративно-художественного характера) по изучаемой тематике;

использовать схемы, модели и простейшие чертежи в собственной практической творческой деятельности;

комбинировать и использовать освоенные технологии при изготовлении изделий в соответствии с технической, технологической или декоративно-художественной задачей;

понимать необходимость поиска новых технологий на основе изучения объектов и законов природы, доступного исторического и современного опыта технологической деятельности.

У обучающегося будут сформированы **умения работать с информацией** как часть познавательных универсальных учебных действий:

осуществлять поиск необходимой для выполнения работы информации в учебнике и других доступных источниках, анализировать её и отбирать в соответствии с решаемой задачей;

анализировать и использовать знаково-символические средства представления информации для решения задач в умственной и материализованной форме, выполнять действия моделирования, работать с моделями;

использовать средства информационно-коммуникационных технологий для решения учебных и практических задач (в том числе Интернет с контролируемым выходом), оценивать объективность информации и возможности её использования для решения конкретных учебных задач;

следовать при выполнении работы инструкциям учителя или представленным в других информационном источниках.

У обучающегося будут сформированы **умения общения** как часть коммуникативных универсальных учебных действий:

вступать в диалог, задавать собеседнику вопросы, использовать реплики-уточнения и дополнения, формулировать собственное мнение и идеи, аргументированно их излагать, выслушивать разные мнения, учитывать их в диалоге;

создавать тексты-описания на основе наблюдений (рассматривания) изделий декоративно-прикладного искусства народов России;

строить рассуждения о связях природного и предметного мира, простые суждения (небольшие тексты) об объекте, его строении, свойствах и способах создания;

объяснять последовательность совершаемых действий при создании изделия.

У обучающегося будут сформированы следующие **умения самоорганизации и самоконтроля** как часть регулятивных универсальных учебных действий:

рационально организовывать свою работу (подготовка рабочего места, поддержание и наведение порядка, уборка после работы);

выполнять правила безопасности труда при выполнении работы;

планировать работу, соотносить свои действия с поставленной целью;

устанавливать причинно-следственные связи между выполняемыми действиями и их результатами, прогнозировать действия для получения необходимых результатов;

выполнять действия контроля и оценки, вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учёта характера сделанных ошибок;

проявлять волевую саморегуляцию при выполнении работы.

У обучающегося будут сформированы **умения совместной деятельности**:

организовывать под руководством учителя и самостоятельно совместную работу в группе: обсуждать задачу, распределять роли, выполнять функции руководителя (лидера) и подчинённого, осуществлять продуктивное сотрудничество;

проявлять интерес к работе товарищей, в доброжелательной форме комментировать и оценивать их достижения, высказывать свои предложения и пожелания, оказывать при необходимости помощь;

понимать особенности проектной деятельности, выдвигать несложные идеи решений предлагаемых проектных заданий, мысленно создавать конструктивный замысел, осуществлять выбор средств и способов для его практического воплощения, предъявлять аргументы для защиты продукта проектной деятельности.

## **ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

К концу обучения в **1 классе** обучающийся получит следующие предметные результаты по отдельным темам программы по труду (технологии):

правильно организовывать свой труд: своевременно подготавливать и убирать рабочее место, поддерживать порядок на нём в процессе труда;

применять правила безопасной работы ножницами, иглой и аккуратной работы с клеем;

действовать по предложенному образцу в соответствии с правилами рациональной разметки (разметка на изнаночной стороне материала, экономия материала при разметке);

определять названия и назначение основных инструментов и приспособлений для ручного труда (линейка, карандаш, ножницы, игла, шаблон, стека и другие), использовать их в практической работе;

определять наименования отдельных материалов (например, бумага, картон, фольга, пластилин, природные, текстильные материалы) и способы их обработки (сгибание, отрывание, сминание, резание, лепка и другие), выполнять доступные технологические приёмы ручной обработки материалов при изготовлении изделий;

ориентироваться в наименованиях основных технологических операций: разметка деталей, выделение деталей, сборка изделия;

выполнять разметку деталей сгибанием, по шаблону, «на глаз», «от руки», выделение деталей способами обрывания, вырезания и другое, сборку изделий с помощью клея, ниток и другое;

оформлять изделия строчкой прямого стежка;

понимать смысл понятий «изделие», «деталь изделия», «образец», «заготовка», «материал», «инструмент», «приспособление», «конструирование», «апликация»;

выполнять задания с опорой на готовый план;

обслуживать себя во время работы: соблюдать порядок на рабочем месте, ухаживать за инструментами и правильно хранить их, соблюдать правила гигиены труда;

рассматривать и анализировать простые по конструкции образцы (по вопросам учителя), анализировать простейшую конструкцию изделия: выделять основные и дополнительные детали, называть их форму, определять взаимное расположение, виды соединения, способы изготовления;

распознавать изученные виды материалов (природные, пластические, бумага, тонкий картон, текстильные, клей и другие), их свойства (цвет, фактура, форма, гибкость и другие);

называть ручные инструменты (ножницы, игла, линейка) и приспособления (шаблон, стека, булавки и другие), безопасно хранить и работать ими;

различать материалы и инструменты по их назначению;  
называть и выполнять последовательность изготовления несложных изделий: разметка, резание, сборка, отделка;

качественно выполнять операции и приёмы по изготовлению несложных изделий: экономно выполнять разметку деталей «на глаз», «от руки», по шаблону, по линейке (как направляющему инструменту без откладывания размеров), точно резать ножницами по линиям разметки, придавать форму деталям и изделию сгибанием, складыванием, вытягиванием, отрыванием, сминанием, лепкой и прочее, собирать изделия с помощью клея, пластических масс и другое, эстетично и аккуратно выполнять отделку раскрашиванием, аппликацией, строчкой прямого стежка;

использовать для сушки плоских изделий пресс;

с помощью учителя выполнять практическую работу и самоконтроль с опорой на инструкционную карту, образец, шаблон;

различать разборные и неразборные конструкции несложных изделий;

понимать простейшие виды технической документации (рисунок, схема), конструировать и моделировать изделия из различных материалов по образцу, рисунку;

осуществлять элементарное сотрудничество, участвовать в коллективных работах под руководством учителя;

выполнять несложные коллективные работы проектного характера;

называть профессии, связанные с изучаемыми материалами и производствами, их социальное значение.

К концу обучения во **2 классе** обучающийся получит следующие предметные результаты по отдельным темам программы по труду (технологии):

понимать смысл понятий «инструкционная» («технологическая») карта, «чертёж», «эскиз», «линии чертежа», «развёртка», «макет», «модель», «технология», «технологические операции», «способы обработки» и использовать их в практической деятельности;

выполнять задания по самостоятельно составленному плану;

распознавать элементарные общие правила создания рукотворного мира (прочность, удобство, эстетическая выразительность – симметрия, асимметрия, равновесие), наблюдать гармонию предметов и окружающей среды, называть характерные особенности изученных видов декоративно-прикладного искусства;

выделять, называть и применять изученные общие правила создания рукотворного мира в своей предметно-творческой деятельности;

самостоятельно готовить рабочее место в соответствии с видом деятельности, поддерживать порядок во время работы, убирать рабочее место;

анализировать задание (образец) по предложенным вопросам, памятке или инструкции, самостоятельно выполнять доступные задания с опорой на инструкционную (технологическую) карту;

самостоятельно отбирать материалы и инструменты для работы, исследовать свойства новых изучаемых материалов (толстый картон, натуральные ткани, нитки, проволока и другие);

читать простейшие чертежи (эскизы), называть линии чертежа (линия контура и надреза, линия выносная и размерная, линия сгиба, линия симметрии);

выполнять экономную разметку прямоугольника (от двух прямых углов и одного прямого угла) с помощью чертёжных инструментов (линейки, угольника) с опорой на простейший чертёж (эскиз), чертить окружность с помощью циркуля;

выполнять биговку;

выполнять построение простейшего лекала (выкройки) правильной геометрической формы и разметку деталей кроя на ткани по нему/ней;

оформлять изделия и соединять детали освоенными ручными строчками;

понимать смысл понятия «развёртка» (трёхмерного предмета), соотносить объёмную конструкцию с изображениями её развёртки;

отличать макет от модели, строить трёхмерный макет из готовой развёртки;

определять неподвижный и подвижный способ соединения деталей и выполнять подвижное и неподвижное соединения известными способами;

конструировать и моделировать изделия из различных материалов по модели, простейшему чертежу или эскизу;

решать несложные конструкторско-технологические задачи;

применять освоенные знания и практические умения (технологические, графические, конструкторские) в самостоятельной интеллектуальной и практической деятельности;

делать выбор, какое мнение принять – своё или другое, высказанное в ходе обсуждения;

выполнять работу в малых группах, осуществлять сотрудничество;

понимать особенности проектной деятельности, осуществлять под руководством учителя элементарную проектную деятельность в малых группах: разрабатывать замысел, искать пути его реализации, воплощать его в продукте, демонстрировать готовый продукт;

знать профессии людей, работающих в сфере обслуживания.

