

ПРОЕКТ

ОТДЕЛ ОБРАЗОВАНИЯ АДМИНИСТРАЦИИ ГОРОДА САКИ
МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«ШКОЛА-ЛИЦЕЙ ИМЕНИ ГЕРОЯ СОВЕТСКОГО СОЮЗА ФЕДОРА ФЕДОРОВИЧА СТЕПАНОВА» ГОРОДА САКИ
РЕСПУБЛИКИ КРЫМ
ОКПО 00791295, ОГРН 1159102000310, ИНН / КПП 9107004981/910701001
296500 Республика Крым город Саки улица Строительная дом 22
(36563) 2-53-47
saki-school-lyceum@mail.ru

СОГЛАСОВАНО

на заседании педагогического
совета школы

Протокол № 3 от «19» апреля 2022 г.

УТВЕРЖДЕНО

Директор МБОУ «Школа-лицей
им. Героя Советского Союза
Ф.Ф. Степанова»

_____ А.В.Симонова

Отчёт
о результатах самообследования
муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения
«Школа-лицей имени Героя Советского Союза Федора Федоровича Степанова»
города Саки Республики Крым по итогам 2021 года



СОДЕРЖАНИЕ

Название раздела	Страницы
I. Аналитическая часть	3
1. Оценка образовательной деятельности.	3
1.1. Общие сведения об образовательной организации	3
1.2. Структура общеобразовательной организации, уровень и направленность реализуемых образовательных программ	4
2. Особенности управления. Органы управления, действующие в школе.	5
3. Оценка образовательной деятельности.	8
3.1. Анализ динамики результатов успеваемости и качества знаний за 2021 год.	8
3.2. Результаты ГИА.	17
3.2.1. Результаты сдачи ЕГЭ 2021 года.	17
3.2.2. Результаты сдачи ОГЭ 2021 года.	19
3.2.3. Результаты сдачи ВПР 2021 года.	20
3.2.4. Активность и результативность участия в олимпиадах и конкурсах	26
4. Оценка организации учебного процесса.	29
4.1. Учебные планы.	29
4.2. Внеурочная деятельность.	29
4.3. Дополнительное образование.	52
5. Востребованность выпускников.	53
6. Оценка кадрового обеспечения.	53
7. Оценка учебно-методического объединения.	55
7.1. Методическая работа.	55
7.2. Воспитательная работа.	57
7.3. Психологическое сопровождение учебно-воспитательного процесса.	62
7.4. Информатизация учебно-воспитательного процесса.	66
8. Оценка библиотечно-информационного обеспечения.	66
9. Оценка материально-технической базы.	69
10. Оценка функционирования внутренней системы оценки качества образования.	70
II. Результаты анализа показателей деятельности Муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Школа-лицей имени Героя Советского Союза Федора Федоровича Степанова» города Саки Республики Крым по итогам 2021 года	74

III. Программа «Успех каждого ребенка»	79
Общие выводы по итогам самообследования	80

I. Аналитическая часть

1. Оценка образовательной деятельности

1.1. Общие сведения об образовательной организации

Наименование образовательной организации	Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Школа – лицей имени Героя Советского Союза Федора Федоровича Степанова» города Саки Республики Крым» (МБОУ «Школа - лицей им. Героя Советского Союза Ф.Ф. Степанова»)
Руководитель	Симонова Алена Валерьевна
Адрес организации	296500, Российская Федерация, Республика Крым, город Саки, улица Строительная, дом 22
Телефон, факс	(36563) 2-53-47
Адрес электронной почты	saki-school-lyceum@mail.ru
Учредитель	Муниципальное образование городской округ Саки Республики Крым. Функции и полномочия Учредителя образовательного учреждения осуществляет отдел образования администрации города Саки.
Дата создания	Январь 1979 года
Лицензия на осуществление образовательной деятельности	от 19.09.2017 года № 1170 Серия 82Л01 № 0001253
Свидетельство о государственной аккредитации	от 18.05.2018 года № 0524 Серия 82А01 № 0000558

МБОУ «Школа - лицей им. Героя Советского Союза Ф.Ф. Степанова» (далее – Школа) расположена в городе Саки Республики Крым. Большинство семей обучающихся проживают в микрорайоне школы в домах типовой застройки: 82 процента – в черте города, 18 процентов – в близлежащих селах.

Организационно-правовая форма – бюджетное учреждение, создано для обеспечения реализации предусмотренных законодательством Российской Федерации полномочий органов местного самоуправления в сфере образования. Осуществляет образовательную деятельность в течение 43 года.

1.2. Структура общеобразовательной организации, уровень и направленность реализуемых образовательных программ

Школа, исходя из государственной гарантии прав граждан на получение бесплатного среднего общего образования, осуществляет образовательный процесс, соответствующий трем уровням образования:

I уровень: Начальное общее образование направлено на формирование личности обучающегося, развитие его индивидуальных способностей, положительной мотивации и умений в учебной деятельности (овладение чтением, письмом, счётом, основными навыками учебной деятельности, элементами теоретического мышления, простейшими навыками самоконтроля, культурой поведения и речи, основами личной гигиены и здорового образа жизни).

Нормативный срок освоения 4 года.

Начальное общее образование является базой для получения основного общего образования.

II уровень: Основное общее образование направлено на становление и формирование личности обучающегося (формирование нравственных убеждений, эстетического вкуса и здорового образа жизни, высокой культуры межличностного и межэтнического общения, овладение основами наук, государственным языком Российской Федерации, навыками умственного и физического труда, развитие склонностей, интересов, способности к социальному самоопределению).

Нормативный срок освоения 5 лет.

Основное общее образование является базой для получения среднего общего образования, начального и среднего профессионального образования.

III уровень: Среднее общее образование направлено на дальнейшее становление и формирование личности обучающегося, развитие интереса к познанию и творческих способностей обучающегося, формирование навыков самостоятельной учебной деятельности на основе индивидуализации и профессиональной ориентации содержания среднего общего образования, подготовку обучающегося к жизни в обществе, самостоятельному жизненному выбору, продолжению образования и началу профессиональной деятельности.

Нормативный срок освоения 2 года.

Среднее общее образование является основой для получения среднего профессионального (по сокращенным ускоренным программам) и высшего профессионального образования.

Вывод: данная структура школы соответствует функциональным задачам Муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения и Уставу школы

2. Особенности управления. Органы управления, действующие в школе

Управление школой осуществляется на основе Устава и принципах демократичности, открытости, единства единоначалия и коллегиальности, объективности и полноте используемой информации, приоритета общечеловеческих ценностей, охраны жизни и здоровья человека, свободного развития личности

Таблица 1. Органы управления, действующие в школе

Наименование органа	Функции
Директор	Контролирует работу и обеспечивает эффективное взаимодействие структурных подразделений организации, утверждает штатное расписание, режим занятий обучающихся, отчетные документы организации, обеспечивает соблюдение законности в деятельности организации, осуществляет общее руководство Школой
Управляющий совет	Рассматривает вопросы: – развития образовательной организации; – финансово-хозяйственной деятельности;

	<ul style="list-style-type: none"> – материально-технического обеспечения
Педагогический совет	<p>Осуществляет текущее руководство образовательной деятельностью Школы, в том числе рассматривает вопросы:</p> <ul style="list-style-type: none"> – развития образовательных услуг; – регламентации образовательных отношений; – разработки образовательных программ; – выбора учебников, учебных пособий, средств обучения и воспитания; – материально-технического обеспечения образовательного процесса; – аттестации, повышения квалификации педагогических работников; – координации деятельности методических объединений
Общее собрание работников	<p>Реализует право работников участвовать в управлении образовательной организацией, в том числе:</p> <ul style="list-style-type: none"> – участвовать в разработке и принятии коллективного договора, Правил трудового распорядка, изменений и дополнений к ним; – принимать локальные акты, которые регламентируют деятельность образовательной организации и связаны с правами и обязанностями работников; – разрешать конфликтные ситуации между работниками и администрацией образовательной организации; – вносить предложения по корректировке плана мероприятий организации, совершенствованию ее работы и развитию материальной базы
Методический Совет	<ul style="list-style-type: none"> - Координирует и контролирует работу методических объединений; - рассматривает актуальные проблемы, от решения которых зависит эффективность и результативность обучения и воспитания учащихся образовательного учреждения; - рассматривает педагогические инновации, представляемые руководителями методических объединений, анализирует их; - анализирует результаты работы методических объединений, - оказывает помощь руководителям методических объединений в изучении результативности работы отдельных педагогических работников, методических объединений; - способствует совершенствованию профессионального мастерства учителей, росту их творческого потенциала.

Совет обучающихся	<p>-Выступает от имени учащихся при решении вопросов жизни школы: изучает и формулирует мнение школьников по вопросам школьной жизни, представляет позицию учащихся в органах управления школой, разрабатывает предложения по совершенствованию учебно-воспитательного процесса;</p> <p>-Содействует реализации инициатив учащихся во внеучебной деятельности, изучает интересы и потребности школьников в сфере внеучебной деятельности, создаёт условия для их реализации;</p> <p>-Содействует разрешению конфликтных вопросов: участвует в решении школьных проблем, согласовании интересов учащихся, учителей и родителей, организует работу по защите прав учащихся;</p>
-------------------	---

Для осуществления учебно-методической работы в Школе создано семь предметных методических объединений и одно методическое объединение классных руководителей:

- учителей начальных классов;
- учителей филологии (родные языки);
- учителей филологии (иностранные языки);
- учителей математики, физики, информатики и ИКТ;
- учителей общественно – научных дисциплин;
- учителей физической культуры и ОБЖ;
- учителей художественно эстетического цикла.

