

МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
«ШКОЛА-ЛИЦЕЙ ИМЕНИ ГЕРОЯ СОВЕТСКОГО СОЮЗА ФЕДОРА ФЕДОРОВИЧА  
СТЕПАНОВА» ГОРОДА САКИ РЕСПУБЛИКИ КРЫМ  
(МБОУ «ШКОЛА-ЛИЦЕЙ ИМ. ГЕРОЯ СОВЕТСКОГО СОЮЗА Ф.Ф. СТЕПАНОВА»)

ПРИКАЗ

13.11.2025

№ 476-о

О внесении изменений и дополнений в  
Программу развития МБОУ «Школа-  
лицей им. Героя Советского Союза  
Ф.Ф. Степанова»

На основании пункта 7 части 3 статьи 28 Федерального Закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (с изменениями и дополнениями), с целью обновления Программы развития и реализации единых образовательных линий в процессе приведения существующей школьной образовательной системы в соответствие требованиям ФГОС

**ПРИКАЗЫВАЮ:**

1. Утвердить внесенные изменения в П 3.1 Программы развития МБОУ «Школа-лицей им. Героя Советского Союза Ф.Ф. Степанова» на 2025-2027 годы. (Приложение №1).
2. Утвердить Дорожную карту Программы развития МБОУ «Школа-лицей им. Героя Советского Союза Ф.Ф. Степанова» на 2025-2027 годы. (Приложение №2).
3. Заместителям директора по УВР обеспечить выполнение мероприятий по реализации Программы развития, утвержденных настоящим приказом.
4. Чернявской Е.Ю., зам. директора по УВР, ответственной за размещение информации на официальном сайте образовательной организации, разместить изменения в Программу развития, утвержденные настоящим приказом, на сайте МБОУ «Школа-лицей им. Героя Советского Союза Ф.Ф. Степанова» в срок до 17.11.2025 года.
5. Контроль за исполнением настоящего приказа оставляю за собой.

Директор



А.В. Симонова

С приказом ознакомлены:

Зам. директора по УВР:

Катериченко О.В.

(должность)

(Ф. И. О.)

(подпись)

13.11.2025

(дата)

Кривенкова И.В.

(Ф. И. О.)

(подпись)

13.11.2025

(дата)

Ганиева З.Д.

(Ф. И. О.)

(подпись)

13.11.2025

(дата)

Чернявская Е.Ю.

(Ф. И. О.)

(подпись)

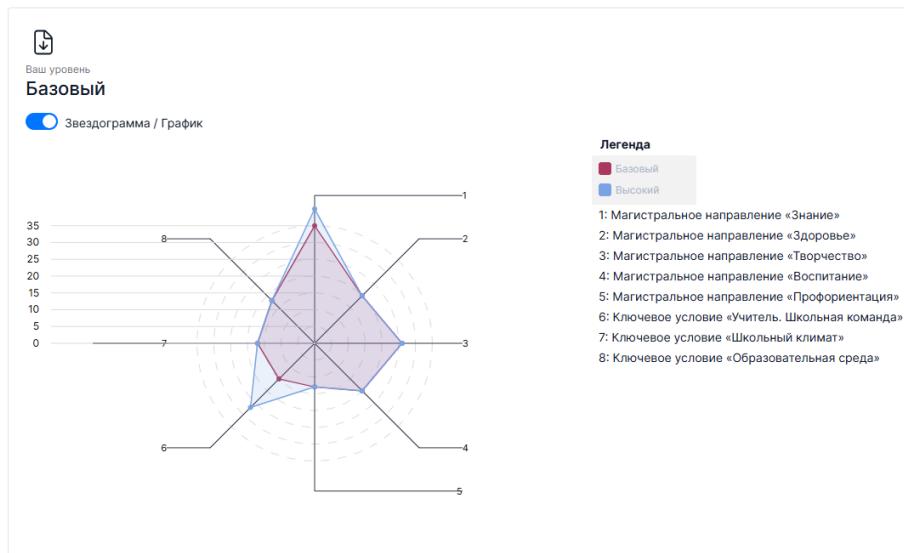
13.11.2025

(дата)

### **3. Проблемно-ориентированный анализ текущего состояния и результатов самодиагностики в 2024/2025 учебном году.**

**3.1. Результаты самодиагностики, установление уровня достижения результатов Проекта (баллы, уровень по каждому направлению и в целом).**

<b>№ п/п</b>	<b>Направления анализа</b>	<b>Полученный результат (описание и количество баллов)</b>		<b>Желаемый результат, описание</b>	
1	Знание	Средний	35 баллов	полный	40 баллов
2	Воспитание	Высокий	20 баллов	полный	22 балла
3	Здоровье	Высокий	20 баллов	полный	22 балла
4	Творчество	Высокий	26 баллов	полный	29 баллов
5	Профориентация	Высокий	13 баллов	полный	14 баллов
6	Учитель. Школьные команды	Базовый	15 баллов	средний	20 баллов
7	Школьный климат	Высокий	17 баллов	полный	19 баллов
8	Образовательная среда	Высокий	18 баллов	полный	19 баллов