К концу обучения в **3 классе** обучающийся получит следующие предметные результаты по отдельным темам программы по труду (технологии):

понимать смысл понятий «чертёж развёртки», «канцелярский нож», «шило», «искусственный материал»;

выделять и называть характерные особенности изученных видов декоративно-прикладного искусства, профессии мастеров прикладного искусства (в рамках изученного);

узнавать и называть по характерным особенностям образцов или по описанию изученные и распространённые в крае ремёсла;

называть и описывать свойства наиболее распространённых изучаемых искусственных и синтетических материалов (бумага, металлы, текстиль и другие);

читать чертёж развёртки и выполнять разметку развёрток с помощью чертёжных инструментов (линейка, угольник, циркуль);

узнавать и называть линии чертежа (осевая и центровая);

безопасно пользоваться канцелярским ножом, шилом;

выполнять рицовку;

выполнять соединение деталей и отделку изделия освоенными ручными строчками;

решать простейшие задачи технико-технологического характера по изменению вида и способа соединения деталей: на достраивание, придание новых свойств конструкции в соответствии с новыми (дополненными) требованиями, использовать комбинированные техники при изготовлении изделий в соответствии с технической или декоративно-художественной задачей;

понимать технологический и практический смысл различных видов соединений в технических объектах, простейшие способы достижения прочности конструкций, использовать их при решении простейших конструкторских задач;

конструировать и моделировать изделия из разных материалов и конструктора по заданным техническим, технологическим и декоративно-художественным условиям;

изменять конструкцию изделия по заданным условиям;

выбирать способ соединения и соединительный материал в зависимости от требований конструкции;

называть несколько видов информационных технологий и соответствующих способов передачи информации (из реального окружения обучающихся);

понимать назначение основных устройств персонального компьютера для ввода, вывода и обработки информации;

выполнять основные правила безопасной работы на компьютере;

использовать возможности компьютера и информационно-коммуникационных технологий для поиска необходимой информации при выполнении обучающих, творческих и проектных заданий;

выполнять проектные задания в соответствии с содержанием изученного материала на основе полученных знаний и умений.

К концу обучения в **4 классе** обучающийся получит следующие предметные результаты по отдельным темам программы по труду (технологии):

формировать общее представление о мире профессий, их социальном значении, о творчестве и творческих профессиях, о мировых достижениях в области техники и искусства (в рамках изученного), о наиболее значимых окружающих производствах;

на основе анализа задания самостоятельно организовывать рабочее место в зависимости от вида работы, осуществлять планирование трудового процесса;

самостоятельно планировать и выполнять практическое задание (практическую работу) с опорой на инструкционную (технологическую) карту или творческий замысел, при необходимости вносить коррективы в выполняемые действия;

понимать элементарные основы бытовой культуры, выполнять доступные действия по самообслуживанию и доступные виды домашнего труда;

выполнять более сложные виды работ и приёмы обработки различных материалов (например, плетение, шитьё и вышивание, тиснение по фольге), комбинировать различные способы в зависимости и от поставленной задачи, оформлять изделия и соединять детали освоенными ручными строчками;

выполнять символические действия моделирования, понимать и создавать простейшие виды технической документации (чертёж развёртки, эскиз, технический рисунок, схему) и выполнять по ней работу;

решать простейшие задачи рационализаторского характера по изменению конструкции изделия: на доработку, придание новых свойств конструкции в связи с изменением функционального назначения изделия;

на основе усвоенных правил дизайна решать простейшие художественно-конструкторские задачи по созданию изделий с заданной функцией;

создавать небольшие тексты, презентации и печатные публикации с использованием изображений на экране компьютера, оформлять текст (выбор шрифта, размера, цвета шрифта, выравнивание абзаца);

работать с доступной информацией, работать в программах Word, PowerPoint;

решать творческие задачи, мысленно создавать и разрабатывать проектный замысел, осуществлять выбор средств и способов его практического воплощения, аргументированно представлять продукт проектной деятельности;

осуществлять сотрудничество в различных видах совместной деятельности, предлагать идеи для обсуждения, уважительно относиться к мнению товарищей, договариваться, участвовать в распределении ролей, координировать собственную работу в общем процессе.



# ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

## 1 КЛАСС

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Электронные (цифровые) образовательны е ресурсы
		Всего	Контрольны е работы	Практически е работы	
<b>Раздел 1. Технологии, профессии и производства</b>					
1.1	Природное и техническое окружение человека. Мир профессий. Профессии, связанные с изучаемыми материалами и производствами	4			Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/">https://m.edsoo.ru/</a>
Итого по разделу		4			
<b>Раздел 2. Технологии ручной обработки материалов. Конструирование и моделирование</b>					
2.1	Природные материалы. Свойства. Технологии обработки. Способы соединения природных материалов	4			<a href="http://school-collection.edu.ru/">http://school- collection.edu.ru/</a>
2.2	Композиция в художественно- декоративных изделиях	2			<a href="http://school-collection.edu.ru/">http://school- collection.edu.ru/</a>
2.3	Пластические массы. Свойства. Технология обработки. Получение различных форм деталей изделия из пластилина. Мир профессий	4			<a href="http://school-collection.edu.ru/">http://school- collection.edu.ru/</a>
2.4	Бумага. Ее основные свойства. Виды бумаги. Мир профессий	1			<a href="http://school-collection.edu.ru/">http://school- collection.edu.ru/</a>
2.5	Картон. Его основные свойства. Виды картона.	1			<a href="http://school-collection.edu.ru/">http://school- collection.edu.ru/</a>
2.6	Сгибание и складывание бумаги	3			<a href="http://school-collection.edu.ru/">http://school- collection.edu.ru/</a>
2.7	Ножницы – режущий инструмент. Резание бумаги и тонкого картона ножницами. Понятие «конструкция». Мир профессий	3			<a href="http://school-collection.edu.ru/">http://school- collection.edu.ru/</a>
2.8	Шаблон – приспособление. Разметка бумажных деталей по шаблону	5			<a href="http://school-collection.edu.ru/">http://school- collection.edu.ru/</a>
2.9	Общее представление о	1			<a href="http://school-">http://school-</a>

	тканях и нитках. Мир профессий				<a href="http://collection.edu.ru/">collection.edu.ru/</a>
2.1 0	Швейные иглы и приспособления	1			<a href="http://school-collection.edu.ru/">http://school-collection.edu.ru/</a>
2.1 1	Варианты строчки прямого стежка (перевивы). Вышивка	3			<a href="http://school-collection.edu.ru/">http://school-collection.edu.ru/</a>
2.1 2	Выставка работ. Итоговое занятие	1			<a href="http://school-collection.edu.ru/">http://school-collection.edu.ru/</a>
Итого по разделу		29			
<b>ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ</b>		33	0	0	

## 2 КЛАСС

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы	
<b>Раздел 1. Технологии, профессии и производства.</b>					
1.1	Средства художественной выразительности (композиция, цвет, форма, размер, тон, светотень, симметрия) в работах мастеров. Мир профессий. Мастера и их профессии	5			Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/">https://m.edsoo.ru/</a>
Итого по разделу		5			
<b>Раздел 2. Технологии ручной обработки материалов. Конструирование и моделирование.</b>					
2.1	Технология и технологические операции ручной обработки материалов	4			Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/">https://m.edsoo.ru/</a>
2.2	Технология и технологические операции ручной обработки материалов (общее представление)	1			Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/">https://m.edsoo.ru/</a>
2.3	Элементы графической грамоты. Мир профессий	2			Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/">https://m.edsoo.ru/</a>
2.4	Разметка прямоугольных деталей от двух прямых углов по линейке	3			Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/">https://m.edsoo.ru/</a>

2.5	Угольник – чертежный (контрольно-измерительный) инструмент. Разметка прямоугольных деталей по угольнику	1			Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/">https://m.edsoo.ru/</a>
2.6	Циркуль – чертежный (контрольно-измерительный) инструмент. Разметка круглых деталей циркулем	2			Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/">https://m.edsoo.ru/</a>
2.7	Подвижное и неподвижное соединение деталей. Соединение деталей изделия	5			Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/">https://m.edsoo.ru/</a>
2.8	Машины на службе у человека. Мир профессий	2			Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/">https://m.edsoo.ru/</a>
2.9	Технология обработки текстильных материалов. Натуральные ткани. Основные свойства натуральных тканей. Мир профессий	2			Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/">https://m.edsoo.ru/</a>
2.10	Технология изготовления швейных изделий. Лекало. Строчка косого стежка и ее варианты	6			Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/">https://m.edsoo.ru/</a>
Итого по разделу		28			
<b>Раздел 3. Итоговый контроль за год</b>					
3.1	Проверочная работа	1	1		Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/">https://m.edsoo.ru/</a>
Итого по разделу		1			
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		34	1	0	