В школе также созданы и работают творческие группы учителей:

- «Пятиклассник» по адаптации обучающихся 5-х классов к основной школе;
- «Работа с низкими результатами»
- «Одаренный ребенок» по работе с одаренными и высокомотивированными детьми;
- «Инновации в обучении»;
- «Предпрофильная подготовка» по организации предпрофильного обучения

Формы координации деятельности аппарата управления

Основными формами координации деятельности аппарата управления школы является:

- совещание при директоре (1 раз в месяц)
- совещание при заместителе директора по УВР (не реже 1 раза в месяц)

Информационно - аналитическая деятельность администрации школы:

Информационно-аналитическая деятельность школы осуществляется при помощи ПЭВМ, есть доступ к сети Internet, создается локальная сеть по ОО. Накопление, обобщение материалов по различным направлениям деятельности школы осуществляется при проведении внутришкольного контроля и по итогам обсуждения результатов на совещаниях, методическом совете или заседаниях ШМО. Школьная документация представлена справками заместителя директора, протоколами заседаний педагогического и методических советов,

совещаний при директоре, книгами приказов по основной деятельности, кадровым вопросам и административно-хозяйственной деятельностью, планом и анализом работы за год, программами ОО.

Контрольно-диагностическая и коррекционная функции управления

Осуществляются администрацией через организацию ВШК, диагностику текущего состояния дел, что позволяет обобщить положительный опыт, выявить проблемы, определить способы решения проблем. ВШК призван повысить качество образования .
Осуществление контроля ведется по следующим направлениям:

- состояние преподавания учебных предметов;
- ведение школьной документации;
- реализация учебных планов;
- организация начала учебного года;
- работа по подготовке к ГИА;
- организация медицинского обслуживания;
- организация питания;
- выполнение требований по охране труда, безопасности жизнедеятельности;
- организация работы по сохранению контингента;
- посещаемость учебных занятий;
- обеспеченность учебниками;
- материально-техническая база

Контроль за состоянием хозяйственной деятельности, за качеством работы обслуживающего персонала имеет системный открытый характер.

Вывод: педагогический анализ и годовой план работы школы сбалансированы. На совещании при директоре уточняются мероприятия плана, анализируются итоги работы коллектива, проводится коррекция, заслушиваются аналитические справки, отчеты, рассматриваются локальные акты.

3. Оценка образовательной деятельности

3.1. Анализ динамики результатов успеваемости и качества знаний за 2021 год

Образовательная деятельность в Школе организуется в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», ФГОС начального общего, основного общего и среднего общего образования, СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-

эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях», основными образовательными программами по уровням образования, включая учебные планы, календарные учебные графики, расписания занятий.

Учебный план 1–4 классов ориентирован на 4-летний нормативный срок освоения основной образовательной программы начального общего образования (реализация ФГОС НОО), 5–9 классов – на 5-летний нормативный срок освоения основной образовательной программы основного общего образования (реализация ФГОС ООО), 10–11 классов – на 2-летний нормативный срок освоения образовательной программы среднего общего образования (10-11 класс – ФГОС СОО).

Форма обучения – очная.

Язык обучения – русский.

Таблица 2. Режим образовательной деятельности.

Классы	Количество смен	Продолжительность урока (мин)	Количество учебных дней в неделю	Количество учебных недель в году
1	1	Ступенчатый режим: – 35 минут (сентябрь – декабрь); – 40 минут (январь – май)	5	33
2–11	1	45	5	34

Начало учебных занятий – 8 ч 00 мин.

Календарный учебный график и режим работы на сайте школы: <https://saki-lyceum.krymschool.ru/sveden/common>

Таблица 3. Общая численность обучающихся, осваивающих образовательные программы

Название образовательной программы	Численность обучающихся				
	2017 год	2018 год	2019 год	2020 год	2021 год
Основная образовательная программа начального общего образования	398	392	390	395	366
Основная образовательная программа основного общего образования	446	409	399	440	467
Основная общеобразовательная программа среднего общего	87	92	97	66	58

образования					
-------------	--	--	--	--	--

Всего в 2021 году в МБОУ «Школа - лицей им. Героя Советского Союза Ф.Ф. Степанова» получают образование 891 обучающийся.

Обучающиеся с ограниченными возможностями здоровья

Школа реализует следующие АООП:

- адаптированная основная общеобразовательная программа основного общего образования обучающихся с тяжелыми нарушениями речи .
- адаптированная основная общеобразовательная программа основного общего образования обучающихся с задержкой психического развития
- адаптированная основная общеобразовательная программа основного общего образования обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата
- адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования обучающихся с РАС (вариант 8.2)
- адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования обучающихся с задержкой психического развития (вариант 7.2)
- адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования для слабовидящих обучающихся (вариант 4.1)

Категории обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, которые обучаются в Школе:

- с тяжелыми нарушениями речи – 1 чел
- с задержкой психического развития – 4 чел
- с нарушениями опорно-двигательного аппарата – 1 чел
- с РАС – 1 чел
- слабовидящий обучающийся – 1 чел

В Школе созданы специальные условия для получения образования обучающимися с ОВЗ. Отдельные классы, группы для обучающихся с ОВЗ скомплектованы в зависимости от категории обучающихся, вариантов адаптированных основных образовательных программ и Сан.ПиН:

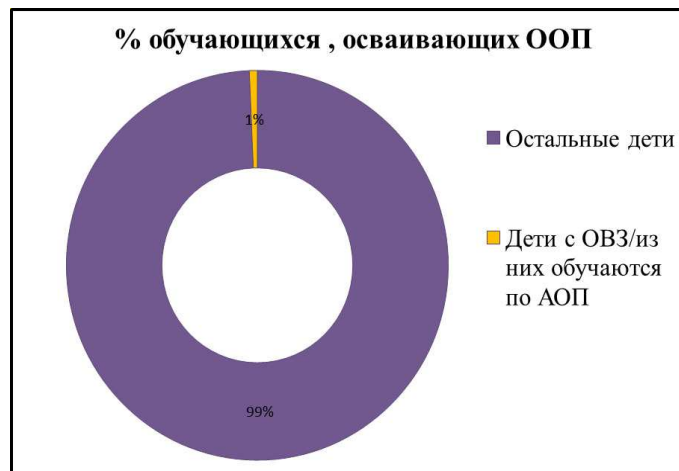
- общеобразовательные классы, где ребенок с ОВЗ обучается совместно с обучающимися без ограничений возможностей здоровья по индивидуальной адаптированной образовательной программе.

В периоды дистанционного обучения педагогом-психологом проводится работа по адаптации обучающихся с ОВЗ. Также ведется работа с родителями и педагогами.

Школа реализует следующие образовательные программы:

- основная образовательная программа начального общего образования;
- основная образовательная программа основного общего образования;
- образовательная программа среднего общего образования;

- образовательная программа дополнительного образования;



В школе созданы специальные условия для получения образования обучающимися с ОВЗ. Отдельные классы, группы для обучающихся с ОВЗ скомплектованы в зависимости от категории обучающихся, вариантов адаптированных основных образовательных программ и СанПиН:

- общеобразовательные классы, где ребенок с ОВЗ обучается совместно с обучающимися без ограничений возможностей здоровья по индивидуальной адаптированной образовательной программе (или обучаются индивидуально на дому).

**Результаты освоения учащимися программ начального общего образования по показателю «успеваемость»
в 2 полугодии 2020/2021 учебного года**

Класс	Кол-во аттестованных	Окончили на:				% качества	% успеv.	СОУ
		«5»	«4»	«3»	«2»			
2-а	30	4	17	9	-	72	100	61
2-б	31	4	17	10	-	68	100	60
2-в	32	1	13	18	-	44	100	45
3-а	24	5	13	6	-	75	100	65
3-б	25	10	8	6	1	73	96	70
3-в	27	-	8	19	-	30	100	44
4-а	23	7	7	9	-	61	100	64
4-б	25	5	11	9	-	64	100	61
4-в	28	4	10	14	-	50	100	55
4-г	24	2	11	11	-	54	100	54
4-д	9	-	-	8	1	0	80	31
итого	278	42	115	119	2	55,4	97,84	55,77

**Результаты освоения учащимися программ начального общего образования по показателю «успеваемость»
в 1 полугодии 2021/2022 учебного года**

Класс	Кол-во аттестованных	Окончили на:				% качества	% успеv.	СОУ
		«5»	«4»	«3»	«2»			
2-а	29	7	20	2	-	93	100	71
2-б	30	4	16	10	-	87	100	87
2-в	29	1	13	15	-	93	100	69
2-г	29	7	13	9	-	62	100	62
3-а	29	3	16	10	-	66	100	58
3-б	29	3	17	9	-	70	100	59
3-в	31	1	16	14	-	55	100	53
4-а	26	5	8	13	-	50	100	57
4-б	28	12	9	7	-	73	100	72
4-в	28	-	12	16	-	44	100	47
Итого	288	43	140	105	-	68	100	50

**Результаты освоения обучающимися программ основного общего образования
по показателю «успеваемость» в 2 полугодии 2020/2021 учебного года**