№	Показатель оценивания	Значение оценивания	Балльная оценка	Критерий	Дефициты	Управленческие действия/решения
<b>Магистральное направление «Знание» 35 б</b>						
1	Реализация учебных планов одного или нескольких профилей обучения, предоставление обучающимся возможности формирования индивидуальных учебных планов(критический показатель)	Реализация не менее 2 профилей или нескольких различных индивидуальных учебных планов	2	Образовательный процесс	Nедостаточная работа по подготовке обучающихся к выбору профиля обучения.	<p>Назначение педагога-куриратора для индивидуального сопровождения обучающегося: консультирования по выбору предметов ГИА, по определению профиля, личного образовательного маршрута и т. д.</p> <p>Организация психолого-педагогической диагностики по выявлению индивидуальных способностей и особенностей развития.</p> <p>Организация индивидуальной работы с родителями по принятию идей персонализации образовательной деятельности.</p>
					Nедостаточная работа по формированию интереса и мотивации обучающихся к профильному обучению.	<p>Проведение разъяснительной работы с обучающимися и родителями (законными представителями) о важности профильного обучения обучающихся в профессиональном самоопределении.</p> <p>Обеспечение профориентационных мер (посещение производственных предприятий, организаций социальной сферы, организаций высшего и среднего профессионального образования), использование различных форматов, технологий обучения.</p>
2	Обеспеченность учебниками и учебными пособиями, в том числе специальными учебниками и учебными пособиями для обучающихся с ОВЗ	Обеспечено учебниками в полном объеме	1	Образовательный процесс	Не актуализирован перечень учебников и учебных пособий согласно ФПУ для обеспечения ООП.	Применение электронного учета библиотечного фонда.
					Отсутствие внебюджетных фондов.	Привлечение внебюджетных фондов (грантов, инвестиций).
3	Углубленное изучение отдельных предметов	Углубленное изучение одного или более предметов реализуется не менее чем в одном классе в двух параллелях со 2 по 9 класс	2	Образовательный процесс	Nедостаточная работа по формированию интереса и мотивации обучающихся к углубленному изучению отдельных предметов.	<p>Организация психолого-педагогической диагностики по выявлению образовательных интересов и потребностей, способностей и талантов обучающихся.</p> <p>Организация индивидуальной работы с родителями обучающихся по изучению образовательных запросов и ожиданий.</p>

					Проведение разъяснительной работы (индивидуальной, групповой) с обучающимися, родителями (законными представителями) о важности углубленного изучения предметов для развития способностей и профессионального самоопределения.
				Несовершенная система финансирования ИУП.	Усовершенствование системы контроля за использованием финансовых ресурсов, обеспечивающих реализацию ООП, в том числе углубленное изучение отдельных предметов в рамках ИУП.
4	Планирование оценочных процедур с учетом графиков проведения федеральных и региональных (при наличии) оценочных процедур (сводный график оценочных процедур размещен на официальном сайте школы)	Нет	0	Функционирование объективной внутренней системы оценки качества образования	<p>Отсутствие графика оценочных процедур на официальном сайте общеобразовательной организации.</p> <p>Разработка сводного графика оценочных процедур, с учетом рекомендаций Минпросвещения и Рособрнадзора (оценочные процедуры по предмету запланированы не чаще 1 раза в 2,5 недели, объем учебного времени, затрачиваемого на проведение оценочных процедур, не превышает 10 % от объема учебного времени, отводимого на изучение предмета).</p> <p>Разработка сводного графика оценочных процедур на основе интеграции внутренних и внешних (независимых) оценочных процедур с учетом графиков ВПР, НИКО, региональных диагностических работ.</p> <p>Обеспечение размещения графика оценочный процедур на учебный период на официальном сайте общеобразовательной организации.</p> <p>Организация административного контроля разработки графика оценочных процедур и обеспечение его реализации.</p>
5	Наличие выпускников 11 класса, получивших медаль За особые успехи в учении (I и (или) II степени)	Наличие выпускников 11 класса, получивших медаль «За особые успехи в учении», которые набрали по одному из предметов ЕГЭ менее 70 баллов	0	Функционирование объективной внутренней системы оценки качества образования	<p>Необъективность текущего и итогового оценивания.</p> <p>Повышение методической грамотности педагогов по соблюдению принципов объективного оценивания.</p> <p>Контроль качества используемых при проведении контрольных и проверочных работ измерительных материалов, обеспечение включения в измерительные материалы заданий в формате ЕГЭ, профориентирующих знания и умения, предусмотренные кодификаторами проверяемых требований к результатам освоения основной образовательной программы среднего общего образования и элементов содержания для проведения единого государственного экзамена (ФИПИ).</p>

						Контроль соблюдения требований локальных актов, регламентирующих формы, порядок и периодичность текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестацию обучающихся.
					Отсутствие системы работы школы по подготовке к ЕГЭ, в том числе обучающихся, претендующих на получение медали «За особые успехи в учении».	Анализ результативности образовательной деятельности, в том числе в аспекте наличие выпускников 11 класса, получивших медаль «За особые успехи в учении», которые набрали по одному из предметов ЕГЭ менее 70 баллов. Организация контроля результативности профильного и углубленного обучения, обучения по индивидуальным планам.
6	Реализация рабочих программ курсов внеурочной деятельности, в том числе курса Разговоры о важном (критический показатель)	Обучающимся обеспечено не менее 5–9 часов еженедельных занятий внеурочной деятельностью	2	Обеспечение удовлетворения образовательных интересов и потребностей обучающихся	Отсутствие ресурсных возможностей (кадры, помещения) для реализации программ курсов внеурочной деятельности.	Привлечение партнеров для организации образовательной деятельности: - взаимодействие с образовательными организациями, организациями высшего и среднего профессионального образования, культуры, науки, использование новых форматов взаимодействия для восполнения недостающих кадровых ресурсов, привлечения кадров к реализация рабочих программ курсов внеурочной деятельности общеобразовательной организаций; -взаимодействие с организациями, предприятиями для использования ресурсов профессионально-производственной среды, помещений для реализация рабочих программ курсов внеурочной деятельности; - использование сетевых форм реализации образовательной деятельности.
7	Участие обучающихся во Всероссийской олимпиаде школьников	Участие в региональном этапе	2	Обеспечение удовлетворения образовательных интересов и потребностей обучающихся	Недостаток организации вовлечения обучающихся в олимпиадное движение школьников и подготовки к участию обучающихся во Всероссийской олимпиаде школьников.	Повышение мотивации и интереса обучающихся к участию в олимпиадном движении. Организация систематической подготовки обучающихся к участию в олимпиадном движении на всех уровнях от школьного до всероссийского. Обеспечение мотивации и интереса обучающихся к участию в школьном туре ВСОШ. Создание системы мер морального и материального стимулирования обучающихся, в участвующих в олимпиадном движении.
8	Наличие победителей и призеров этапов Всероссийской олимпиады школьников	Наличие победителей и (или) призеров муниципального этапа Всероссийской	1	Обеспечение удовлетворения образовательных интересов и потребностей	Недостаток организации вовлечения обучающихся в олимпиадное движение школьников и	Повышение мотивации и интереса обучающихся к участию в олимпиадном движении. Организация систематической подготовки обучающихся к участию в олимпиадном движении на всех уровнях от школьного до всероссийского.