### 3 КЛАСС

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы	
<b>Раздел 1. Технологии, профессии и производства.</b>					
1.1	Современные производства и профессии, связанные	2			<a href="https://infourok.ru">https://infourok.ru</a> <a href="https://resh.edu.ru">https://resh.edu.ru</a>

	с обработкой материалов				
Итого по разделу		2			
<b>Раздел 2. Информационно-коммуникационные технологии</b>					
2.1	Современный информационный мир. Персональный компьютер (ПК) и его назначение	3			<a href="https://infourok.ru">https://infourok.ru</a> <a href="https://resh.edu.ru">https://resh.edu.ru</a>
Итого по разделу		3			
<b>Раздел 3. Технологии ручной обработки материалов</b>					
3.1	Способы получения объемных рельефных форм и изображений. (технология обработки пластических масс, креповой бумаги, фольги). Мир профессий	4			<a href="https://infourok.ru">https://infourok.ru</a> <a href="https://resh.edu.ru">https://resh.edu.ru</a>
3.2	Способы получения объемных рельефных форм и изображений Фольга. Технология обработки фольги. Мир профессий	1			<a href="https://infourok.ru">https://infourok.ru</a> <a href="https://resh.edu.ru">https://resh.edu.ru</a>
3.3	Архитектура и строительство. Гофрокартон. Его строение свойства, сферы использования. Мир профессий	1			<a href="https://infourok.ru">https://infourok.ru</a> <a href="https://resh.edu.ru">https://resh.edu.ru</a>
3.4	Объемные формы деталей и изделий. Развертка. Чертеж развертки. Мир профессий	6			<a href="https://infourok.ru">https://infourok.ru</a> <a href="https://resh.edu.ru">https://resh.edu.ru</a>
3.5	Технологии обработки текстильных материалов	4			<a href="https://infourok.ru">https://infourok.ru</a> <a href="https://resh.edu.ru">https://resh.edu.ru</a>
3.6	Пришивание пуговиц. Ремонт одежды	2			<a href="https://infourok.ru">https://infourok.ru</a> <a href="https://resh.edu.ru">https://resh.edu.ru</a>
3.7	Современные производства и профессии (история	4			<a href="https://infourok.ru">https://infourok.ru</a> <a href="https://resh.edu.ru">https://resh.edu.ru</a>

	швейной машины или другое). Мир профессий				
Итого по разделу		22			
<b>Раздел 4. Конструирование и моделирование</b>					
4.1	Конструирование изделий из разных материалов, в том числе наборов «Конструктор» по заданным условиям. Мир профессий	6			<a href="https://infourok.ru">https://infourok.ru</a> <a href="https://resh.edu.ru">https://resh.edu.ru</a>
Итого по разделу		6			
<b>Раздел 5. Итоговый контроль за год</b>					
5.1	Проверочная работа	1	1		
Итого по разделу		1			
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		34	1	0	

#### 4 КЛАСС

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы	
<b>Раздел 1. Технологии, профессии и производства</b>					
1.1	Технологии, профессии и производства. Современные производства и профессии	2			<a href="https://infourok.ru">https://infourok.ru</a> <a href="https://resh.edu.ru">https://resh.edu.ru</a>
Итого по разделу		2			
<b>Раздел 2. Информационно-коммуникационные технологии</b>					
2.1	Информационно-коммуникационные технологии	3			<a href="https://infourok.ru">https://infourok.ru</a> <a href="https://resh.edu.ru">https://resh.edu.ru</a>
Итого по разделу		3			
<b>Раздел 3. Конструирование и моделирование</b>					
3.1	Конструирование робототехнических моделей	5			<a href="https://infourok.ru">https://infourok.ru</a> <a href="https://resh.edu.ru">https://resh.edu.ru</a>
Итого по разделу		5			
<b>Раздел 4. Технологии ручной обработки материалов. Конструирование и моделирование</b>					
4.1	Конструирование	4			<a href="https://infourok.ru">https://infourok.ru</a>

	сложных изделий из бумаги и картона				<a href="https://resh.edu.ru">https://resh.edu.ru</a>
4.2	Конструирование объемных изделий из разверток	3			<a href="https://infourok.ru">https://infourok.ru</a> <a href="https://resh.edu.ru">https://resh.edu.ru</a>
4.3	Интерьеры разных времен. Декор интерьера. Мир профессий	3			<a href="https://infourok.ru">https://infourok.ru</a> <a href="https://resh.edu.ru">https://resh.edu.ru</a>
4.4	Синтетические материалы. Мир профессий	5			<a href="https://infourok.ru">https://infourok.ru</a> <a href="https://resh.edu.ru">https://resh.edu.ru</a>
4.5	История одежды и текстильных материалов. Мир профессий	5			<a href="https://infourok.ru">https://infourok.ru</a> <a href="https://resh.edu.ru">https://resh.edu.ru</a>
4.6	Конструирование и моделирование. Конструирование изделий из разных материалов, в том числе наборов «Конструктор» по заданным условиям	3			<a href="https://infourok.ru">https://infourok.ru</a> <a href="https://resh.edu.ru">https://resh.edu.ru</a>
Итого по разделу		23			
<b>Раздел 5. Итоговый контроль за год</b>					
5.1	Подготовка портфолио. Проверочная работа	1	1		<a href="https://infourok.ru">https://infourok.ru</a> <a href="https://resh.edu.ru">https://resh.edu.ru</a>
Итого по разделу		1			
<b>ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ</b>		34	1	0	

**ПРОГРАММЫ ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ:**

№ п/ п	Направление внеурочная деятельность	Наименование программы	Класс
1	<b>Коммуникативная деятельность</b>	<i>«Моя Россия - мои горизонты»</i>	1-4
2		<i>«Функциональная грамотность»</i>	1-4
3		<i>«Орлята России»</i>	1-4
4		<i>«Азбука общения»</i>	1-2
5	<b>Патриотическая направленность</b>	<i>«Разговоры о важном»</i>	1-4
6	<b>Художественно- эстетическая творческая деятельность</b>	<i>«Сказки из бисера»</i>	1-3
7	<b>Проектно- исследовательская деятельность</b>	<i>«Чудеса науки и природы»</i>	1-4
8		<i>«Удивительный мир книг»</i>	1,3
9		<i>Основы исламской культуры</i>	4
10	<b>«Учение с увлечением!»</b>	<i>«Хочу все знать»</i>	1
11		<i>«Азбука ПДД»</i>	1-4
12		<i>«Математическая шкатулка»</i>	2-3
13		<i>«Занимательная грамматика»</i>	3
14		<i>«Учись учиться»</i>	4
15	<b>Спортивно- оздоровительная деятельность</b>	<i>«Движение-жизнь!»</i>	1-2
16		<i>Футбол</i>	3
17		<i>Поиграй-ка. Спорт.»</i>	4

**УЧЕБНЫЙ ПЛАН**  
**1-4 классы**  
**Муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения**  
**«Школа-лицей имени Героя Советского Союза Федора Федоровича**  
**Степанова» города Саки Республики Крым**  
**на 2024/2025 учебный год**

**1. Пояснительная записка**

Учебный план составлен для основной общеобразовательной программы начального общего образования в соответствии с:

- пунктом 6 части 3 статьи 28, статьей 30 Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (с изменениями и дополнениями);
- СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;
- СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания»;
- ФГОС НОО, утвержденным приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 31.05.2021 № 286 (с изменениями и дополнениями);
- ФООП НОО, утвержденной приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 18.05.2023 № 372 (с изменениями и дополнениями);
- письмом Министерства образования, науки и молодежи Республики Крым от 18.06.2024 №3780/01-14

Учебный план основной образовательной программы начального общего образования МБОУ «Школа-лицей им. Героя Советского Союза Ф.Ф. Степанова» (далее – учебный план) фиксирует общий объем нагрузки, максимальный объем аудиторной нагрузки обучающихся при пятидневной учебной неделе, состав и структуру предметных областей, распределяет учебное время, отводимое на их освоение, по классам и учебным предметам.

Содержание образования при получении начального общего образования реализуется преимущественно за счет учебных предметов, курсов, обеспечивающих целостное восприятие мира, системно-деятельностный подход и индивидуализацию обучения.

В целях удовлетворения образовательных потребностей и интересов обучающихся могут разрабатываться индивидуальные учебные планы, в том числе для ускоренного обучения, в пределах осваиваемой программы начального общего образования в порядке, установленном локальными нормативными актами МБОУ «Школа-лицей им. Героя Советского Союза Ф.Ф. Степанова».