Класс	Кол-во аттестованных	Окончили на:				% качества	% успеv.	СОУ
		«5»	«4»	«3»	«2»			
5-а	23	0	4	19	0	30	100	43
5-б	28	0	17	11	0	38	100	36
5-в	27	2	6	19	0	33	100	46
5-г	26	4	10	12	0	54	100	57
6-а	24	0	6	12	6	25	71	68
6-б	32	4	11	17	0	47	100	51
6-в	28	0	5	23	0	18	100	40
7-а	26	0	8	15	3	27	85	40
7-б	27	0	4	13	10	15	78	35
7-в	27	1	4	17	5	19	81	39
8-а	32	4	15	12	1	59	97	57
8-б	32	1	8	20	3	57	97	56
8-в	30	0	12	18	0	36	100	46
9-а	27	2	14	10	1	62	100	57
9-б	25	1	2	14	8	12	68	34
9-в	26	0	6	15	5	15	81	36
Всего:	440	19	128	239	42			
%	100%	7%	29%	54%	10%	33,41	87,73	44,02

**Результаты освоения обучающимися программ основного общего образования
по показателю «успеваемость» в 1 полугодии 2021/2022 учебного года**

Класс	Кол-во аттестованных	Окончили на:				% качества	% успев.	СОУ
		«5»	«4»	«3»	«2»			
5-а	23	5	5	13	-	75	100	69
5-б	27	4	7	16	-	58	100	50
5-в	28	5	3	18	2	77	93	73
5-г	26	5	13	7	1	72	98	66
6-а	26	3	6	12	5	57	80	56
6-б	31	12	13	6	-	93	100	83
6-в	22	2	4	14	2	59	91	54
6-г	21	4	7	15	4	74	83	69
7-а	21	2	4	9	6	65	78	63
7-б	32	13	10	5	4	74	78	66
7-в	28	2	7	14	5	40	86	39
8-а	27	3	7	13	4	63	87	57
8-б	27	3	2	12	8	26	70	44
8-в	26	6	4	13	3	36	89	46
9-а	32	9	15	8	-	93	100	88
9-б	31	7	8	15	1	63	98	61
9-в	30	7	6	13	4	53	87	59
Всего:	458	86	121	202	49			

%	100%	18%	27%	44%	11%	33,41	89,52	44,02
---	------	-----	-----	-----	-----	-------	-------	-------

Результаты освоения обучающимися программ среднего общего образования по показателю «успеваемость» в 2 полугодии 2020/2021 учебного года

Класс	Кол-во аттестованных	Окончили на:				% качества	% успев.	СОУ
		«5»	«4»	«3»	«2»			
10-а	18	3	4	11	-	39	100	52
11-а	24	4	13	7	-	71	100	61
11-б	23	4	9	10	-	56	100	58
Всего:	65	11	26	28	-			
%		17 %	40 %	43 %	-			

Результаты освоения обучающимися программ среднего общего образования по показателю «успеваемость» во 1 полугодия 2021/2022 учебного года

Класс	Кол-во аттестованных	Окончили на:				% качества	% успев.	СОУ
		«5»	«4»	«3»	«2»			
10-а	25	3	9	13	-	86	100	65
10-б	15	-	4	11	-	67	100	56
11-а	17	5	6	6	-	76	100	64
Всего:	57	8	19	30	-	77	100	62
%		15%	33%	52%	-			

Вывод: В 2021 году успеваемость по школе составила 100 % (начальное общее образование), 90 % (основное общее образование), 100% (среднее общее образование), что свидетельствует о достаточном уровне обученности.

3.2. Результаты ГИА

3.2.1. Результаты сдачи ЕГЭ 2021 года

Таблица 4. Результаты сдачи ЕГЭ 2021 года

Предмет	Сдавали всего человек	Сколько обучающихся получили 100 баллов	Сколько обучающихся получили 90–98 баллов	Средний балл
Русский язык	50	1	3	71
Математика базовая	0	0	0	0
Математика профильная	22	0	0	48
Литература	1	0	0	46
Английский язык	6	0	0	50
Биология	12	0	0	57
География	3	0	0	50
Химия	8	0	0	41
Физика	8	0	0	47
Информатика и ИКТ	2	0	0	33
История	6	0	0	56
Обществознание	18	0	0	47

В целом обучающиеся 11-х классов сдали ЕГЭ успешно. По итогам 2021 года 52 выпускника 11 классов получили аттестаты о среднем общем образовании, 3 человека завершили обучение со справкой Кубатко Анна, Коверчено Галина, Левицкая Алина. 7 выпускников были награждены золотой медалью «За особые успехи в учении».

Таблица 5. Результаты сдачи ЕГЭ (за 3 года)

Предмет	2018/2019 УЧЕБНЫЙ ГОД			2019/2020 УЧЕБНЫЙ ГОД			2020/2021 УЧЕБНЫЙ ГОД		
	Количество участников	Менее минимального балла	Средний балл	Количество участников	Менее минимального балла	Средний балл	Количество участников	Менее минимального балла	Средний балл
Русский язык	44	0	59	44	0	71	50	1	71
Математика базовая	30	2	35	30	2	35	0	0	0
Математика профильная	14	0	38	20	4	46	22	4	48
Литература	1	0	80	3	0	46	3	0	46
Английский язык	2	0	36	2	0	61	6	0	57
Биология	12	1	50	12	0	55	12	0	57
Химия	6	0	44	8	2	50	8	2	41
Физика	6	0	44	8	0	47	8	2	41
География	3	1	33	1	0	55	3	0	50
Информатика и ИКТ	4	3	27	5	0	51	2	1	11
История	5	2	37	11	0	53	6	1	56
Обществознание	17	4	49	20	4	54	18	6	47
Итого	144	13	46	164	12	51	138	17	525

В 2021 году увеличилось количество обучающихся, которые сдавали ЕГЭ по профильной математике, биологии, химии, физике, истории и обществознанию.

3.2.2. Результаты сдачи ОГЭ

Таблица 6. Результаты сдачи ОГЭ и ГВЭ 2020 – 2021гг.

Название предмета	2020 год (ОГЭ)		2021 год (ОГЭ)	
	Кол-во учащихся	Средний балл	Кол-во учащихся	Средний балл
Русский язык	84	3,7	77	3,82
Математика	84	3,6	77	3,45
Физика	1	3,0	Контрольные работы	Контрольные работы
Химия	4	4,5	Контрольные работы	Контрольные работы
Информатика	9	3,7	Контрольные работы	Контрольные работы
Биология	27	3,6	Контрольные работы	Контрольные работы
География	63	3,6	Контрольные работы	Контрольные работы
Английский язык	8	3,8	Контрольные работы	Контрольные работы
Обществознание	52	3,4	Контрольные работы	Контрольные работы
История	1	4,0	Контрольные работы	Контрольные работы
Литература	1	5,0	Контрольные работы	Контрольные работы

В 2021 году в 9-х классах проводились контрольные работы в формате ОГЭ по русскому языку и математике, остальные предметы по выбору проводились в формате контрольных работ. Результаты ОГЭ по русскому улучшились на 0,82 %, по математики результаты были ниже предыдущего периода.

3.2.3. Результаты ВПР 2020 года

Биология 8 класс

ФИО учителя	Класс	Кол-во учащихся	Выполнили работу	Оценка								Средний балл	Качество знаний («5», «4»)	% успеваемости («5», «4», «3»)
				«2»		«3»		«4»		«5»				
				кол-во	%	кол-во	%	кол-во	%	кол-во	%			
Васильева Т.И.	8-А	32	28	2	7,14	6	21,4	16	57,1	4	14,3	3,79	71,43	92,86
	8-Б	32	27	1	3,7	11	40,7	11	40,7	4	14,8	3,67	35,56	96,3
	8-В	32	24	7	29,2	10	41,7	7	29,2	-		3	29,17	70,83
Итого:		96	79	10	12,7	27	34,2	34	43	8	10,1	3,51	53,16	87,34

Биология 7 класс

ФИО учителя	Класс	Кол-во учащихся	Выполнили работу	Оценка								Средний балл	Качество знаний («5», «4»)	% успеваемости («5», «4», «3»)
				«2»		«3»		«4»		«5»				
				кол-во	%	кол-во	%	кол-во	%	кол-во	%			
Чернова Н.В.	7-А	25	22	4	18	13	59	5	23	0	0	3,05	23	82
	7-Б	27	23	0	0	12	52	11	48	0	0	3,48	48	100
	7-В	27	25	2	8	10	40	9	36	4	16	3,33	52	92
Итого:		79	70	6	8	35	50	25	36	4	6	3,39	41	91

Биология 6 класс

ФИО учителя	Класс	Кол-во учащихся	Выполняли работу	Оценка								Средний балл	Качество знаний («5», «4»)	% успеваемости («5», «4», «3»)
				«2»		«3»		«4»		«5»				
				кол-во	%	кол-во	%	кол-во	%	кол-во	%			
Чернова Н.В.	6-А	25	18	3	16	8	45	6	33	1	6	3,28	39	83
Васильева Т.И.	6-Б	31	24	2	8	7	29	11	46	4	17	3,71	63	92
Чернова Н.В.	6-В	27	27	1	4	14	52	10	37	2	7	3,48	44	96
Итого:		83	69	6	9	29	42	27	39	7	10	3,51	49	91