		олимпиады школьников		обучающихся	подготовки к участию обучающихся во Всероссийской олимпиаде школьников.	Создание системы мер морального и материального стимулирования педагогических работников, обеспечивающих участие обучающихся в олимпиадном движении. Создание системы мер морального и материального стимулирования обучающихся, в участвующих в олимпиадном движении.
9	Программно-методическое обеспечение обучения и воспитания по федеральным адаптированным образовательным программам	Разработаны адаптированные основные общеобразовательные программы	1	Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью	Недостаточная компетентность педагогических работников в выполнении трудовой функции по разработке адаптированных дополнительных общеобразовательных программ	Оказание персонализированной помощи педагогическим работникам в вопросах программно-методического обеспечения обучения и воспитания по федеральным адаптированным образовательным программам; - обучения на курсах повышения квалификации по разработке и реализации адаптированных основных общеобразовательных программ и адаптированных дополнительных общеобразовательных программ.
10	Учебно-дидактическое обеспечение обучения и воспитания по федеральным адаптированным образовательным программам (в соответствии с рекомендованными психолого-медико-педагогической комиссией вариантами адаптированных образовательных программ)	Обеспечено учебниками в полном объеме	1	Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью	Невыполнение управленческой командой общеобразовательной организации административной функции контроля за своевременным учебно-дидактическим обеспечением обучения и воспитания по федеральным адаптированным образовательным программам (при наличии обучающихся с ОВЗ и в соответствии с рекомендованными психолого-медико-педагогической комиссией вариантами адаптированных образовательных программ).	Осуществление контроля за своевременным обеспечением учебниками и учебно-дидактическими пособиями в полном объеме для организации обучения и воспитания по федеральным адаптированным образовательным программам (при наличии обучающихся с ОВЗ) и в соответствии с рекомендованными психолого-медико-педагогической комиссией вариантами адаптированных образовательных программ).
11	Наличие специальных технических средств обучения (далее – ТСО)	отсутствие оснащенных ТСО рабочих мест и	0	Обеспечение условий для организации	Невыполнение управленческой командой	Проведение анализа оснащенности образовательной организации специальными

	индивидуального и коллективного пользования	классов для обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью		образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью	общеобразовательной организации административной функции контроля за наличием ТСО индивидуального и коллективного пользования, автоматизированных рабочих мест (при наличии в общеобразовательной организации обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью).	техническими средствами обучения индивидуального и коллективного пользования с целью выявления потребностей. Осуществление своевременной подачи заявок на оснащение ТСО, автоматизированных рабочих мест и классов для обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью.
12	Создание условий для профессионального развития и совершенствования профессиональных компетенций педагогических работников в части обучения и воспитания обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью , в том числе посредством организации инклюзивного образования (за три последних года)	Не менее 50% педагогических работников прошли обучение (за три последних года)	1	Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью	Слабый контроль за своевременным обучением педагогов на КПК по вопросам профессионального развития и совершенствования профессиональных компетенций педагогических работников в части обучения и воспитания обучающимися с ОВЗ, с инвалидностью.	Обеспечение административного контроля за своевременным обучением педагогов на КПК по вопросам профессионального развития и совершенствования профессиональных компетенций педагогических работников в части обучения и воспитания обучающимися с ОВЗ, с инвалидностью.
13	Трансляция опыта образовательной организации в вопросах образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью, в том числе посредством организации инклюзивного образования, на семинарах, тренингах, конференциях и иных мероприятиях	Проводится эпизодически (отдельные мероприятия)	1	Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью	Недостаточный уровень профессиональных компетенций педагогических работников для трансляции опыта в вопросах образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью на семинарах, тренингах, конференциях и иных мероприятиях	Организация методического сопровождения педагогических работников, готовых к трансляции опыта образовательной организации в вопросах образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью на семинарах, тренингах, конференциях и иных мероприятиях. <ul style="list-style-type: none"> <li>- создание системы тренинговых мер по подготовке к трансляции опыта образовательной организации в вопросах образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью:</li> <li>- организация обмена опытом с педагогическими работниками других образовательных организаций по организационно-методическим формам обучения детей с ОВЗ, с инвалидностью;</li> <li>- организация участия педагогических работников во внутришкольных</li> </ul>

					обучающих мероприятиях по обсуждению вопросов обучения и воспитания обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью - на семинарах, тренингах, конференциях и др. - проведение межшкольных педагогических советов, методических мероприятий; - участие в муниципальных/краевых/федеральных методических событиях.
<b>Магистральное направление «Здоровье» 20 б</b>					
14	Количество школьных просветительских мероприятий по ЗОЖ, по профилактике курения табака, употребления алкоголя и наркотических средств	3–5 мероприятий за учебный год	2	Здоровьесберегающая среда	Недостаточная работа по формированию мотивации обучающихся к посещению школьных просветительских мероприятий по ЗОЖ, по профилактике курения табака, употребления алкоголя и наркотических средств.
					Организация административного контроля качества школьных просветительских мероприятий по ЗОЖ, по профилактике курения табака, употребления алкоголя и наркотических средств. Разработка программы профилактики деструктивного поведения подростков. Обеспечение психолого-педагогического сопровождения участников образовательного процесса, направленного на формирование ценности здоровья и безопасного образа жизни.
15	Реализация программы здоровьесбережения	Наличие отдельных программ здоровьесбережения (в рамках предметного блока, у отдельных преподавателей) и их полноценная реализация	1	Здоровьесберегающая среда	Отсутствие единой программы здоровьесбережения.
					Разработка единой программы здоровьесбережения, с включением необходимых разделов и учетом норм СанПиН.
16	Диверсификация деятельности школьных спортивных клубов (далее – ШСК) (по видам спорта)	От 5 до 9 видов спорта в ШСК	2	Создание условий для занятий физической культурой и спортом	Отсутствие сетевой формы реализации программы.
					Определение сетевых партнеров (предприятия, организаций) в ближайшем окружении или дистанционно, которые могли бы предоставить школе ресурсы (профессиональные кадры, материально-техническую базу, образовательные ресурсы). Разработка в программе воспитания в разделе "Виды, формы и содержание воспитательной деятельности" вариативного модуля "Школьные спортивные клубы", планирование мероприятий.
17	Доля обучающихся, получивших знак отличия Всероссийского физкультурно-спортивного	От 10 до 29% обучающихся, имеющих знак отличия ВФСК	2	Создание условий для занятий физической культурой и спортом	Недостаточная работа по привлечению обучающихся к участию во Всероссийском
					Проведение мониторинга участия обучающихся во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне». Разработка системы