В основу учебного плана положен вариант федерального учебного плана № 3 Федеральной образовательной программы, утвержденной приказом Минпросвещения от 18.05.2023 № 372 с учетом изменений, внесенных приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 19.03.2024 № 171. Вариант № 3 предназначен для образовательных организаций, в которых обучение ведется на русском языке или родном языке, но наряду с ним изучается один из языков народов России в режиме пятидневной учебной недели.

Учебный план предусматривает четырехлетний нормативный срок освоения образовательных программ начального общего образования. Продолжительность учебного года при получении начального общего образования для 1-х классов составляет 33 недели, для 2–4-х классов – 34 недели. Соответственно, весь период обучения на уровне НОО составляет 135 учебных недель.

Образовательная недельная нагрузка равномерно распределена в течение учебной недели. При распределении часов учтен ступенчатый режим в 1-м классе: в сентябре–декабре уроки длятся по 35 минут, в январе–мае – по 40 минут.



Объем максимально допустимой нагрузки в течение дня:

- для 1-х классов – не более четырех уроков в день и один день в неделю – пять уроков;
- 2–4-х классов – не более пяти уроков.

Количество часов, отведенных на освоение обучающимися учебных предметов, курсов, модулей из обязательной части и части, формируемой участниками образовательного процесса, в совокупности не превышает величину недельной образовательной нагрузки, установленную СанПиН 1.2.3685-21. В учебном плане начального общего образования МБОУ «Школа-лицей им. Героя Советского Союза Ф.Ф. Степанова» выделено:

- в 1-х классах – 21 час в неделю;
- 2–4-х классах – 23 часа в неделю.

Общее количество часов учебных занятий за четыре года составляет 3039 часов.

Учебный план состоит из двух частей – обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений.

## **2. Обязательная часть учебного плана**

Обязательная часть учебного плана определяет состав учебных предметов обязательных предметных областей и учебное время, отводимое на их изучение по классам (годам) обучения.

Урочная деятельность направлена на достижение обучающимися планируемых результатов освоения программы начального общего образования с учетом обязательных для изучения учебных предметов.

Обязательная часть учебного плана включает в себя следующие предметные области:

1. «Русский язык и литературное чтение».
2. «Иностранный язык».
3. «Математика и информатика».
4. «Обществознание и естествознание ("Окружающий мир")».
5. «Основы религиозных культур и светской этики».
6. «Искусство».
7. «Технология».
8. «Физическая культура».

**В школе языком образования является русский язык.**

В соответствии с пунктом 32.1 ФГОС НОО изучение родного языка и литературного чтения на родном языке из числа языков народов Российской Федерации, государственных языков республик Российской Федерации осуществляется по заявлению родителей (законных представителей) несовершеннолетних. Родители в своих заявлениях решили изучать «Родной язык (русский)» и «Литературное чтение на родном языке (русском)», «Родной язык (крымскотатарский)», «Литературное чтение на родном языке (крымскотатарском)».

Изучение информатики в 1–4-х классах осуществляется в рамках учебных предметов обязательной части учебного плана. Достижение предметных и метапредметных результатов, связанных с использованием информационных технологий, достигается за счет включения тематических разделов или модулей в программы следующих учебных предметов:

- «Математика» – раздел «Математическая информация» (предполагает развитие навыков поиска и применения информации, использование разнообразных источников информации, в том числе сети Интернет);
- «Окружающий мир» – модуль «Безопасность в сети Интернет» (обеспечивает достижение предметных и метапредметных результатов, связанных с использованием информационных технологий);
- «Изобразительное искусство» – модуль «Азбука цифровой графики» (предусматривает изучение фотографии, работу в программах Paint, PictureManager и PowerPoint, виртуальные путешествия);
- «Труд (технология)» – модуль «Информационно-коммуникативные технологии» (обеспечивает достижение предметных и метапредметных результатов, связанных с использованием информационных технологий).

Учебный предмет «Основы религиозных культур и светской этики» изучается в объеме 1 часа в неделю в 4-х классах. На основании заявлений родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся в учебном плане представлен модуль «Основы религиозных культур народов России».

При проведении занятий по учебным предметам «Иностранный язык» (во 2–4-х классах) осуществляется деление классов на две группы с учетом норм по предельно допустимой наполняемости групп, в 2024/2025 году делятся следующие классы: 2-А, 2-В, 3-А, 3-Б.

А так же при изучении родных языков (крымскотатарского и русского) организовано деление на группы.

В 1-А, 1-Б, 1-В, 2-А, 2-Б, 2-В, 3-А, 3-Б, 3-В классах организована три группы (на параллель (1 классы, 2 классы, 3 классы)) для изучения родного языка (крымскотатарского) и в каждом классе есть группа для изучения родного языка (русского).

В 4-Б классе созданы две группы для изучения родного языка (крымскотатарского) и для изучения родного языка (русского).

### **3. Часть учебного плана, формируемая участниками образовательных отношений**

Часть учебного плана, формируемая участниками образовательных отношений, не представлена, в связи с отсутствием часов.

В целях выполнения Концепции развития детско-юношеского спорта в Российской Федерации до 2030 года и в соответствии с письмом Минпросвещения от 21.12.2022 № ТВ-2859/03 МБОУ «Школа-лицей им. Героя Советского Союза Ф.Ф. Степанова» реализует третий час физической активности за счет часов спортивных секций и спортивных клубов в рамках дополнительного образования детей.

Время, отведенное на внеурочную деятельность, не учитывается при определении максимально допустимой недельной учебной нагрузки обучающихся.

Формы организации образовательной деятельности, чередование урочной и внеурочной деятельности при реализации основной образовательной программы начального общего образования определяет МБОУ «Школа-лицей им. Героя Советского Союза Ф.Ф. Степанова».

Формы организации и объем внеурочной деятельности для обучающихся при освоении ими программы начального общего образования определены в плане внеурочной деятельности с учетом образовательных потребностей и интересов обучающихся, запросов родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся, возможностей МБОУ «Школа-лицей им. Героя Советского Союза Ф.Ф. Степанова».

### **4. Формы промежуточной аттестации**

Учебный план определяет формы проведения промежуточной аттестации в соответствии с ФОП НОО, утвержденной приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 18.05.2023 № 372, и на основании Положения о формах, периодичности и порядке текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации учащихся в МБОУ «Школа-лицей им. Героя Советского Союза Ф.Ф. Степанова».

В 1-х классах промежуточная аттестация не проводится. Промежуточная аттестация обучающихся проводится, начиная с 2-го класса в конце учебного года по каждому изучаемому учебному предмету. В конце каждого учебного периода (четверти) выводится оценка с учетом тематических проверочных работ.

Форма проведения промежуточной аттестации – годовая отметка с учетом тематических проверочных работ.

<b>Предметы, курсы, модули</b>	<b>Классы</b>	<b>Формы промежуточной аттестации</b>
Русский язык	2–4-й	годовой учет образовательных результатов
Литературное чтение	2–4-й	годовой учет образовательных результатов

Родной язык (русский)/ Родной язык (крымскотатарский)	2-4-й	годовой учет образовательных результатов
Литературное чтение на родном языке (русском)/ Литературное чтение на родном языке (крымскотатарском)	2-4-й	годовой учет образовательных результатов
Иностранный язык (английский)	2–4-й	годовой учет образовательных результатов
Математика	2–4-й	годовой учет образовательных результатов
Окружающий мир	2–4-й	годовой учет образовательных результатов
Основы религиозных культур и светской этики	4-й	годовой учет образовательных результатов
Изобразительное искусство	2–4-й	годовой учет образовательных результатов
Музыка	2–4-й	годовой учет образовательных результатов
Труд (технология)	2–4-й	годовой учет образовательных результатов
Физическая культура	2–4-й	годовой учет образовательных результатов

**5. Сетка часов**  
**УЧЕБНЫЙ ПЛАН**  
**НАЧАЛЬНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ**  
**для 1-х классов с изучением родного языка**  
**(5-дневная учебная неделя)**