География

ФИО учителя	Класс	Кол-во учащихся	Выполняли работу	Оценка								Средний балл	Качество знаний («5», «4»)	% успеваемости («5», «4», «3»)
				«2»		«3»		«4»		«5»				
				кол-во	%	кол-во	%	кол-во	%	кол-во	%			
Пилипчук Н.Д.	7-а	25	23	2	8	16	70	5	22	-	-	3,13	21,74	91,3
	7-б	27	24	2	8	16	67	6	25	-	-	3,17	25	91,67
	7-в	27	26	3	11	14	54	9	35	-	-	3,23	34,62	88,46
Итого:		79	73	7	10	46	63	20	27	-	-	3,18	27,4	90,41
Пилипчук Н.Д.	8-а	32	30	1	3	15	50	9	30	5	17	3,6	46,67	96,67
	8-б	32	27	5	18	21	78	1	4	-	-	2,85	3,7	81,48
	8-в	32	25	9	36	15	60	1	4	-	-	2,68	4	64
Итого:		96	82	15	18	51	60	11	14	5	6	3,07	19,51	81,71

Физика

ФИО учителя	Класс	Кол-во учащихся	Выполнили работу	Оценка								Средний балл	Качество знаний («5», «4»)	% успеваемости («5», «4», «3»)
				«2»		«3»		«4»		«5»				
				кол-во	%	кол-во	%	кол-во	%	кол-во	%			
Красюкова О. С.	8-А	32	29	0	0	6	20,7	18	62,1	5	17,2	3,96	79,3	100
	8-Б	32	27	1	3,7	6	22,2	17	63	3	11,1	3,8	74,1	96,3
	8-В	32	25	0	0	3	12	10	40	12	48	4,36	88	100
Итого:		96	81	1	1,2	15	18,5	45	55,5	20	24,7	4	80,25	98,77
Красюкова О. С.	9-А	28	24	0	0	9	37,5	15	62,5	0	0	3,6	62,5	100
	9-Б	28	23	1	4,3	10	43,5	10	43,5	2	8,7	3,57	52,2	95,7
	9-В	29	23	2	8,7	14	60,9	7	30,4	0	0	3,2	30,4	91,3
Итого:		85	70	3	4,3	33	47,1	32	45,7	2	2,9	3,47	48,57	95,71

Английский язык

ФИО учителя	Класс	Кол-во учащихся	Выполнили работу	Оценка								Средний балл	Качество знаний («5», «4»)	% успеваемости («5», «4», «3»)
				«2»		«3»		«4»		«5»				
				кол-во	%	кол-во	%	кол-во	%	кол-во	%			
Коган А.А. Лысак Е.В.	8-а	32	26	14	53,8	6	23,1	3	11,5	3	11,5	2,81	23,08	46,15
	8-б	32	28	20	71,4	6	21,4	1	3,57	1	3,57	2,39	7,14	28,57
	8-в	32	21	20	95,2	0	-	1	4,8	0	-	2,1	4,76	4,76
Итого:		96	75	54	72	12	16	5	6,7	4	5,3	2,45	12	28

	8-В	32	25	21	84	4	16	0	-	0	-	2,16	0	16
Итого:		96	81	48	59,3	26	32,1	5	6,2	2	2,5	2,52	8,64	40,74

Окружающий мир

ФИО учителя	Класс	Кол-во учащихся	Выполнили работу	Оценка								Средний балл	Качество знаний («5», «4»)	% успеваемости («5», «4», «3»)
				«2»		«3»		«4»		«5»				
				кол-во	%	кол-во	%	кол-во	%	кол-во	%			
Вахонина Н.Ф.	5-А	24	22	0	-	7	31,8	14	63,6	1	4,5	3,73	68,18	100
Камалова М.Б.	5-Б	32	26	0	-	3	11,5	17	65,4	6	23	4,12	88,46	100
Баклаева Ю.В.	5-В	21	20	0	-	7	35	11	55	2	10	3,75	65	100
Михальченко В.В.	5-Г	25	25	0	-	10	40	15	60	0	-	3,6	60	100
Итого:		102	93	-	-	27	29	57	61,3	9	9,7	3,81	70,97	100

Математика

ФИО учителя	Класс	Кол-во учащихся	Выполнили работу	Оценка								Средний балл	Качество знаний («5», «4»)	% успеваемости («5», «4», «3»)
				«2»		«3»		«4»		«5»				
				кол-во	%	кол-во	%	кол-во	%	кол-во	%			
Костенко Л.И.	5-А	24	22	2	9	11	50	6	27	3	14	3,5	41	91
Загоря Т.М.	5-Б	32	29	0	0	5	17	10	35	14	48	4,3	83	100
Костенко Л.И.	5-В	21	19	0	0	7	37	7	37	5	26	3,9	63	100
	5-Г	25	23	1	4	9	39	12	52	1	4	3,6	57	96
Итого:		102	93	3	3	32	34	35	38	23	25	3,8	62	97
Потемкина А.И.	6-А	25	21	18	85	2	10	1	5	0	0	2,2	4,8	14,3
Загоря Т.М.	6-Б	31	26	3	12	8	31	10	38	5	19	3,6	58	88
Костенко Л.И.	6-В	26	25	13	52	10	40	2	8	0	0	2,6	8	48
Итого:		82	72	34	47	20	28	13	18	5	7	2,9	25	52,8
Сосновский Ю.В.	7-А	25	22	18	81,8	4	18,1	0	-	0	-	2,18	0	18,18
Потемкина А.И.	7-Б	27	23	16	69,6	3	13	4	17,4	0	-	2,48	17,39	30,43

Сазонова Л.А.	7-В	27	26	8	30,8	9	34,6	9	34,6	0	-	3,04	34,62	69,23
Итого:		79	71	42	59,2	16	22,5	13	18,3	0	-	2,59	18,31	40,85
Сосновский Ю.	8-А	32	29	6	21	14	48	9	31	0	0	3,1	31,03	79,31
Сазонова Л.А.	8-Б	32	28	5	18	11	39	10	36	2	7	3,32	42,86	82,14
Сосновский Ю.	8-В	32	26	16	61	8	31	2	8	0	0	2,46	7,69	38,46
Итого:		96	83	27	32,5	33	39,8	21	25,3	2	2,4	2,98	27,71	67,47
Загоря Т.М.	9-А	28	26	1	3,8	18	69,2	7	27	0	-	3,23	26,92	96,15
Потёмкина А.И.	9-Б	28	22	13	59	9	41	0	0	0	0	2,41	0	59
Потёмкина А.И.	9-В	29	23	4	18	18	78	1	4	0	0	2,87	4	82
Итого:		85	71	18	25,4	45	63,4	8	11,3	0	-	2,86	11,27	74,65

Русский язык

ФИО учителя	Класс	Кол-во учащихся	Выполнили работу	Оценка								Средний балл	Качество знаний («5», «4»)	% успеваемости («5», «4», «3»)
				«2»		«3»		«4»		«5»				
				кол-во	%	кол-во	%	кол-во	%	кол-во	%			
Горина Л.Ф.	5-А	24	21	6	28,6	7	33,3	8	38	0	-	3,1	38,1	71,43
Ионова Л.А.	5-Б	32	29	1	3,4	10	34,5	15	51,7	3	10,3	3,69	62,07	96,55
Гейко Л.А.	5-В	22	21	6	28,6	8	38	6	28,6	1	4,8	3,1	33,33	71,43
Бакланова Т. В.	5-Г	25	21	4	19	13	62	4	19	0	-	3	19,05	80,95
Итого:		104	92	17	18,5	38	41,3	33	35,9	4	4,3	3,23	39,78	80,67
Гаврилюк Н.П.	6-А	25	20	12	60	7	35	1	5	0	-	2	25%	40%
Бережная М.В.	6-Б	31	26	9	34,6	8	30,8	4	15,4	5	19,2	3	46%	65%
Гейко Л.А.	6-В	27	27	12	44,4	13	48,1	1	3,7	0	-	2	27%	52%
Итого:		83	73	33	45,2	28	38,4	6	8,2	5	6,8	2,73	15,07	53,42
Ионова Л.А.	7-А	25	22	11	50	10	45	1	5	0	0	2,55	4,55	50
Горина Л.Ф.	7-Б	27	24	15	62	9	38	0	0	0	0	2,38	0	37,5
Бакланова Т.В.	7-В	27	25	18	72	3	12	3	12	1	4	2,48	16	28
Итого:		79	71	44	62	22	31	4	6	1	1	2,46	7,04	38,03

Ионова Л.А.	8-А	32	27	15	55,5	8	29,6	2	7,4	2	7,4	2,7	15	44
	8-Б	32	31	12	38,7	11	35,4	7	22,5	1	3,2	2,9	26	61
Бережная М.В.	8-В	32	26	8	30,7	9	34,6	8	30,7	1	3,8	3,1	35	69
Итого:		96	84	35	41,7	28	33,3	17	20,2	4	4,8	2,88	25	58,33

Выводы:

1. По результатам ВПР по всем предметам видно, что в большинство обучающихся понизили отметки получившие за прошлый 2019 – 2020 у.г.
2. Выполнили работы без неудовлетворительных отметок 5-е классы – по окружающему миру, по математике, по русскому языку;
3. Низкие результаты показали 7-е классы – по русскому языку и математике.
4. Критическим является уровень усвоения базового образования по математике, русскому языку в 6-7 классе – 28%.