	комплекса Готов к труду и обороне (далее – ВФСК ГТО) в установленном порядке, соответствующий его возрастной категории на 1 сентября отчетного года	«ГТО», подтвержденный удостоверением			физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне».	мотивирования/стимулирования обучающихся к участию во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне».
--	-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--------------------------------------	--	--	--------------------------------------------------------------	----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

**Магистральное направление «Творчество» 26 б**

18	Доля обучающихся, охваченных дополнительным образованием в общей численности обучающихся(критический показатель)	От 50% до 76% обучающихся	2	Развитие талантов	Отсутствие системы изучения интересов и запросов обучающихся и их родителей (законных представителей).	Организация мониторинга интересов, потребностей, индивидуальных возможностей и склонностей обучающихся.
					Малый охват обучающихся дополнительным образованием в общеобразовательной организации.	<p>Внесение в программу развития образовательной организации показатель по охвату обучающихся дополнительным образованием на основе учета их потребностей.</p> <p>Планирование увеличения охвата детей в возрасте от 5 до 18 лет дополнительным образованием.</p> <p>Административный контроль увеличения охвата детей в возрасте от 5 до 18 лет дополнительным образованием.</p>
					Отсутствие изучения образовательных потребностей и индивидуальных возможностей обучающихся, интересов семьи и общества.	<p>Проведение мониторинга образовательных потребностей обучающихся в обучении по программам дополнительного образования, в том числе кружков, секций и др.</p>
19	Наличие победителей и призеров различных олимпиад (кроме ВСОШ), смотров, конкурсов, конференций	Наличие победителей и (или) призеров конкурсов, фестивалей, олимпиад, конференций на региональном уровне	2	Развитие талантов	Недостаточная работа по формированию интереса обучающихся и их родителей (законных представителей) в части подготовки обучающихся к олимпиадам различного уровня.	<p>Разработка ИУП обучающихся, демонстрирующих результаты на конкурсах, фестивалях, олимпиадах, конференциях и иных мероприятиях.</p> <p>Привлечение обучающихся к участию в конкурсах, фестивалях, олимпиадах, конференциях, олимпиадах, конференциях</p>
					Отсутствие системы подготовки обучающихся к	Разработка плана участия обучающихся образовательной организации в олимпиадах и иных интеллектуальных и (или) творческих конкурсах,

					конкурсному движению.	мероприятиях в соответствии с федеральным, региональным, муниципальным перечнями олимпиад и иных интеллектуальных и (или) творческих конкурсов, мероприятий. Организация индивидуальной и групповой работы учителей-предметников и педагогов дополнительного образования с мотивированными обучающимися. Обеспечение психолого-педагогической поддержки участников конкурсов, фестивалей, олимпиад, конференций.
20	Сетевая форма реализации дополнительных общеобразовательных программ (организации культуры и искусства, технопарки Квантариум, мобильные технопарки Квантариум, Дома научной колаборации, центры ИТ-куб, Точка роста, экостанции, ведущие предприятия региона, профессиональные образовательные организации и образовательные организации высшего образования и др.)	Сетевая форма реализации дополнительных общеобразовательных программ с 1 организацией	1	Развитие талантов	Недостаточная работа по формированию заинтересованности в сетевом взаимодействии педагогических работников, обучающихся и их родителей (законных представителей)	Привлечение обучающихся к сетевой форме обучения по дополнительным общеобразовательным программам.
					Отсутствие разработанных образовательных программ, реализующихся в сетевой форме, по всем шести направлениям.	Создание ресурсных условий в общеобразовательной организации для обеспечения сетевого взаимодействия (нормативно-правовые, материально-, информационно-технические, кадровые). Организация взаимодействия в том числе в сетевой форме (заключение договоров) с организациями культуры и искусства, квантариумами, центрами «ИТ-кубы», «Точками роста», экостанциями, ведущими предприятиями региона, профессиональными образовательными организациями и образовательными организациями высшего образования и др.
					При реализации дополнительных образовательных программ образовательная организация не использует ресурсы других организаций, осуществляющих образовательную	Планирование при разработке программ, реализуемых в сетевой форме, наряду со школой, учреждением дополнительного образования, СПО, вузами, участия организаций культуры и искусства, квантариумов, мобильных квантариумов, ДНК, «ИТ-кубы», «Точки роста», экостанций, ведущих предприятий региона и иных организаций, обладающих ресурсами, необходимыми для осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам.