Предметные области	Учебные предметы	Количество часов в неделю по классам			Всего
		1-А	1-Б	1-В	
<i>Обязательная часть</i>					
Русский язык и литературное чтение	<i>Русский язык</i>	5	5	5	165/165/165
	<i>Литературное чтение</i>	3	3	3	99/99/99
Родной язык и литературное чтение на родном языке	<i>Родной язык (русский)/ Родной язык (крымскотатарский)</i>	1/1*	1/1*	1/1*	33/33* 33/33* 33/33*
	<i>Литературное чтение на родном языке (русском)/ Литературное чтение на родном языке (крымскотатарском)</i>	1/1*	1/1*	1/1*	33/33* 33/33* 33/33*
Иностранный язык	<i>Иностранный язык (английский)</i>	-	-	-	-
Математика и информатика	<i>Математика</i>	4	4	4	132/132/132
Обществознание и естествознание (Окружающий мир)	<i>Окружающий мир</i>	2	2	2	66/66/66
Основы религиозных культур и светской этики	<i>Основы религиозных культур и светской этики</i>	-	-	-	-
Искусство	<i>Изобразительное искусство</i>	1	1	1	33/33/33
	<i>Музыка</i>	1	1	1	33/33/33
Технология	<i>Труд (технология)</i>	1	1	1	33/33/33
Физическая культура	<i>Физическая культура</i>	2	2	2	66/66/66
<b>ИТОГО</b>		<b>21</b>	<b>21</b>	<b>21</b>	<b>693/693/693</b>
<i>Часть, формируемая участниками образовательных отношений</i>		<b>0</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>0</b>
Максимально допустимая недельная нагрузка, предусмотренная действующими санитарными правилами и гигиеническими нормативами		21	21	21	693/693/693
Учебные недели		33	33	33	33/33/33
Всего часов		693	693	693	693/693/693
Внеурочная деятельность		8	7,5	5,5	264/247,5/ 181,5
Всего финансируется		29	28,5	26,5	957/940,5/87 4,5

\*При изучении родных языков осуществляется деление на группы: группы – для изучения родного языка (русского) и литературного чтения на родном языке (русском) в каждом классе; группа – для изучения родного языка(крымскотатарского) и литературного чтения на родном языке (крымскотатарском) из обучающихся всех 1-х классов.

**УЧЕБНЫЙ ПЛАН**  
**НАЧАЛЬНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ**  
**для 2-х классов с изучением родного языка**  
**(5-дневная учебная неделя)**

Предметные области	Учебные предметы	Количество часов в неделю по классам			Всего
		2-А	2-Б	2-В	
<i>Обязательная часть</i>					
Русский язык и литературное чтение	<i>Русский язык</i>	5	5	5	170/170/170
	<i>Литературное чтение</i>	3	3	3	102/102/102
Родной язык и литературное чтение на родном языке	<i>Родной язык (русский)/ Родной язык (крымскотатарский)</i>	1/1*	1/1*	1/1*	34/34* 34/34* 34/34*
	<i>Литературное чтение на родном языке (русском)/ Литературное чтение на родном языке (крымскотатарском)</i>	1/1*	1/1*	1/1*	34/34* 34/34* 34/34*
Иностранный язык	<i>Иностранный язык (английский)</i>	2/2**	2	2/2**	68/68** 68 68/68**
Математика и информатика	<i>Математика</i>	4	4	4	136/136/136
Обществознание и естествознание (Окружающий мир)	<i>Окружающий мир</i>	2	2	2	68/68/68
Основы религиозных культур и светской этики	<i>Основы религиозных культур и светской этики</i>	-	-	-	-
Искусство	<i>Изобразительное искусство</i>	1	1	1	34/34/34
	<i>Музыка</i>	1	1	1	34/34/34
Технология	<i>Труд (технология)</i>	1	1	1	34/34/34
Физическая культура	<i>Физическая культура</i>	2	2	2	68/68/68
<b>ИТОГО</b>		<b>23</b>	<b>23</b>	<b>23</b>	<b>782/782/782</b>
<i>Часть, формируемая участниками образовательных отношений</i>		<b>0</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>0</b>
Максимально допустимая недельная нагрузка, предусмотренная действующими санитарными правилами и гигиеническими нормативами		23	23	23	782/782/782
Учебные недели		34	34	34	34/34/34
Всего часов		782	782	782	782/782/782
Внеурочная деятельность		7,5	7	5,5	255/238/187
Всего финансируется		30,5	30	28,5	1037/1020/ 969

\*При изучении родных языков осуществляется деление на группы: группы – для изучения родного языка (русского) и литературного чтения на родном языке (русском) в каждом классе; группа – для изучения родного языка (крымскотатарского) и литературного чтения на родном языке (крымскотатарском) из обучающихся всех 2-х классов.

\*\* При изучении иностранного языка (английского) осуществляется деление на группы во 2-А и 2-В классах.

**НАЧАЛЬНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
для 3-х классов с изучением родного языка  
(5-дневная учебная неделя)**

Предметные области	Учебные предметы	Количество часов в неделю по классам			Всего
		3-А	3-Б	3-В	
<i>Обязательная часть</i>					
Русский язык и литературное чтение	<i>Русский язык</i>	5	5	5	170/170/170
	<i>Литературное чтение</i>	3	3	3	102/102/102
Родной язык и литературное чтение на родном языке	<i>Родной язык (русский)/ Родной язык (крымскотатарский)</i>	1/1*	1/1*	1/1*	34/34* 34/34* 34/34*
	<i>Литературное чтение на родном языке (русском)/ Литературное чтение на родном языке (крымскотатарском)</i>	1/1*	1/1*	1/1*	34/34* 34/34* 34/34*
Иностранный язык	<i>Иностранный язык (английский)</i>	2/2**	2/2**	2	68/68** 68/68** 68
Математика и информатика	<i>Математика</i>	4	4	4	136/136/136
Обществознание и естествознание (Окружающий мир)	<i>Окружающий мир</i>	2	2	2	68/68/68
Основы религиозных культур и светской этики	<i>Основы религиозных культур и светской этики</i>	-	-	-	-
Искусство	<i>Изобразительное искусство</i>	1	1	1	34/34/34
	<i>Музыка</i>	1	1	1	34/34/34
Технология	<i>Труд (технология)</i>	1	1	1	34/34/34
Физическая культура	<i>Физическая культура</i>	2	2	2	68/68/68
<b>ИТОГО</b>		<b>23</b>	<b>23</b>	<b>23</b>	<b>782/782/782</b>
<i>Часть, формируемая участниками образовательных отношений</i>		<b>0</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>0</b>
Максимально допустимая недельная нагрузка, предусмотренная действующими санитарными правилами и гигиеническими нормативами		23	23	23	782/782/782
Учебные недели		34	34	34	34/34/34
Всего часов		782	782	782	782/782/782
Внеурочная деятельность		6	9	6,5	204/306/221
Всего финансируется		29	32	29,5	986/1088/ 1003

\*При изучении родных языков осуществляется деление на группы: группы – для изучения родного языка (русского) и литературного чтения на родном языке (русском) в каждом классе; группа – для изучения родного языка (крымскотатарского) и литературного чтения на родном языке (крымскотатарском) из обучающихся всех 3-х классов.

\*\* При изучении иностранного языка (английского) осуществляется деление на группы в 3-А и 3-Б классах.

**УЧЕБНЫЙ ПЛАН  
НАЧАЛЬНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ**

**для 4-х классов с изучением родного языка  
(5-дневная учебная неделя)**

Предметные области	Учебные предметы	Количество часов в неделю по классам			Всего
		4-А	4-Б	4-В	
<i>Обязательная часть</i>					
Русский язык и литературное чтение	<i>Русский язык</i>	5	5	5	170/170/170
	<i>Литературное чтение</i>	3	3	3	102/102/102
Родной язык и литературное чтение на родном языке	<i>Родной язык (русский)/ Родной язык (крымскотатарский)</i>	0,5	0,5/0,5*	0,5	17 17/17* 17
	<i>Литературное чтение на родном языке (русском)/ Литературное чтение на родном языке (крымскотатарском)</i>	0,5	0,5/0,5*	0,5	17 17/17* 17
Иностранный язык	<i>Иностранный язык (английский)</i>	2	2	2	68/68/68
Математика и информатика	<i>Математика</i>	4	4	4	136/136/136
Обществознание и естествознание (Окружающий мир)	<i>Окружающий мир</i>	2	2	2	68/68/68
Основы религиозных культур и светской этики	<i>Основы религиозных культур народов России</i>	1	1	1	34/34/34
Искусство	<i>Изобразительное искусство</i>	1	1	1	34/34/34
	<i>Музыка</i>	1	1	1	34/34/34
Технология	<i>Труд (технология)</i>	1	1	1	34/34/34
Физическая культура	<i>Физическая культура</i>	2	2	2	68/68/68
<b>ИТОГО</b>		<b>23</b>	<b>23</b>	<b>23</b>	<b>782/782/782</b>
<i>Часть, формируемая участниками образовательных отношений</i>		<b>0</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>0</b>
Максимально допустимая недельная нагрузка, предусмотренная действующими санитарными правилами и гигиеническими нормативами		23	23	23	782/782/782
Учебные недели		34	34	34	34/34/34
Всего часов		782	782	782	782/782/782
Внеурочная деятельность		5	7,5	6,5	170/255/221
Всего финансируется		28	30,5	29,5	952/1037/ 1003

\*При изучении родных языков осуществляется деление на группы в 4-Б классе: группа - для изучения родного языка (русского) и литературного чтения на родном языке (русском) и группа - для изучения родного языка (крымскотатарского) и литературного чтения на родном языке (крымскотатарском) .