3.2.4. Активность и результативность участия в олимпиадах и конкурсах

Таблица 7. Количественные данные об участниках школьного и муниципального этапов всероссийской олимпиады школьников в 2021 году

Общее количество обучающихся в 5-11 классах в школе (чел.)	Школьный этап		Муниципальный этап	
	Кол-во участников (чел.)	Кол-во победителей и призеров (чел.)	Кол-во участников (чел.)	Кол-во победителей и призеров (чел.)
	всего	всего	всего	всего
525	288	168	77	30

Таблица 8. Итоги школьного и муниципального этапов всероссийской олимпиады школьников в 2021 году

Общеобразовательные предметы	Школьный этап		Муниципальный этап	
	Фактическое кол-во участников (чел.)	Кол-во победителей и призеров (чел.)	Фактическое кол-во участников (чел.)	Кол-во победителей и призеров (чел.)
Английский язык	30	30	9	2
Астрономия	0	0	0	0
Биология	43	16	8	6
География	6	6	1	0
Информатика (ИКТ)	5	3	1	1
Искусство (Мировая художественная культура)	0	0	0	0
История	24	12	3	0
Литература	9	9	4	4
Математика	13	13	1	0
Немецкий язык	0	0	10	2
Обществознание	20	13	9	2
Основы безопасности и жизнедеятельности	14	5	1	1
Право	2	2	2	0
Русский язык	9	9	8	1

Технология	70	15	7	5
Физика	10	7	3	3
Физическая культура	5	5	3	3
Химия	11	8	5	0
Экология	5	3	2	0
ВСЕГО	276	156	77	30
Украинский язык и литература	0	0	0	0
Кр/татарский язык и литература	12	12	4	4

Вывод: Количество участников предметных олимпиад уменьшилось в связи с высокой заболеваемостью учащихся в условиях пандемии коронавирусной инфекции. Победителями и призерами муниципального этапа всероссийской олимпиады школьников стали 30 обучающихся. По результатам проведения муниципального этапа всероссийской олимпиады показатель качества участия школы в олимпиадах составляет – 33,2 %.

Учащиеся школы приняли участие в муниципальном этапе Всероссийской олимпиады по православию, по итогам 12 учащихся стали призерами, 3 чел.- победителями.

В течение учебного года учащиеся 4-11 классов стали победителями и призерами муниципальных конкурсов школьных музеев – 1 человек, научно-практической конференции «Проблемы охраны окружающей среды – 5 чел., «Мы-гордость Крыма – 1 чел., «Без срока давности» - 1 чел., «Отечество» - 1 чел., «Шаг в науку» - 10 чел., «Парад солистов» - 1 чел., «Язык-душа народа» - 5 чел.

Республиканского конкурса «Подрост» - 1 чел., «День рубля» - 1 чел., «Язык-душа народа» - 2 чел., «Отечество»-1чел.

Учащиеся школы приняли участие в инновационном конкурсе роботехники и изобретательства «Робофест», на котором 1 ученик стал призером республиканского этапа.

По итогам участия во Всероссийских конкурсах – 1 человек лауреат г.Москва, Всероссийского конкурса юных изобретателей – 1 учащийся стал победителем.

Педагоги школы приняли участие в 2-х профессиональных конкурсах « Лучший отчет по самообразованию», «Учитель года» по итогам 1 чел. стал победителем муниципального этапа.

4. Оценка организации учебного процесса

4.1. Учебные планы

Учебный план на 2020/2021 учебный год сохраняет преемственность в обучении с учебным планом на 2019/2020 учебный год.

Учебный план обеспечивает выполнение гигиенических требований к режиму образовательного процесса, установленных СанПиН 2.4.2.2821-10, и предусматривает четырехлетний нормативный срок освоения образовательных программ начального общего образования для 1–4-х классов (135 учебных недель). Общее количество часов учебных занятий за 4 года – 3039 часов

Образовательная недельная нагрузка равномерно распределена в течение учебной недели, при этом объем максимально допустимой нагрузки в течение дня составляет:

- для 1-х классов – не превышает 4 уроков, один раз в неделю – 5 уроков за счет урока физической культуры;
- для 2–4-х классов – не превышает 5 уроков при пятидневной учебной неделе.

Учебная неделя пятидневная. Количество учебных недель:

- 1-е классы – 33 недели;
- 2–4-е классы – 34 недели.

Количество часов, отведенных на освоение обучающимися учебного плана образовательной организации, состоящего из обязательной части и части, формируемой участниками образовательного процесса, в совокупности не превышает величину недельной образовательной нагрузки, установленную СанПиН 2.4.2.2821-10:

- в 1-х классах – не более 21 часа в неделю;
- во 2–4-х классах – не более 23 часов в неделю.

Планируемые результаты в 1–4-х классах основываются на требованиях к освоению основных образовательных программ, программы формирования универсальных учебных действий, а также потребностях учащихся, родителей и общества.

Личностные результаты: мотивация к обучению, осмысленное отношение к учебному процессу, ответственность при выполнении самостоятельных заданий, трудолюбие и прилежание, аккуратность и старательность, проявление инициативы, самостоятельность, умение осознавать свои индивидуальные способности для их дальнейшего развития. Предметные результаты: освоение обучающимися в ходе изучения учебного предмета опыта специфической для данной предметной области деятельности по получению нового знания, его преобразованию и применению, освоение системы основополагающих элементов научного знания, лежащих в основе современной научной картины мира.

В целях реализации основных общеобразовательных программ в соответствии с образовательной программой образовательной организации осуществляется деление классов на две группы (при наполняемости класса не менее 25 человек) при изучении курсов иностранного языка во 2–4-х классах. А также для реализации предметной области «**Родной язык и литературное чтение на родном языке**» при наличии заявлений обучающихся и их родителей (законных представителей) на изучение родных языков, осуществляется деление класса на группы: группа – для

изучения родного (русского) языка и литературного чтения на родном (русском) языке; группа - для изучения родного (крымскотатарского) языка и литературного чтения на родном (крымскотатарском) языке.

Обязательная часть примерного учебного плана определяет состав учебных предметов обязательных предметных областей, которые должны быть реализованы во всех имеющих государственную аккредитацию образовательных организациях, реализующих основную образовательную программу начального общего образования, и учебное время, отводимое на их изучение по классам (годам) обучения. Обязательная часть учебного плана отражает содержание образования, которое обеспечивает достижение важнейших целей современного начального общего образования:

- формирование гражданской идентичности обучающихся, приобщение их к общекультурным, национальным и этнокультурным ценностям;
- готовность обучающихся к продолжению образования на последующих уровнях основного общего образования, их приобщение к информационным технологиям;
- формирование здорового образа жизни, элементарных правил поведения в экстремальных ситуациях;
- личностное развитие обучающегося в соответствии с его индивидуальностью.

Обязательная часть учебного плана включает в себя следующие предметные области.

1. «Русский язык и литературное чтение»

Включает в себя учебные предметы «Русский язык», «Литературное чтение».

2. «Родной язык и литературное чтение на родном языке»

Включает в себя учебные предметы «Родной (русский) язык», «Литературное чтение на родном (русском) языке», «Родной (крымскотатарский) язык», «Литературное чтение на родном (крымскотатарском) языке».

Учебные предметы предметной области «Родной язык и литературное чтение на родном языке» классах распределены следующим образом:
из учащихся 1-х классов создана 1 группа, на изучение родного (крымскотатарского) языка выделен 1 час (по 0,5 часа в 1-в и 1-г классах), остальные учащиеся изучают родной (русский) язык в объёме 1 час в неделю

из учащихся 2-а, 2-б классов создана 1 группа, на изучение родного (крымскотатарского) языка выделено 2 часа: 1 час на родной язык и 1 час на литературное чтение на родном языке. Родной (крымскотатарский) язык: по 0,5 часа в каждом классе. Итого: 1 час. Литературное чтение на родном (крымскотатарском) языке: по 0,5 часа в каждом классе. Итого: 1 час. Остальные учащиеся этих классов изучают родной (русский) язык в объёме 1 час в неделю и литературное чтение на родном (русском) языке в объёме 1 час в неделю. Учащиеся в 2-в класса изучают родной (русский) язык в объёме 1 час в неделю и литературное чтение на родном (русском) языке в объёме 1 час в неделю

из учащихся 3-х классов создана 1 группа, на изучение родного (крымскотатарского) языка выделено 2 часа: 1 час на родной язык и 1 час на литературное чтение на родном языке. Остальные учащиеся этих классов изучают родной (русский) язык в объёме 1 час в неделю и литературное чтение на родном (русском) языке в объёме 1 час в неделю

в 4-а классе на изучение родного (крымскотатарского) языка выделено 2 часа (1 час на родной язык и 1 час на литературное чтение на родном языке)

из учащихся 4-б, 2-г классов создана 1 группа, на изучение родного (крымскотатарского) языка выделено 0,75 часа: 0,5 часа на родной язык и 0,25 часа на литературное чтение на родном языке (со 2 полугодия). в 4-б, в, г, д классах на изучение родного (русского) языка выделено 0,5 часа, литературное чтение на родном (русском) языке – 0,25 часа (со 2 полугодия)

3. «Математика и информатика»

Включает в себя учебный предмет «Математика», который представлен в объеме 4 часа в неделю в 1–4-х классах. Изучение информатики в 1–4-х классах осуществляется в рамках других учебных предметов. Достижение предметных и метапредметных результатов, связанных с использованием информационных технологий, достигается за счет включения тематических модулей в программы учебных предметов «Математика», «Технология», «Изобразительное искусство», «Окружающий мир».