					деятельность, а также научных, медицинских, физкультурно-спортивных организаций, организаций культуры и иных организаций, обладающих ресурсами, необходимыми для осуществления образовательной деятельности по соответствующей дополнительной общеобразовательной программе.	Определение образовательных организаций-участников и (или) организаций, обладающих ресурсами.
--	--	--	--	--	------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-----------------------------------------------------------------------------------------------

**Магистральное направление «Воспитание» 20 б**

21	Взаимодействие образовательной организации и родителей в процессе реализации рабочей программы воспитания	Осуществляется с использованием регламентированных и неформальных форм взаимодействия	2	Организация воспитательной деятельности	Не используется воспитательный потенциал взаимодействия с родителями (законными представителями) обучающихся в процессе реализации рабочей программы воспитания.	Организация привлечения родителей (законных представителей) к подготовке и проведению классных и общешкольных мероприятий. Организация целевого взаимодействие с законными представителями детей-сирот, оставшихся без попечения родителей, приёмных детей. Организация трансляции опыта по взаимодействию образовательной организации и родителей в процессе реализации рабочей программы воспитания.
22	Реализация программ краеведения и школьного туризма	Реализуются 1 программа краеведения и 1 программа школьного туризма	2	Организация воспитательной деятельности	Недостаточно сформирована система работы административной команды с кадрами, отсутствие кадрового резерва и как, следствие, отсутствие специалиста, занимающегося вопросами организации туристско-краеведческой деятельности обучающихся.	Использование услуг туристско-экскурсионных и других организаций (туристские фирмы, спортивные клубы, индивидуальные предприниматели и т.д.) на основе заключенного договора об оказании туристских услуг. Обеспечение повышения квалификации педагогических работников по вопросам организации краеведческой деятельности и школьного туризма.

					вблизи школы.	аккумулирует передовые идеи по развитию детского туризма.
<b>Магистральное направление «Профориентация» 13 б</b>						
23	Участие обучающихся в чемпионатах по профессиональному мастерству, в том числе для обучающихся с инвалидностью, с ОВЗ, включая фестиваль Знакомство с профессией в рамках чемпионатов Абилимпикс	Нет	0	Сопровождение выбора профессии	Не обеспечивается подготовка к участию в чемпионатах по профессиональному мастерству.	Создание в ОО системы подготовки к чемпионатам по профессиональному мастерству, включающую: назначение ответственного за работу; рассмотрение вопросов по подготовке к чемпионатам по профмастерству на заседаниях педагогического и методического советов; наличие в ОО системы поощрений педагогов, работающих в данном направлении.
<b>Ключевое условие «Учитель. Школьная команда» 15 б</b>						
24	Охват учителей диагностикой профессиональных компетенций (федеральной, региональной, самодиагностикой)	Не менее 20% учителей прошли диагностику профессиональных компетенций	1	Методическое сопровождение педагогических кадров. Система наставничества	Недостаточный охват учителей диагностикой профессиональных компетенций (федеральной, региональной, самодиагностикой).	<p>Проведение разъяснительной работы с педагогическими кадрами по порядку формам диагностики профессиональных дефицитов педагогических работников образовательных организаций с возможностью получения индивидуального плана в соответствии с распоряжением Минпросвещения России от 27.08.2021 № Р-201.</p> <p>Разработка плана мероприятий по выявлению профессиональных затруднений и потребностей педагогов.</p> <p>Обеспечение самодиагностики профессиональных дефицитов на основании рефлексии профессиональной деятельности, на основе разработанного инструментария (анкета/чек-лист).</p>
25	Доля учителей, для которых по результатам диагностики разработаны индивидуальные образовательные маршруты	Менее 3 % учителей	0	Методическое сопровождение педагогических кадров. Система наставничества	Низкая доля учителей, для которых по результатам диагностики профессиональных дефицитов разработаны ИОМ.	<p>Организация адресного методического сопровождения педагогических работников, нуждающихся в поддержке, сопровождении для преодоления профессиональных затруднений и дефицитов.</p> <p>Разработка плана мероприятий по сопровождению педагогов, у которых выявлены профессиональные дефициты.</p> <p>Обеспечение анализа / самоанализа профессиональной деятельности педагогических работников.</p> <p>Проведение разъяснительных мероприятий по формированию у педагога понимания своих образовательно-профессиональных дефицитов и</p>

					<p>потребностей.</p> <p>Проведение анализа результатов диагностик профессиональных дефицитов педагогических работников общеобразовательной организации (направления диагностики профессиональных дефицитов педагогических работников обусловлены нормативно закрепленным перечнем профессиональных компетенций: предметных, методических, психолого-педагогических, коммуникативных компетенций, которые связаны с трудовыми функциями профессионального стандарта "Педагог").</p> <p>Разработка ИОМ непрерывного развития профессионального мастерства педагогических работников для повышения эффективности их профессиональной деятельности.</p> <p>Осуществление административного контроля за организацией деятельности по выявлению дефицитов, сопровождению, разработки и реализации ИОМ.</p>
26	Доля педагогических работников, прошедших обучение по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования (за три последних года)	Менее 50% педагогических работников	0	Развитие и повышение квалификации	<p>Низкая доля педагогических работников, прошедших обучение по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования (за три последних года).</p> <p>Проведение анализа имеющихся программ дополнительного профессионального образования по инструментам ЦОС региональных институтов развития образования/институтов повышения квалификации, программ, размещенных в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования.</p> <p>Обеспечение информирования о новых тенденциях развития образования, задачах и требованиях к профессиональной компетентности педагогических работников по вопросам использования инструментов ЦОС в образовательной деятельности.</p> <p>Формирование перспективного плана повышение квалификации педагогических работников по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС.</p> <p>Организация обучения педагогических работников по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС.</p> <p>Организация административного контроля за организацией обучения педагогических работников</p>