**ИНДИВИДУАЛЬНЫЙ УЧЕБНЫЙ ПЛАН**  
**на 2024/2025 учебный год**  
**ОБУЧАЮЩЕЙСЯ БРУСЛАВСКОЙ КИРЫ ВЛАДИМИРОВНЫ 4-В КЛАССА**  
по основной образовательной программе начального общего образования  
МБОУ «Школа-лицей им. Героя Советского Союза Ф.Ф. Степанова»  
в режиме 5-дневной учебной недели, согласно Федерального учебного плана ФОП НОО (3 вариант)

Предметная область	Учебные предметы	Количество часов в неделю			Всего
		Аудиторно	Самостоятельно	Совместно с классом	
Обязательная часть					
Русский язык и литературное чтение	<i>Русский язык</i>	2,5	2,5	-	170
	<i>Литературное чтение</i>	1,5	1,5	-	102
	<i>Родной язык (русский)</i>	0,25	0,25	-	17
	<i>Литературное чтение на родном языке(русском)</i>	0,25	0,25	-	17
	<i>Иностранный язык (английский)</i>	1	1	-	68
Математика и информатика	<i>Математика</i>	2	2	-	136
Обществознание и естествознание	<i>Окружающий мир</i>	1	1	-	68
Основы религиозных культур и светской этики	<i>Основы религиозных культур и светской этики</i>	0,5	0,5	-	34
Искусство	<i>Музыка</i>	0,5	0,5	-	34
	<i>Изобразительное искусство</i>	0,5	0,5	-	34
Технология	<i>Труд (технология)</i>	0,5	0,5	-	34
Физическая культура	<i>Адаптивная физическая культура</i>	1	1	-	68
<b>ИТОГО</b>		<b>11,5</b>	<b>11,5</b>	<b>-</b>	<b>-</b>
<b>Часть, формируемая участниками образовательного процесса</b>		<b>0</b>			<b>-</b>
Максимальная допустимая недельная образовательная нагрузка при 5-дневной учебной неделе		23			782
Внеурочная деятельность		6,5			221

Патриотическая направленность	«Разговоры о важном»	Клуб	Совместно с 4-в классом	1	34
	«Победа»	Военно-патриотичес		1	34



		кое объединение		
<b>Коммуникативная деятельность</b>	<i>«Моя Россия - мои горизонты»</i>	Кружок	1	34
	<i>«Функциональная грамотность»</i>	Обучающий курс	1	34
	<i>«Орлята России»</i>	Социальное движение	1	34
<b>«Учение с увлечением!»</b>	<i>«Учись учиться»</i>	Клуб	1	34/34
	<i>«Азбука ПДД»</i>	Факультатив	0,5	17/17

# КАЛЕНДАРНЫЙ УЧЕБНЫЙ ГРАФИК

## 1-4 классы

Муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения  
«Школа-лицей имени Героя Советского Союза Федора Федоровича Степанова»  
города Саки Республики Крым  
на 2024/2025 учебный год

### Пояснительная записка

Календарный учебный график составлен для основной общеобразовательной программы начального общего образования в соответствии с:

- пунктом 6 частью 3 статьи 28 30 Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (с изменениями и дополнениями);
- СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;
- СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания»;
- ФГОС НОО, утвержденным приказом Минпросвещения РФ от 31.05.2021 № 286 (с изменениями и дополнениями);
- ФОП НОО, утвержденной приказом Минпросвещения РФ от 18.05.2023 № 372 (с изменениями и дополнениями);
- письмом Министерства образования, науки и молодежи Республики Крым от 11.06.2024 № 3664/01-14

#### 1. Даты начала и окончания учебного года

- 1.1. Дата начала учебного года: 2 сентября 2024 года.
- 1.2. Дата окончания учебного года: 26 мая 2025 года.

#### 2. Продолжительность учебного года

2.1. Продолжительность учебного года:

- 1-е классы – 33 недели;
- 2–4-е классы – 34 недели.

2.2. Продолжительность учебных периодов по четвертям в учебных неделях и учебных днях

##### 1-е классы

Учебный период	Дата		Продолжительность	
	Начало	Окончание	Количество учебных недель	Количество Учебных дней
I четверть	02.09.2024	25.10.2024	8	40
II четверть	05.11.2024	28.12.2024	8	40
III четверть	13.01.2025	28.03.2025	10	47
IV четверть	07.04.2025	26.05.2025	7	32
<b>Итого в учебном году</b>			33	159

##### 2–4-е классы

Учебный	Дата	Продолжительность
---------	------	-------------------

период	Начало	Окончание	Количество учебных недель	Количество учебных дней
I четверть	02.09.2024	25.10.2024	8	40
II четверть	05.11.2024	28.12.2024	8	40
III четверть	13.01.2025	28.03.2025	11	52
IV четверть	07.04.2025	26.05.2025	7	32
<b>Итого в учебном году</b>			<b>34</b>	<b>164</b>

### 3. Сроки и продолжительность каникул

#### 1-е классы

Каникулярный период	Дата		Продолжительность каникул
	Начало	Окончание	
Осенние каникулы	26.10.2024	04.11.2024	10
Зимние каникулы	29.12.2024	12.01.2025	15
Дополнительные каникулы	15.02.2025	24.02.2025	10
Весенние каникулы	29.03.2025	06.04.2025	9
<b>Итого</b>			<b>44</b>

#### 2–4-е классы

Каникулярный период	Дата		Продолжительность каникул
	Начало	Окончание	
Осенние каникулы	26.10.2024	04.11.2024	10
Зимние каникулы	29.12.2024	12.01.2025	15
Весенние каникулы	29.03.2025	06.04.2025	9
<b>Итого</b>			<b>34</b>

### 4. Сроки проведения промежуточной аттестации

Промежуточная аттестация обучающихся 2-4 классов проводится в соответствии с Положения о формах, периодичности и порядке текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации учащихся в МБОУ «Школа-лицей им. Героя Советского Союза Ф.Ф. Степанова», с 20.05.2025 по 23.05.2025, без прекращения образовательной деятельности, в форме годового оценивания по учебным предметам (учебным курсам, учебным модулям) учебного плана.

### 5. Дополнительные сведения

#### 5.1. Режим работы образовательной организации

Период учебной деятельности	1-е классы	2–4-е классы
-----------------------------	------------	--------------

Учебная неделя (дней)	5	5
Урок (минут)	35 – 40	45
Перерыв (минут)	10 – 40	10 – 20
Периодичность промежуточной аттестации	–	1 раз в год

### 5.2. Распределение образовательной недельной нагрузки

Образовательная деятельность	Недельная нагрузка (5-дневная учебная неделя) в академических часах			
	1-е классы	2-е классы	3-и классы	4-е классы
Урочная	21	23	23	23
Внеурочная	10	10	10	10

### 5.3. Расписание звонков и перемен

#### 1-е классы

#### Понедельник, четверг

Образовательная деятельность	Сентябрь– октябрь	Ноябрь– декабрь	Январь– май
1-й урок	8:45–9:20	8:45–9:20	8:45–9:25
<i>1-я переменная</i>	<i>9:20-9:30</i>	<i>9:20-9:30</i>	<i>9:25–9:35</i>
2-й урок	9:30-10:05	9:30-10:05	9:35–10:15
<i>Динамическая пауза</i>	<i>10:05–10:45</i>	<i>10:05–10:45</i>	<i>10:15–10:55</i>
3-й урок	10:45–11:20	10:45–11:20	10:55–11:35
<i>3-я переменная</i>	–	<i>11:20–11:30</i>	<i>11:35–11:45</i>
4-й урок	–	11:30–12:05	11:45–12:15
<i>4-я переменная</i>	–	<i>12:05–12:15</i>	<i>12:15–12:25</i>
5-й урок	–	–	12:25-13:05
Перерыв между уроками и занятиями внеурочной деятельности	55 минут	30 минут	40 минут
Внеурочная деятельность	С 12:15	С 12:45	С 13:05/13:45

#### Вторник, среда, пятница

Образовательная деятельность	Сентябрь– октябрь	Ноябрь– декабрь	Январь– май
------------------------------	----------------------	--------------------	----------------

1-й урок	8:00–8:35	8:00–8:35	8:00–8:40
<i>1-я перемена</i>	8:35–8:45	8:35–8:45	8:40–8:50
2-й урок	8:45–9:20	8:45–9:20	8:50–9:30
<i>Динамическая пауза</i>	9:20–10:00	9:20–10:00	9:30–10:10
3-й урок	10:00–10:35	10:00–10:35	10:10–10:50
<i>3-я перемена</i>	–	10:35–10:45	10:50–11:00
4-й урок	–	10:45–11:20	11:00–11:40
<i>4-я перемена</i>	–	11:20–11:30	11:40–11:50
5-й урок	–	–	11:50–12:30
Перерыв между уроками и занятиями внеурочной деятельности	55 минут	30 минут	40 минут
Внеурочная деятельность	С 11:30	С 12:00	С 12:30/13:10