4. «Иностранный язык»

Включает в себя учебный предмет «Иностранный язык (английский)». Учебный предмет представлен в объеме 2 часа в неделю во 2–4-х классах.

5. «Обществознание и естествознание (окружающий мир)»

Включает в себя учебный предмет «Окружающий мир», который представлен в объеме 2 часа в неделю в 1–4-х классах.

6. «Основы религиозных культур и светской этики»

Включает в себя учебный предмет «Основы религиозных культур и светской этики», который представлен в объеме 1 час в неделю в 4-м классе. На основании решения родителей (законных представителей) обучающиеся будут изучать модуль «Основы мировых религиозных культур», «Основы исламской культуры» и «Основы православной культуры».

7. «Искусство»

Включает в себя учебные предметы «Изобразительное искусство» и «Музыка».

Учебный предмет «Изобразительное искусство» представлен в объеме 1 час в неделю в 1–4-х классах. Учебный предмет «Музыка» представлен в объеме 1 час в неделю в 1–4-х классах.

8. «Технология»

Включает в себя учебный предмет «Технология», который представлен в объеме 1 час в неделю в 1–4-х классах.

9. «Физическая культура»

Включает в себя учебный предмет «Физическая культура», который представлен в объеме 3 часов в неделю в 1–4-х классах.

Часть учебного плана, формируемая участниками образовательных отношений, обеспечивает реализацию индивидуальных потребностей обучающихся. Время, отводимое на данную часть, использовано на увеличение учебных часов, предусмотренных на изучение отдельных предметов обязательной части:

1-а класс – литературное чтение – 1,0 час;

1-б класс – литературное чтение – 1,0 час;

1-в класс – литературное чтение – 1,0 час;

2-а класс – литературное чтение – 1,0 час;

2-б класс – литературное чтение – 1,0 час;

2-в класс – литературное чтение – 1,0 час;

2-г класс – литературное чтение – 1,0 час;

3-а – родной (русский) язык – 1 час;

3-б – родной (русский) язык – 1 час;

3-в – родной (русский) язык – 1 час;

4-а класс – русский язык – 1 час; физическая культура – 1,0 час

4-б класс – русский язык – 1 час, физическая культура – 1,0 час

4-в класс - русский язык – 1 час, физическая культура – 1,0 час.

В 4-х классах на проведение занятий по физической культуре выделено по 2 часа в неделю, поэтому в этих классах выделено дополнительно по 1 часу в неделю (4-б, 1 час во внеурочной деятельности) согласно п.10.20. Санитарно-эпидемиологических требований к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях, утвержденных Постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 29.12.2010 №189 (с изменениями).

В 4-х классах на проведение занятий по физической культуре выделено по 2 часа в неделю, поэтому в этих классах выделено дополнительно по 1 часу в неделю (4-б, в, г, д; в 4-а классе 2 часа физической культуры и 1 час во внеурочной деятельности) согласно п.10.20. Санитарно-эпидемиологических требований к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях, утвержденных Постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 29.12.2010 №189 (с изменениями).

Часть учебного плана, формируемая участниками образовательных отношений, обеспечивает реализацию индивидуальных потребностей обучающихся, учитывает интересы их родителей (законных представителей) и строится в соответствии с возможностями информационно-образовательной среды образовательной организации. Содержание ООП начального общего образования, отводимое на часть, формируемую участниками образовательных отношений в рамках учебного плана ООП начального общего образования, направлено:

– на углубленное изучение отдельных тематических разделов по предметам, представленным в обязательной части учебного плана; обеспечение различных познавательных интересов обучающихся.

Основное общее образование

Учебный план на 2021/2022 учебный год сохраняет преемственность в обучении с учебным планом на 2020/2021 учебный год. Учебный план обеспечивает выполнение гигиенических требований к режиму образовательного процесса, установленных СП2.4.3648-20, и предусматривает пятилетний нормативный срок освоения образовательных программ основного общего образования для 5–9-х классов (170 учебных недель). Общее количество часов учебных занятий за 5 лет (государственная гарантия на уровень образования) – от 5267 до 6020 часов

Образовательная недельная нагрузка равномерно распределена в течение учебной недели.

Учебная неделя пятидневная. Количество учебных недель:

– 5–9-е классы – 34 недели.

Количество часов, отведенных на освоение обучающимися учебного плана образовательной организации, состоящего из обязательной части и части, формируемой участниками образовательного процесса, в совокупности не превышает величину недельной образовательной нагрузки, установленную СанПиН 2.4.2.2821-10:

– в 5-х классах – не более 29 часов в неделю;

– в 6-х классах – не более 30 часов в неделю;

– в 7-х классах – не более 32 часов в неделю;

– в 8–9-х классах – не более 33 часов в неделю.

Планируемые результаты в 5–9-х классах основываются на требованиях к освоению основных образовательных программ, программы формирования универсальных учебных действий, а также потребностях учащихся, родителей и общества.

Личностные результаты: готовность и способность обучающихся к саморазвитию и личностному самоопределению, сформированность их мотивации к обучению и целенаправленной познавательной деятельности, системы индивидуально значимых и общественно приемлемых социальных и межличностных отношений, ценностно-смысловых установок, отражающих личностные и гражданские позиции в деятельности, социальные компетенции, правосознание, способность ставить цели и строить жизненные планы с учетом социально значимых сфер деятельности, способность к осознанию российской идентичности в поликультурном социуме.

Метапредметные результаты: освоенные обучающимися межпредметные понятия и универсальные учебные действия (регулятивные, познавательные, коммуникативные), способность их использования в учебной, познавательной и социальной практике, самостоятельность планирования и осуществления учебной деятельности и организации учебного сотрудничества с педагогами и сверстниками, построение индивидуальной образовательной траектории.

Предметные результаты: освоенные обучающимися в ходе изучения учебного предмета умения, специфические для данной предметной области, виды деятельности по получению нового знания в рамках учебного предмета, его преобразованию и применению в учебных, учебно-проектных и социально-проектных ситуациях, формирование научного типа мышления, научных представлений о ключевых теориях, типах и видах отношений, владение научной терминологией, ключевыми понятиями, методами и приемами.

В целях реализации основных общеобразовательных программ в соответствии с образовательной программой образовательной организации осуществляется деление классов на две группы (при наполняемости класса не менее 25 человек) при изучении курсов иностранного языка и технологии в 5–9-х классах. А также для реализации предметной области «**Родной язык и родная литература**» при наличии заявлений обучающихся и их родителей (законных представителей) на изучение родных языков, осуществляется деление класса на группы: группа – для изучения родного языка и родной литературы; группа – для изучения курсов по выбору из части, формируемой участниками образовательных отношений или родной литературы

Обязательная часть учебного плана

Обязательная часть учебного плана определяет состав учебных предметов обязательных предметных областей, которые должны быть реализованы во всех имеющих государственную аккредитацию образовательных организациях, реализующих основную образовательную программу основного общего образования, и учебное время, отводимое на их изучение по классам (годам) обучения. Обязательная часть учебного плана отражает содержание образования, которое обеспечивает достижение важнейших целей современного основного общего образования:

- формирование гражданской идентичности обучающихся, приобщение их к общекультурным, национальным и этнокультурным ценностям;
- готовность обучающихся к продолжению образования на последующем уровне общего образования, их приобщение к информационным технологиям;
- формирование здорового образа жизни, элементарных правил поведения в экстремальных ситуациях;
- личностное развитие обучающегося в соответствии с его индивидуальностью.

Обязательная часть учебного плана включает в себя следующие предметные области.

1. «Русский язык и литература»

Включает в себя учебные предметы «Русский язык» и «Литература».

Учебный предмет «Русский язык» представлен в объеме 4 часа в неделю в 5–7-х и 9-х классах и 3 часа в неделю в 8-х классах. Учебный предмет «Литература» представлен в объеме 2 часа в неделю в 5-х, 7–8-х классах и 3 часа в неделю в 7-х и 9-х классах.

2. «Родной язык и родная литература»

Учебные предметы предметной области «Родной язык и родная литература» распределены следующим образом:

- из учащихся 5-в, 5-г классов создана 1 группа, на изучение родного (крымскотатарского) языка выделено 2 часа: 1 час на родной язык и 1 час на родную литературу. Родной (крымскотатарский) язык: 5-в – 0,5; 5-г – 0,5. Итого: 1 час. Родная (крымскотатарская) литература: 5-в – 0,5; 5-г – 0,5. Итого: 1 час. Остальные учащиеся этих классов изучают родной (русский) язык в объеме 1 час в неделю и литературное чтение на родном (русском) языке в объеме 1 час в неделю;

- учащиеся 5-а класса изучают родного (крымскотатарский) язык в объеме 1 час и родную (крымскотатарскую) литературу в объеме 1 час;

- учащиеся 5-б класса изучают родной (русский) язык в объеме 1 час и родную (русскую) литературу в объеме 1 час;

- учащиеся 6-а и 6-б классов изучают родной (русский) язык в объеме 1 час и родную (русскую) литературу в объеме 1 час;

- из учащихся 6-в, 6-г классов создана 1 группа, на изучение родного (крымскотатарского) языка выделено 2 часа: 1 час на родной язык и 1 час на родную литературу. Родной (крымскотатарский) язык: 5-в – 0,5; 5-г – 0,5. Итого: 1 час. Родная (крымскотатарская) литература: 5-в – 0,5; 5-г – 0,5. Итого: 1 час. Остальные учащиеся этих классов изучают родной (русский) язык в объеме 1 час в неделю и литературное чтение на родном (русском) языке в объеме 1 час в неделю;