						по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС. Включение в индивидуальные образовательные маршруты педагогов плана обучения по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС.
27	Доля педагогических работников и управленческих кадров, прошедших обучение по программам повышения квалификации в сфере воспитания (за три последних года)	Менее 50% педагогических работников	0	Развитие и повышение квалификации	Низкая доля педагогических работников и управленческих кадров, прошедших обучение по программам повышения квалификации в сфере воспитания (за три последних года).	<p>Проведение анализа имеющихся программ дополнительного профессионального образования в сфере воспитания региональных институтов развития образования/институтов повышения квалификации, программ, размещенных в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования.</p> <p>Обеспечение адресного подхода со стороны администрации, проведение информационно-разъяснительной работы с педагогами о значении воспитания.</p> <p>Обеспечение информирования о новых тенденциях развития образования, задачах и требованиях к профессиональной компетентности педагогических работников в сфере воспитания.</p> <p>Формирование перспективного плана повышение квалификации педагогических работников в рамках по программам повышения квалификации в сфере воспитания.</p> <p>Организация обучения педагогических работников по программам повышения квалификации в сфере воспитания.</p>
28	Участие педагогов в конкурсном движении	Участие на муниципальном уровне	1	Развитие и повышение квалификации	Отсутствие педагогов, участвующих в профессиональных конкурсах на всероссийском уровне.	<p>Повышение мотивации педагога в необходимости участия в конкурсном движении.</p> <p>календаря активностей (очные и дистанционные конкурсы профмастерства, олимпиады и диктанты, обучающие семинары и конференции и т.д.).</p> <p>Формирование банка успешных «командных» педагогических и управленческих практик и их тиражирование.</p> <p>Осуществление методического сопровождения педагогов, участвующих в конкурсах профессионального мастерства.</p> <p>Привлечение педагогических работников к участию в мероприятиях в качестве эксперта, члена жюри, руководителя краткосрочного проекта.</p>

						Обеспечение участия педагогов в публичных мероприятиях разных уровней: конференциях, круглых столах, семинарах, мастер-классах и т.д. Методическое сопровождение кандидата на победителя/призера конкурса по принципу "равный" учит "равного".
29	Наличие среди педагогов победителей и призеров конкурсов	Отсутствие	0	Развитие и повышение квалификации	Отсутствие необходимых компетенций у педагога для участия и победы в конкурсах профессионального мастерства.	Привлечение педагогических работников к участию в мероприятиях в качестве эксперта, члена жюри, руководителя проекта. Разработка для педагогов, участвующих в конкурсах профессионального мастерства, календаря активностей (очные и дистанционные конкурсы профмастерства, олимпиады и диктанты, обучающие семинары и конференции и т.д.). Организация участия педагогов, участвующих в конкурсах профессионального мастерства, в публичных мероприятиях разных уровней: конференциях, круглых столах, семинарах, мастер-классах и т.д.

#### Ключевое условие «Школьный климат» 17 б

30	Доля обучающихся общеобразовательных организаций, принявших участие в социально-психологическом тестировании на выявление рисков употребления наркотических средств и психотропных веществ, в общей численности обучающихся общеобразовательных организаций, которые могли принять участие в данном тестировании(критический показатель)	От 80% до 89% обучающихся	2	Организация психолого-педагогического сопровождения	Низкая доля обучающихся ОО, принявших участие в социально-психологическом тестировании. Отсутствие возможности раннего выявления незаконного потребления наркотических средств и психотропных веществ и построения целевых профилактических мероприятий по употреблению ПАВ.	Проведение разъяснительной работы с обучающимися и их родителями (законными представителями) о важности принятия участия в социально-психологическом тестировании на выявление рисков употребления наркотических средств и психотропных веществ с последующими мерами психолого-медицинских направленностей конфиденциального характера по предупреждению, лечению от употребления наркотических средств и психотропных веществ. Проведение информационно-разъяснительной работы среди родителей (законных представителей) о целях и значении социально-психологического тестирования.
31	Наличие в общеобразовательной организации учителя-дефектолога (по основному месту работы (штатного), внешнего совместителя или привлеченного в рамках	Отсутствие	0	Организация психолого-педагогического сопровождения	Отсутствие в штате общеобразовательной организации учителя-дефектолога, обеспечивающего оказание помощи целевым группам	Решение кадрового вопроса путем принятия штатного специалиста (учителя-дефектолога). Взаимодействие (в том числе с использованием дистанционных образовательных технологий) с ресурсными центрами, медицинскими учреждениями.

	сетевого взаимодействия), квалификация которого соответствует профессиональному стандарту Педагог-дефектолог				обучающихся.	
--	--------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--	--	--	--------------	--

**Ключевое условие «Образовательная среда» 18 б**

32	Использование федеральной государственной информационной системы Моя школа, в том числе верифицированного цифрового образовательного контента, при реализации основных общеобразовательных программ(критический показатель)	100% педагогических работников зарегистрированы на платформе ФГИС «Моя школа»	1	ЦОС (поддержка всех активностей)	Неприятие родителями и некоторыми педагогами электронного обучения из-за влияния на здоровье школьника (педагога).	Проведение разъяснительной работы с педагогами, с родителями (законными представителями). Выработка системы контроля за временными нормами электронного обучения.
33	Информационно-коммуникационная образовательная платформа Сферум(критический показатель)	Не менее 95% обучающихся и педагогов зарегистрированы на платформе «Сферум»	2	ЦОС (поддержка всех активностей)	Не организовано обучение педагогических работников по использованию возможностей платформы Сферум организации образовательной деятельности.	Проведение методических семинаров и обучающих практикумов для педагогов по работе на платформе Сферум. Проведение мастер-классов, открытых занятий с обучающимися с использованием платформы Сферум.
				ИКОП Сферум не используется для проведения онлайн-трансляций учебных занятий с возможностью просмотров и комментирования.	Обеспечение использования ИКОП Сферум для проведения онлайн-трансляций учебных занятий с возможностью просмотров и комментирования.	
				Педагогические работники не включены в сетевые профессиональные сообщества по обмену педагогическим опытом.	Обеспечение включения педагогических работников в сетевые профессиональные сообщества по обмену педагогическим опытом.	

Приложение 2

к приказу от 13.11.2025 г. № 476-О

МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
«ШКОЛА-ЛИЦЕЙ ИМЕНИ ГЕРОЯ СОВЕТСКОГО СОЮЗА ФЕДОРА ФЕДОРОВИЧА СТЕПАНОВА» ГОРОДА САКИ РЕСПУБЛИКИ КРЫМ  
(МБОУ «Школа-лицей им. Героя Советского Союза Ф.Ф. Степанова»)

УТВЕРЖДАЮ

Директор МБОУ «Школа-лицей им. Героя Советского Союза Ф.Ф.  
Степанова» \_\_\_\_\_ А.В.Симонова  
«13» ноября 2025 г.