#### 2–4-е классы

#### Понедельник, четверг

Урок	Продолжительность урока	Продолжительность перемены
1-й	8:55–9:40	20 минут
2-й	10:00–10:45	15 минут
3-й	11:00–11:45	10 минут
4-й	11:55–12:40	10 минут
5-й	12:50–13:35	20 минут
6-й	13:55–14:40	
Перерыв между уроками и занятиями внеурочной деятельности – 30 минут		
Внеурочная деятельность	С 15:10	–

#### Вторник, среда, пятница

Урок	Продолжительность урока	Продолжительность перемены
1-й	8:00–8:45	10 минут
2-й	8:55–9:40	20 минут
3-й	10:00–10:45	15 минут
4-й	11:00–11:45	10 минут
5-й	11:55–12:40	10 минут
6-й	12:50–13:35	
Перерыв между уроками и занятиями внеурочной деятельности – 30 минут		

Внеурочная деятельность	С 14:05	–
-------------------------	---------	---

Приложение 6 к приказу  
МБОУ «Школа-лицей им. Героя Советского Союза Ф.Ф. Степанова»  
от 29.08.2024 № 388-Д

**ПЛАН ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ**  
**1-4 классы**  
**Муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения**  
**«Школа-лицей имени Героя Советского Союза Федора Федоровича**  
**Степанова» города Саки Республики Крым**  
**на 2024/2025 учебный год**

**1. Пояснительная записка**

**План внеурочной деятельности** является самостоятельным подразделом организационного раздела основной образовательной программы.

План внеурочной деятельности определяет состав и структуру направлений, формы организации, объем внеурочной деятельности для обучающихся с учетом интересов обучающихся и возможностей организации, осуществляющей образовательную деятельность.

План внеурочной деятельности муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Школа-лицей им. Героя Советского Союза Ф.Ф. Степанова» на 2024/ 2025 учебный год составлен с учетом образовательных потребностей и запросов обучающихся, их родителей (законных представителей).

Учебный план составлен на основе следующих документов:

1. пунктом 6 части 3 статьи 28, статьей 30 Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (с изменениями и дополнениями);
2. Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования, утвержденный приказом Минпросвещения от 31.05.2021 № 286 (с изменениями);
3. ФООП НОО, утвержденная приказом Минпросвещения РФ от 18.05.2023 № 372 (с изменениями);
4. Закон Республики Крым от 06.07.2015 №131-ЗРК/2015 «Об образовании в Республике Крым».
5. Санитарными правилами СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организации воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», утвержденными постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 №28;
6. СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания», утвержденные постановлением Главного государственного санитарного врача России от 28.01.2021;
7. Письмо Министерства просвещения Российской Федерации от 05.07.2022 № ТВ-1290/03 «О направлении методических рекомендаций»;
8. Письмо Министерства образования, науки и молодежи Республики Крым от 18.06.2024 №3780/01-14;
9. Письмо Министерства образования, науки и молодежи Республики Крым от 25.06.2024 №3886/01-14.

Внеурочная деятельность объединяет все виды деятельности школьников (кроме учебной деятельности на уроке), в которых возможно и целесообразно решение задач воспитания и социализации детей, и является одной из форм организации свободного

времени обучающихся. Обязательным условием организации внеурочной деятельности является ее воспитательная направленность с учетом рабочей программы воспитания.

Назначение плана внеурочной деятельности - психолого-педагогическое сопровождение обучающихся с учетом успешности их обучения, уровня социальной адаптации и развития, индивидуальных способностей и познавательных интересов.

Цель внеурочной деятельности: создание условий для проявления и развития ребенком своих интересов на основе свободного выбора, постижения духовно-нравственных ценностей и культурных традиций.

Основные задачи организации внеурочной деятельности при получении основного общего образования:

- ✓ поддержка учебной деятельности обучающихся в достижении планируемых
- ✓ результатов освоения программы начального общего образования;
- ✓ совершенствование навыков общения со сверстниками и коммуникативных умений в разновозрастной школьной среде;
- ✓ формирование навыков организации своей жизнедеятельности с учетом правил безопасного образа жизни;
- ✓ повышение общей культуры обучающихся, углубление их интереса к познавательной и проектно-исследовательской деятельности с учетом возрастных и индивидуальных особенностей участников;
- ✓ развитие навыков совместной деятельности со сверстниками, становление качеств, обеспечивающих успешность участия в коллективном труде: умение договариваться, подчиняться, руководить, проявлять инициативу, ответственность; становление умений командной работы;
- ✓ поддержка детских объединений, формирование умений ученического самоуправления;
- ✓ формирование культуры поведения в информационной среде.

Количество часов, выделяемых на внеурочную деятельность, составляет за 4 года обучения на уровне начального общего образования до 1360 часов, в год — не более 340 часов. Максимально допустимый недельный объем нагрузки внеурочной деятельности рассчитан в академических часах и составляет не более 10 часов в каждом классе. Часы внеурочной деятельности могут реализоваться как в течение учебной недели, так и в период каникул.

Допускается перераспределение часов внеурочной деятельности по годам обучения в пределах одного уровня общего образования, а также их суммирование в течение учебного года. Максимально допустимый недельный объем нагрузки внеурочной деятельности не входит в максимально допустимую недельную нагрузку (в академических часах).

Основные направления внеурочной деятельности, реализуемые в 2024/2025 учебном году:

**Внеурочные занятия «Разговоры о важном»** направлены на развитие ценностного отношения обучающихся к своей родине - России, населяющим ее людям, ее уникальной истории, богатой природе и великой культуре. Внеурочные занятия «Разговоры о важном» должны быть направлены на формирование соответствующей внутренней позиции личности обучающегося, необходимой ему для конструктивного и ответственного поведения в обществе.

Основной формат внеурочных занятий «Разговоры о важном» - разговор и (или) беседа с обучающимися. Основные темы занятий связаны с важнейшими аспектами жизни человека в современной России: знанием родной истории и пониманием сложностей современного мира, техническим прогрессом и сохранением природы, ориентацией в мировой художественной культуре и повседневной культуре поведения, доброжелательным отношением к окружающим и ответственным отношением к собственным поступкам.

**Спортивно-оздоровительная деятельность** направлена на физическое развитие обучающегося, углубление знаний об организации жизни и деятельности с учетом соблюдения правил здорового безопасного образа жизни.

Цель: формирование представлений обучающихся о здоровом образе жизни, развитие физической активности и двигательных навыков.

Форма организации: спортивный клуб. «Движение – в жизнь!», «Поиграй-ка. Спорт»

**Проектно-исследовательская деятельность** организуется как углубленное изучение учебных предметов в процессе совместной деятельности по выполнению проектов.

Цель: развитие общей культуры обучающихся; расширение знаний; углубление их интереса к истории становления исламской культуры, к самостоятельной познавательной и проектной деятельности. Расширение знаний обучающихся об истории родного края, формирование умения работать с разными источниками информации; развитие познавательной активности и интереса к истории, культуре родного края; воспитание чувства патриотизма, любви к «малой Родине».

Форма организации: клуб, кружок, учебный курс. «Основы исламской культуры», «Чудеса науки и природы», «Удивительный мир книг».

**Коммуникативная деятельность** направлена на совершенствование функциональной коммуникативной грамотности, культуры диалогического общения и словесного творчества.

Цель: совершенствование читательской грамотности обучающихся, формирование текстовой деятельности с необычными формами представления информации (туристические буклеты; программы выставок; маршруты путешествий; объявления и рекламы); развитие творческой способности создавать необычные тексты.

Форма организации: обучающий курс (система практических занятий), социальное движение, кружок. «Функциональная грамотность», «Моя Россия - мои горизонты», «Орлята России» «Азбука общения».

**Художественно-эстетическая творческая деятельность** организуется как система разнообразных творческих мастерских по развитию художественного творчества, способности к импровизации, драматизации, выразительному чтению, а также становлению умений участвовать в театрализованной деятельности.

Цель: расширение знаний обучающихся об объектах рукотворного мира, формирование умений создавать предметы своими руками с использованием природного материала, развитие творческой активности, интереса, любознательности, воспитание трудолюбия и уважения к труду как к ценности. Развитие у обучающихся творческих способностей, интереса к изобразительной деятельности, желания передавать свое отношение к художественным произведениям средствами книжной иллюстрации. Расширение музыкального кругозора, знаний обучающихся о музыкальном творчестве, произведениях народной и авторской музыки, развитие воображения, способности передавать свои впечатления от прослушивания музыки разных форм и жанровых особенностей, формировать эстетические вкусы и идеалы.