- учащиеся 7-а класса изучают родной (русский) язык в объеме 1 час и родную (русскую) литературу в объеме 1 час;

- из учащихся 7-б, 7-в классов создана 1 группа, на изучение родного (крымскотатарского) языка выделено 2 часа: 1 час на родной язык и 1 час на родную литературу. Родной (крымскотатарский) язык: 7-а- 0,33, 7-б – 0,33; 7-в – 0,34. Итого: 1 час. Родная (крымскотатарская) литература: 7-а- 0,33, 7-б – 0,33; 7-в – 0,34. Итого: 1 час;

- из учащихся 7-а, 7-б, 7-в классов создана 1 группа, на изучение родного (украинского) языка выделено 2 часа: 1 час на родной язык и 1 час на родную литературу. Родной (украинский) язык: 7-а- 0,33, 7-б – 0,34; 7-в – 0,5. Итого: 1 час. Родная (украинская) литература: 7-а- 0,33, 7-б – 0,34; 7-в – 0,33. Итого: 1 час;

- остальные учащиеся 7-а, 7-б и 7-в классов изучают родной (русский) язык в объеме 1 час в неделю и родную (русскую) литературу в объеме 1 час в неделю;

-из учащихся 8-б, 8-в классов создана 1 группа, на изучение родного (крымскотатарского) языка выделено 1,5 часа: 1 час на родной язык и 0,5 часа на родную литературу. Родной (крымскотатарский) язык: 8-б – 0,5, 8-в – 0,5. Итого: 1 час. Родная (крымскотатарская) литература: 8-б – 0,25, 8-в – 0,25. Итого: 0,5 часа;

- из учащихся 8-б класса создана группа, на изучение родного (украинского) языка выделено 1,5 часа: 1 час на родной язык и 0,5 часа на родную литературу;
- остальные учащиеся 8-б и 8-в классов изучают родной (русский) язык в объёме 1 час в неделю и родную (русскую) литературу в объёме 0,5 часа в неделю;
- учащиеся 8-а класса изучают родной (русский) язык в объёме 1 час и родную (русскую) литературу в объёме 0,5 часа;
- из учащихся 8-а, 8-в классов создана 1 группа, на изучение родного (крымскотатарского) языка выделено 1,5 часа: 1 час на родной язык и 0,5 часа на родную литературу. Родной (крымскотатарский) язык: 8-а – 0,5, 8-в – 0,5. Итого: 1 час. Родная (крымскотатарская) литература: 8-а – 0,25, 8-в – 0,25. Итого: 0,5 часа.
- остальные учащиеся 8-а и 8-в классов изучают родной (русский) язык в объёме 1 час в неделю и родную (русскую) литературу в объёме 0,5 часа в неделю;
- учащиеся 8-б класса изучают родной (русский) язык в объёме 1 час и родную (русскую) литературу в объёме 0,5 часа.

3. «Иностранные языки»

Включает в себя учебный предмет «Иностранный язык (английский)». Учебный предмет представлен в объеме 3 часа в неделю в 5–9-х классах.

4. «Общественно-научные предметы»

Включает в себя учебные предметы «История России. Всеобщая история», «Обществознание», «География».

Учебный предмет «История России. Всеобщая история» представлен в объеме 2 часа в неделю. Учебный предмет «Обществознание» представлен в объеме 1 часа в неделю в 6–9-х классах. Учебный предмет «География» представлен в объеме 1 часа в неделю в 5–6-х классах и 2 часа в неделю в 7–9-х классах.

5. «Математика и информатика»

Включает в себя учебные предметы «Математика», «Алгебра», «Геометрия», «Информатика».

Учебный предмет «Математика» представлен в объеме 5 часов в неделю в 5–6-х классах. Учебный предмет «Алгебра» представлен в объеме 3 часов в неделю в 7–9-х классах. Учебный предмет «Геометрия» представлен в объеме 2 часов в неделю в 7–9-х классах. Учебный предмет «Информатика» представлен в объеме 1 часа в неделю в 7–9-х классах.

6. «Основы духовно-нравственной культуры народов России»

Включает в себя учебный предмет «Основы духовно-нравственной культуры народов России», который представлен в объеме 1 часа в неделю в 5-х классах.

7. «Естественно-научные предметы»

Включает в себя учебные предметы «Физика», «Биология», «Химия».

Учебный предмет «Физика» представлен в объеме 2 часов в неделю в 7–9-х классах. Учебный предмет «Биология» представлен в объеме 1 часа в неделю в 5–6-х классах и 2 часов в неделю в 7–9-х классах. Учебный предмет «Химия» представлен в объеме 2 часов в неделю в 8–9-х классах.

8. «Искусство»

Включает в себя учебные предметы «Изобразительное искусство» и «Музыка».

Учебный предмет «Изобразительное искусство» представлен в объеме 1 часа в неделю в 5–7-х классах. Учебный предмет «Музыка» представлен в объеме 1 часа в неделю в 5–8-х классах.

9. «Технология»

Включает в себя учебный предмет «Технология», который представлен в объеме 2 часов в неделю в 5–7-х классах и 1 часа в неделю в 8 классе.

10. «Физическая культура и основы безопасности жизнедеятельности»

Включает в себя учебные предметы «Физическая культура» и «Основы безопасности жизнедеятельности».

Учебный предмет «Физическая культура» представлен в объеме 3 часов в неделю в 5–6-х классах и 2 часов в неделю в 7–9-х классах с обязательным третим часом во внеурочной деятельности. Учебный предмет «Основы безопасности жизнедеятельности» представлен в объеме 1 часа в неделю в 8–9-х классах.

Часть учебного плана, формируемая участниками образовательных отношений

Часть учебного плана, формируемая участниками образовательных отношений, обеспечивает реализацию индивидуальных потребностей обучающихся. Время, отводимое на данную часть, использовано на увеличение учебных часов, предусмотренных на изучение отдельных предметов обязательной части:

5-а класс – русский язык – 0,5 часа, география – 0,5 часа, физическая культура – 1 час;

5-в класс – география – 0,5 часа, биология – 0,5 часа, физическая культура – 1 час;

5-г класс – география – 0,5 часа, биология – 0,5 часа, физическая культура – 1 час;

6-а класс – музыка – 1 час, физическая культура – 1 час;

6-в класс – музыка – 1 час, физическая культура – 1 час;

6-г класс – музыка – 1 час, физическая культура – 1 час;

7-а класс – биология – 1 час, технология – 1 час;

7-б класс – биология – 1 час, технология – 1 час;

7-в класс – биология – 1 час, технология – 1 час;

8-а класс – алгебра – 1 час, музыка – 0,5 часа;

8-б класс – алгебра – 1 час, музыка – 0,5 часа;

8-в класс – алгебра – 1 час, музыка – 0,5 часа;

9-а класс – алгебра – 1 час, курс «Крымоведение» – 0,5 часа;

9-б класс – алгебра – 1 час, курс «Крымоведение» – 0,5 часа;

9-в класс – алгебра – 1 час, курс «Крымоведение» – 0,5 часа.

В 5–9-х классах на проведение занятий по физической культуре выделено по 2 часа в неделю, поэтому в 5–6-х классах выделено дополнительно по 1 часу в неделю в каждом классе, в 7–9-х классах дополнительный (3-й час) проводится в рамках внеурочной деятельности с обязательным посещением данных уроков всеми обучающимися класса.

Инновационный проект «Курчатовский класс»

На параллели 5-х и 6-х классов (5-б и 6-б классы) реализуется инновационный проект «Курчатовский класс».

Особенностью образовательного процесса «Курчатовского класса» является конвергентный подход к образованию для подготовки подрастающего поколения к жизни в техносфере динамично меняющегося мира.

Концепция «Курчатовского класса» связана с изучением природоподобных технологий, применением естественно-научных методов в изучении культурного наследия как новой идеологии проведения исследований в современном мире. Программа основана на использовании методик, формирующих целостное представление о мире и проблемах, связанных с внедрением новейших технологий.

Планируемые результаты опираются на ведущие концептуальные установки, отражающие основной, сущностный вклад изучаемой программы в развитие личности обучающихся, их способностей.

В структуре планируемых результатов выделяются следующие группы:

Личностные результаты: способность креативно и критически мыслить, активно и целенаправленно познавать мир, осознавать ценность образования и науки, труда и творчества для человека и общества; готовность владеть основами научных методов познания окружающего мира; мотивированность на творчество и инновационную деятельность; готовность к сотрудничеству, способность осуществлять учебно-исследовательскую, проектную и информационно-познавательную деятельность; осознанность в выборе профессии.

Метапредметные результаты: межпредметные понятия и универсальные учебные действия (регулятивные, познавательные, коммуникативные); самостоятельность планирования и проведения экспериментов, описания и анализа полученной измерительной информации, определение достоверности результата; формирование навыков наблюдения и эксперимента, фиксация в цифровой форме, наглядное представление данных, генерация моделей, алгоритмов и предсказаний в процессе выполнения индивидуального научно-исследовательского проекта как итогового продукта конвергентного образования.