## ДОРОЖНАЯ КАРТА ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ

Муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Школа-лицей имени Героя  
Советского Союза Федора Федоровича Степанова» города Саки Республики Крым  
МБОУ «Школа-лицей им. Героя Советского Союза Ф.Ф. Степанова»  
на 2025-2027 г.г.

г. Саки, 2025

**Дорожная карта на 2025-2027 г.г.**

<b>№</b>	<b>Мероприятия</b>	<b>Результат</b>	<b>Ответственные</b>	<b>Сроки</b>	<b>Мотивация школьной команды</b>
<b>Раздел «ЗНАНИЕ»</b>					
1	<p>Совершенствование системы управления образовательным процессом МОУ «Школа-лицей им. Героя Советского Союза Ф.Ф. Степанова»:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Актуализация локальных актов, их размещение на официальном сайте.</li> <li>- Актуализация образовательной программы, подбор альтернативных технологий и методов обучения.</li> <li>- Разработка механизма подготовки обучающихся к участию в олимпиадном движении.</li> <li>- Модернизация содержания программ внеурочной деятельности, программ по учебным предметам естественнонаучной и технологической направленностей.</li> <li>- Обеспечение объективной внутренней системы оценки качества образования.</li> <li>- Реализация углубленного и профильного обучения.</li> <li>- Общее мероприятие по ЕГЭ (пробные экзамены).</li> </ul>	<p>Качественное обновление программ основного и дополнительного образования. Обновление содержания образования. Обеспечение предметной компетенции обучающихся.</p> <p>Вовлечение максимального количества обучающихся в олимпиадное движение. Высокий образовательный уровень обучающихся.</p>	Заместители директора по кругу полномочий	2025-2027	Понимание и признание целей деятельности организации.
2	Модернизация методической службы с целью формирования пространства развития профессионально-личностных компетенций педагогических работников. Оказание управленческой и методической поддержки педагогическим работникам.	Эффективно действующая система сопровождения педагогических работников; повышение уровня профессиональной активности педагогов	Управленческая команда, методические объединения	2025 Весь период реализации программы	Ориентация на перспективу
3	Формирование системы выявления и подготовки обучающихся через использование форм, технологий дифференциации, индивидуализации,	Повышение мотивации и организация систематической подготовки обучающихся	Заместители директора по УВР по кругу полномочий	2025-2026 (далее весь период реализации)	Согласование взаимных интересов

	профилизации в образовательной деятельности, демонстрирующих результаты на конкурсах, фестивалях, олимпиадах, конференциях и иных мероприятиях.	к участию в конкурсах, фестивалях, олимпиадах, конференциях и иных мероприятиях		программы)	
4	Приведение в соответствие единой линейки учебников	Единая линейка учебников	Зав библиотекой	2025-2027	Система общих для всего педагогического персонала подходов, идея школы Минпросвещения
5	Реализация сетевой формы обучения (методические рекомендации)	Сетевая форма	Заместитель директора по УВР	2025-2026	Согласование взаимных интересов
6	Совершенствование ИБЦ, внедрение системы электронной библиотеки, применение электронного учета библиотечного фонда, разработка перспективного плана закупки учебника	Современный ИБЦ в соответствии с требованиями	Зав библиотекой	2025-2026	Технические и организационные вспомогательные средства; физиологические и психологические элементы условий труда (эргономика), цветовое оформление и т. д.

#### РАЗДЕЛ «ЗДОРОВЬЕ»

1	Единые подходы к организации и контролю горячего питания	Совершенствование подходов системы родительского контроля.	Заместитель директора по УВР	2025-2026	Положительное влияние на здоровье.
2	ВФСК «ГТО»	Увеличение количества обучающихся	Заместитель директора по УВР	2026-2027	Положительное влияние на здоровье
3	Разработка, внедрение совместных мероприятий, проектов с социальными партнерами, основными целевыми группами проектами (родители (законные представители), спортсмены	Активизация сетевой формы реализации программ по здоровьесбережению, физической культуре и спорту	Административная команда	2025-2027	Положительное влияние на здоровье
4	Разработка, актуализация содержания программ в области физической культуры и спорта; внедрение спортивных инициатив; разработка проведение массовых спортивных мероприятий	Формирование и апробация новых подходов к организации физкультурно-оздоровительной работы в процессе актуализации системы физического воспитания. Привлечение обучающихся.	Заместитель директора по УВР	2025-2027	Положительное влияние на здоровье

#### РАЗДЕЛ «ТВОРЧЕСТВО»

1	Реализация дополнительных общеобразовательных программ	Добавление туристско-краеведческого направления	Заместитель директора по УВР Педагоги дополнительного образования, советник директора	2025-2027	Творческая инновационная деятельность
2	Появление объединений: школьная музыкальная группа, школьный туристский клуб, школьный краеведческий стартап, школьный музыкальный коллектив.	Внедрение программ дополнительного образования, регистрация через «Навигатор» дополнительного образования	Заместитель директора по УВР педагоги дополнительного образования, советник директора	2025-2027	Творческая инновационная деятельность
3	Сетевое взаимодействие (увеличение организаций-участников)	В рамках инновационной площадки по профориентации организовано сетевое взаимодействие, планируется расширение	Заместитель директора по УВР педагоги дополнительного образования, советник директора	2025-2027	Ответственное исознательное использование ресурсов в целях организации