Форма организации: студия, кружок. «Сказки из бисера».

**«Учение с увлечением!»** включает систему занятий в зоне ближайшего развития, когда учитель непосредственно помогает обучающемуся преодолеть трудности, возникшие при изучении разных предметов.

Цель: совершенствование орфографической грамотности обучающихся, поддержка обучающихся, испытывающих затруднения в достижении планируемых результатов, связанных с правописанием.

Форма организации: кружок, клуб. «Хочу все знать», «Математическая шкатулка», «Учись учиться», «Азбука ПДД».

Занятия проводятся в форме экскурсий, кружков, секций, круглых столов, конференций, викторин, игр, познавательных бесед, диспутов, КВНов, олимпиад, школьных научных исследований, проектов, интеллектуальных марафонов, соревнований, спортивных игр, традиционного туристического слета, конкурсов, выставок, культпоходов в театры, музеи, филармонию, встреч с ветеранами, участие в социальных акциях, проектах и т.д. Соблюдается преемственность между курсами по уровням обучения.



Формирование групп обучающихся, желающих освоить те или иные программы, происходит в начале учебного года по согласованию с родителями. Выбор программ предоставлен школьникам по всем направлениям развития личности. Расписание занятий по внеурочной деятельности составляется в соответствии с выбором обучающихся и условиями, которые имеются в школе. Для реализации внеурочной деятельности используются специализированные учебные кабинеты, школьная библиотека, спортивный зал, музей, актовый зал, и другие помещения школы.

Ожидаемые результаты внеурочной деятельности:

- развитие индивидуальности каждого ребёнка в процессе самоопределения в системе внеурочной деятельности;
- приобретение школьником социальных знаний (об общественных нормах, об устройстве общества, о социально одобряемых и неодобряемых формах поведения в обществе и т.п.), понимания социальной реальности и повседневной жизни;
- формирование позитивных отношений школьника к базовым ценностям общества (человек, семья, Отечество, природа, мир, знания, труд, культура), ценностного отношения к социальной реальности в целом;
- воспитание уважительного отношения к своему городу, школе;
- получение школьником опыта самостоятельного социального действия;
- формирования коммуникативной, гражданской, социальной и этической компетентности школьников;
- увеличение числа детей, охваченных организованным досугом;
- воспитание у детей толерантности, навыков здорового образа жизни;
- формирование чувства гражданственности и патриотизма, правовой культуры, осознанного отношения к профессиональному самоопределению;
- реализация, в конечном счете, основной цели программы - достижение учащимися необходимого для жизни в обществе социального опыта и формирование в них принимаемой обществом системы ценностей.

## 2. Формы промежуточной аттестации

Во внеурочной деятельности при проведении промежуточной аттестации используется качественная оценка усвоения образовательной программы без фиксации достижений в классных журналах в виде отметок.

<b>Курс внеурочной деятельности</b>	<b>Формы промежуточной аттестации</b>
«Разговоры о важном»	Письменная работа
«Моя Россия - мои горизонты»	Проектная работа
«Функциональная грамотность»	Проектная работа
«Орлята России»	Коллективный проект
«Азбука общения»	Наблюдение
«Сказки из бисера»	Творческая работа
«Чудеса науки и природы»	Проектная работа
«Удивительный мир книг»	Проектная работа
«Хочу все знать»	Проектная работа
«Азбука ПДД»	Практическая работа
«Движение-жизнь!»	Наблюдение, нормативы

**3. Сетка часов  
ПЛАН ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ**

**Внеурочная деятельность в 1-х классах на 2024/2025 учебный год**

Направление внеурочная деятельность	Наименование программы	Формы организации	1-А	1-Б	1-В	Кол-во часов за год
Патриотическая направленность	«Разговоры о важном»	Час общения	1	1	1	33/33/33
Коммуникативная деятельность	«Моя Россия - мои горизонты»	Кружок	1	1	1	33/33/33
	«Функциональная грамотность»	Практикум	1	1	1	33/33/33
	«Орлята России»	Социальное движение	1	1	1	33/33/33
	«Азбука общения»	Кружок	0,5	0,5	0,5	17/17/17
Художественно-эстетическая творческая деятельность	«Сказки из бисера»	Студия	-	1	1	33/33/33
Проектно-исследовательская деятельность	«Чудеса науки и природы»	Клуб	-	1	-	33
	«Удивительный мир книг»	Курс	1	-	-	33
«Учение с увлечением!»	«Хочу все знать»	Кружок	1	1	-	33/33
	«Азбука ПДД»	Курс	0,5	-	-	17
Спортивно-оздоровительная деятельность	«Движение-жизнь!»	Спортивный клуб	1	-	-	33
<b>ИТОГО</b>			8	7,5	5,5	264/247,5/ 181,5

**Внеурочная деятельность во 2-х классах на 2024/2025 учебный год**

Направление внеурочная деятельность	Наименование программы	Формы организации	2-А	2-Б	2-В	Кол-во часов за год
Патриотическая направленность	«Разговоры о важном»	Час общения	1	1	1	34/34/34
Коммуникативная деятельность	«Моя Россия - мои горизонты»	Кружок	1	1	1	34/34/34
	«Функциональная грамотность»	Практикум	1	1	1	34/34/34
	«Орлята России»	Социальное движение	1	1	1	34/34/34
	«Азбука общения»	Кружок	0,5	0,5	0,5	17/17/17
Художественно-эстетическая творческая деятельность	«Сказки из бисера»	Студия	1	1	-	34/34
Проектно-исследовательская деятельность	«Чудеса науки и природы»	Кружок	-	-	1	34
«Учение с увлечением!»	«Азбука ПДД»	Курс	-	0,5	-	17
	«Математическая шкатулка»	Клуб	1	1	-	34/34
Спортивно-оздоровительная деятельность	«Движение-жизнь!»	Спортивный клуб	1	-	-	34
<b>ИТОГО</b>			<b>7,5</b>	<b>7</b>	<b>5,5</b>	<b>255/238/187</b>

**Внеурочная деятельность в 3-х классах на 2024/2025 учебный год**

Направление внеурочная деятельность	Наименование программы	Формы организации	3-А	3-Б	3-В	Кол-во часов за год
Патриотическая направленность	«Разговоры о важном»	Час общения	1	1	1	34/34/34
Коммуникативная деятельность	«Моя Россия - мои горизонты»	Кружок	1	1	1	34/34/34
	«Функциональная грамотность»	Практикум	1	1	1	34/34/34
	«Орлята России»	Социальное движение	1	1	1	34/34/34
Художественная	«Сказки из бисера»	Студия	1	1	-	34/34

о-эстетическая творческая деятельность						
Проектно-исследовательская деятельность	«Чудеса науки и природы»	Кружок	1	-	-	34
	«Удивительный мир книг»	Курс	-	1	-	34
«Учение с увлечением!»	«Математическая шкатулка»	Клуб	-	1	1	34/34
	«Занимательная грамматика»	Курс	-	1	-	34
	«Азбука ПДД»	Курс	-	-	0,5	17
Спортивно-оздоровительная деятельность	«Футбол»	Спортивный клуб	-	1	1	34/34
<b>ИТОГО</b>			<b>6</b>	<b>9</b>	<b>6,5</b>	<b>204/306/221</b>

**Внеурочная деятельность в 4-х классах на 2024/2025 учебный год**

Направление внеурочная деятельность	Наименование программы	Формы организации	4-А	4-Б	4-В	Кол-во часов за год
Патриотическая направленность	«Разговоры о важном»	Час общения	1	1	1	34/34/34
	«Победа»	Военно-патриотическое объединение	-	-	1	34
Коммуникативная деятельность	«Моя Россия - мои горизонты»	Кружок	1	1	1	34/34/34
	«Функциональная грамотность»	Практикум	1	1	1	34/34/34
	«Орлята России»	Социальное движение	1	1	1	34/34/34
Проектно-исследовательская деятельность	Основы исламской культуры	Курс	-	1	-	34
	«Чудеса науки и природы»	Кружок	-	1		34
«Учение с увлечением!»	«Учись учиться»	Клуб	-	1	1	34/34
	«Азбука ПДД»	Курс	-	0,5	0,5	17/17
Спортивно-оздоровительная деятельность	«Поиграй-ка. Спорт.»	Спортивный клуб	1	-	-	34
<b>ИТОГО</b>			<b>5</b>	<b>7,5</b>	<b>6,5</b>	<b>170/255/221</b>

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН  
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

СВЕДЕНИЯ О СЕРТИФИКАТЕ ЭП

Сертификат 266592536671298867531651571396054376186336389000

Владелец Симонова Алёна Валерьевна

Действителен с 08.04.2024 по 08.04.2025