#### РАЗДЕЛ «ВОСПИТАНИЕ»

1	Общая концепция организации внутришкольного пространства	Доработка пространств для проведения линеек согласно методическим рекомендациям.	Заместитель директора по УВР Чернявская Е.Ю., педагоги дополнительного образования, советник директора	2025-2027	Организация рабочего места Оснащение рабочих мест эргономичными и организационными вспомогательными средствами
2	Бренд (узнаваемый стиль)	Разработка мерчей, собственного мессенджера и стикеров (футболки, значки).	Школьная команда, команда обучающихся, творческая группа,	2025-2027	Единая ориентация в восприятии организации как внутри нее, так и вовне. Чувство принадлежности к организации
3	Повышение квалификации педагогических работников в сфере воспитания	Курсовая подготовка, повышение квалификации	Заместитель директора по УВР	2025-2026	Система общих для всего персонала организации ценностных ориентаций и норм. Подготовка и повышение квалификации кадров; тренинги и семинары; планирование карьеры, перспективные программы формирования структуры кадров

#### РАЗДЕЛ «ПРОФОРИЕНТАЦИЯ»

1	Организация профориентационного урока на платформе bvbinfo.ru в рамках проекта "Билет в будущее"	Являемся участниками просмотра уроков, организованных на региональном и Всероссийском уровнях	Советник директора, педагоги ДОП образования, классные руководители.	2025-2027	Система участия. Участие работников в получении результата, работа на профориентацию, имидж школы.Инновационная деятельность, один из пунктов для получения ВКК
2	Участие школьников в ежегодной многоуровневой онлайн-диагностике на платформе bvbinfo.ru в рамках проекта "Билет в будущее" 6-11 классы	Нет, в перспективе	Советник директора, педагоги ДОП образования, классные руководители.	2025-2027	Система участия. Участие работников в получении результата, работа на профориентацию, имидж школы.Инновационная деятельность, один из пунктов для получения ВКК
3	Организация профобучения девятиклассников на базе колледжей	планируется организовать сетевое взаимодействие.	Советник директора, педагоги ДОП образования, классные руководители.	2025-2027	Система участия. Участие работников в получении результата, работа на профориентацию, имидж школы.Инновационная деятельность, один из пунктов для получения ВКК
4	Участие школьников в мультимедийной выставке-практикуме "Лаборатория будущего" (на базе исторических парков "Россия - моя история") в рамках проекта "Билет в будущее"	Включение школы в реестр участников проекта на региональном уровне.	Советник директора, педагоги ДОП образования, классные руководители.	2025-2027	Идентификация с организацией.Образ организации в глазах персонала и внешнего мира
5	Обучение педагогов по программе педагогов-навигаторов	Повышение квалификации, обучение	Советник директора, педагоги ДОП образования, классные руководители.	2025-2027	Социальная ответственность по отношению к другим. Повышение трудовой активности. Подготовка и повышение квалификации кадров; тренинг и семинары; планирование карьеры, перспективные программы формирования структуры кадров
6	Соглашение с партнерами-предприятиями, организациями, представляющими площадку для организации профориентации	Соглашение с колледжем, с предприятиями партнерами	Советник директора, педагоги ДОП образования, классные руководители.	2025-2027	Система участия. Участие работников в получении результата, работа на профориентацию, имидж школы.
7	Использование регионами профориентационных сервисов и программ, аккредитованных на федеральном уровне, соправленных	Включение в реестр, организация мероприятий	Советник директора, педагоги ДОП образования, классные руководители.	2025-2027	Внутриорганизационная мобильность и применение профессиональной квалификации. Самостоятельность инициативность.

	с комплексоммероприятий проекта "Билет в будущее"				
<b>РАЗДЕЛ «УЧИТЕЛЬ. ШКОЛЬНЫЕ КОМАНДЫ»</b>					
1	Развитие школьных команд	Повышение квалификации	Советник директора, педагоги ДОП образования.	2025-2027	Единая ориентация в восприятии организациикак внутри нее, так и вовне. Чувство принадлежности к организации. Подготовка и повышение квалификации кадров; тренинг и семинары;планирование карьеры, перспективные программы формирования структуры кадров
2	Участие педагогов в конкурсном движении	Активизация, мотивация	Педагоги	2025-2027	Система участия. Понимание и признание целей деятельности организации. Ориентация на перспективу.
3	Охват учителей диагностикой профессиональных компетенций (федеральной, региональной, самодиагностикой).	Повышение квалификации	Администрация	2025-2027	Обеспечение самодиагностики профессиональных дефицитов на основании рефлексии профессиональной деятельности, на основе разработанного инструментария (анкета/чек-лист).
4	Разработать ИОМ по результатам диагностики профессиональных дефицитов	ИОМ	Администрация, учителя	2025-2027	Проведение анализа результатов диагностик профессиональных дефицитов педагогических работников общеобразовательной организации (направления диагностики профессиональных дефицитов педагогических работников обусловлены нормативно закрепленным перечнем профессиональных компетенций: предметных, методических, психолого-педагогических, коммуникативных компетенций, которые связаны с трудовыми функциями профессионального стандарта "Педагог"). Рзработка ИОМ непрерывного развития профессионального

					мастерства педагогических работников для повышения эффективности их профессиональной деятельности.
5	Повышения квалификации по инструментам ЦОС. Повышения квалификации в сфере воспитания	Повышение квалификации	Учителя	2025-2027	Организация обучения педагогических работников по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС. Организация обучения педагогических работников по программам повышения квалификации в сфере воспитания.

#### **РАЗДЕЛ «ШКОЛЬНЫЙ КЛИМАТ»**

1	Зона отдыха (разгрузка, игры, общение)	Активизация, мотивация	Заместители директора по УВР	2025-2027	Организация внутришкольного пространства
2	Наличие коворинга в образовательной организации	Коворкинг-зоны	Заместители директора по УВР	2025-2027	Технические и организационные вспомогательные средства; физиологические и психологические элементы условий труда (эргономика), цветовое оформление и т. д.

#### **РАЗДЕЛ «ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ СРЕДА»**

1	ФГИС «Моя школа»	Использование ФГИС «Моя школа»	Директор	2025-2026	Цифровизация
2	ИКОП «Сферум»	Создание на базе ИКОП («Сферум») профессиональных сообществ педагогов для обмена опытом и помошинающим учителям	Заместители директора по УВР	2025-2026	Цифровизация