Предметные результаты: освоенные обучающимися в ходе изучения учебного предмета умения, специфические для данной предметной области, виды деятельности по получению нового знания в рамках учебного предмета, его преобразованию и применению в учебных, учебно-проектных и социально-проектных ситуациях, формирование научного типа мышления, научных представлений о ключевых теориях, типах и видах отношений, владение научной терминологией, ключевыми понятиями, методами и приемами.

Дополнения вносятся по предметам биология, география. В 5-б классе за счет части, формируемой участниками общеобразовательных отношений, с целью отработки практических навыков увеличены часы на изучение географии (1 + 1 час), биологии (1 + 0,5 часа), физической культуры (2 + 1 час). В 6-б классе за счет части, формируемой участниками общеобразовательных отношений, с целью отработки практических навыков увеличены часы на изучение географии (1 + 1 час), биологии (1 + 0,5 часа), музыки (1 + 0,5 часа), физической культуры (2 + 1 час).

Среднее общее образование (ФГОС)

Учебный план обеспечивает выполнение гигиенических требований к режиму образовательного процесса, установленных СП 2.4.3648-20, и предусматривает двухлетний нормативный срок освоения образовательных программ среднего общего образования для 10–11-х классов (68 учебных недель). Общее количество часов учебных занятий за 2 года (государственная гарантия на уровень образования) – от 2170 до 2590 часов. Образовательная недельная нагрузка равномерно распределена в течение учебной недели.

Учебная неделя пятидневная. Количество учебных недель:

– 10–11-е классы – 34 недели.

Количество часов, отведенных на освоение учащимися учебного плана образовательной организации, состоящего из обязательной части и части, формируемой участниками образовательного процесса, в совокупности не превышает величину недельной образовательной нагрузки, установленную СП 2.4.3648-20:

– в 10-11-х классах – не более 34 часов в неделю.

По результатам мониторинга, на основании заявлений учащихся сформированы классы с профильным обучением:

10-а – социально-экономический профиль;

10-б – технологический профиль «Инженерный класс»;

11-а – естественнонаучный профиль.

В целях реализации основных общеобразовательных программ в соответствии с образовательной программой образовательной организации осуществляется деление классов на две группы (при наполняемости класса не менее 25 человек) при изучении курса иностранного языка в 10–11-х классах. А также для реализации предметной области «**Родной язык и родная литература**» при наличии заявлений обучающихся на изучение родных языков

Планируемые результаты в 10–11-х классах основываются на требованиях к освоению основных образовательных программ, программы формирования универсальных учебных действий, а также потребностях учащихся, родителей и общества.

Личностные результаты: ориентация обучающихся на достижение личного счастья, реализацию позитивных жизненных перспектив, инициативность, креативность, готовность и способность к личностному самоопределению, способность ставить цели и строить жизненные планы; готовность и способность обеспечить себе и своим близким достойную жизнь в процессе самостоятельной, творческой и ответственной деятельности; готовность и способность обучающихся к отстаиванию личного достоинства, собственного мнения, готовность и способность вырабатывать собственную позицию по отношению к общественно-политическим событиям прошлого и настоящего на основе осознания и осмысления истории, духовных ценностей и достижений нашей страны; готовность и способность обучающихся к саморазвитию и самовоспитанию в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества, потребность в физическом самосовершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью; принятие и реализация ценностей здорового и безопасного образа жизни, бережное, ответственное и компетентное отношение к собственному физическому и психологическому здоровью; неприятие вредных привычек: курения, употребления алкоголя, наркотиков; уважение к своему народу, чувство ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России, уважение к государственным символам (герб, флаг, гимн); формирование уважения к русскому языку как государственному языку Российской Федерации, являющемуся основой российской идентичности

и главным фактором национального самоопределения; воспитание уважения к культуре, языкам, традициям и обычаям народов, проживающих в Российской Федерации: гражданственность, гражданская позиция активного и ответственного члена российского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок, осознанно принимающего традиционные национальные и общечеловеческие гуманистические и демократические ценности, готового к участию в общественной жизни; готовность обучающихся противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии; коррупции; нравственное сознание и поведение на основе усвоения общечеловеческих ценностей, толерантного сознания и поведения в поликультурном мире, готовности и способности вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения; мировоззрение, соответствующее современному уровню развития науки, значимости науки, готовность к научно-техническому творчеству, владение достоверной информацией о передовых достижениях и открытиях мировой и отечественной науки, заинтересованность в научных знаниях об устройстве мира и общества; готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности; ответственное отношение к созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни; осознанный выбор будущей профессии как путь и способ реализации собственных жизненных планов; готовность обучающихся к трудовой профессиональной деятельности как к возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем; готовность к самообслуживанию, включая обучение и выполнение домашних обязанностей.

Метапредметные результаты: самостоятельно определять цели, задавать параметры и критерии, по которым можно определить, что цель достигнута; оценивать возможные последствия достижения поставленной цели в деятельности, собственной жизни и жизни окружающих людей, основываясь на соображениях этики и морали; ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях; оценивать ресурсы, в том числе время и другие нематериальные ресурсы, необходимые для достижения поставленной цели; выбирать путь достижения цели, планировать решение поставленных задач, оптимизируя материальные и нематериальные затраты; организовывать эффективный поиск ресурсов, необходимых для достижения поставленной цели; сопоставлять полученный результат деятельности с поставленной заранее целью; критически оценивать и интерпретировать информацию с разных позиций, распознавать и фиксировать противоречия в информационных источниках; находить и приводить критические аргументы в отношении действий и суждений другого; спокойно и разумно относиться к критическим замечаниям в отношении собственного суждения, рассматривать их как ресурс собственного развития; выходить за рамки учебного предмета и осуществлять целенаправленный поиск возможностей для широкого переноса средств и способов действия; выстраивать индивидуальную образовательную траекторию, учитывая ограничения со стороны других участников и ресурсные ограничения; менять и удерживать разные позиции в познавательной деятельности; осуществлять деловую коммуникацию как со сверстниками, так и со взрослыми (как внутри образовательной организации, так и за ее пределами), подбирать партнеров для деловой коммуникации исходя из соображений результативности взаимодействия, а не личных симпатий; при осуществлении групповой работы быть как руководителем, так и членом команды в разных ролях (генератор идей, критик, исполнитель, выступающий, эксперт и т.д.); координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия; развернуто, логично и точно излагать свою точку зрения с использованием адекватных (устных и письменных) языковых средств; распознавать конфликтные ситуации и предотвращать конфликты до их активной фазы, выстраивать деловую и образовательную коммуникацию, избегая личностных оценочных суждений.

Предметные результаты освоения ООП

На уровне среднего общего образования в соответствии с ФГОС СОО, помимо традиционных двух групп результатов «Выпускник научится» и «Выпускник получит возможность научиться», появляются еще две группы результатов: результаты базового и углубленного уровней.

Результаты **базового уровня** ориентированы на общую функциональную грамотность, получение компетентностей для повседневной жизни и общего развития. Эта группа результатов предполагает: понимание предмета, ключевых вопросов и основных составляющих элементов изучаемой предметной области, что обеспечивается не за счет заучивания определений и правил, а посредством моделирования и постановки проблемных вопросов культуры, характерных для данной предметной области; умение решать основные практические задачи, характерные для использования методов и инструментария данной предметной области; осознание рамок изучаемой предметной области, ограниченности методов и инструментов, типичных связей с некоторыми другими областями знания.

Результаты **углубленного уровня** ориентированы на получение компетентностей для последующей профессиональной деятельности как в рамках данной предметной области, так и в смежных с ней областях. Эта группа результатов предполагает: овладение ключевыми понятиями и закономерностями, на которых строится данная предметная область, распознавание соответствующих им признаков и взаимосвязей, способность демонстрировать различные подходы к изучению явлений, характерных для изучаемой предметной области; умение решать как некоторые практические, так и основные теоретические задачи, характерные для использования методов и инструментария данной предметной области; наличие представлений о данной предметной области как целостной теории (совокупности теорий), об основных связях с иными смежными областями знаний.

Обязательная часть учебного плана

Обязательная часть учебного плана определяет состав учебных предметов обязательных предметных областей, которые должны быть реализованы во всех имеющих государственную аккредитацию образовательных организациях, реализующих основную образовательную программу основного общего образования, и учебное время, отводимое на их изучение по классам (годам) обучения. Обязательная часть учебного плана отражает содержание образования, которое обеспечивает достижение важнейших целей современного основного общего образования:

- формирование гражданской идентичности обучающихся, приобщение их к общекультурным, национальным и этнокультурным ценностям;
- готовность обучающихся к продолжению образования на последующем уровне общего образования, их приобщение к информационным технологиям;
- формирование здорового образа жизни, элементарных правил поведения в экстремальных ситуациях;
- личностное развитие обучающегося в соответствии с его индивидуальностью.

Обязательная часть учебного плана включает в себя следующие предметные области.

1. «Русский язык и литература»

Включает в себя учебные предметы «Русский язык» и «Литература».

Учебный предмет «Русский язык» представлен в объеме 1 час в неделю. Учебный предмет «Литература» представлен в объеме 3 часа в неделю. Изучаются на базовом уровне.

2. «Родной язык и литература»

Включает в себя учебный предмет «Родной (русский) язык». Учебный предмет представлен в объеме 1 час в неделю. Изучается на базовом уровне.

3. «Математика и информатика»

Включает в себя учебные предметы «Математика (включая алгебру и начала математического анализа, геометрию)», «Информатика».

Учебный предмет «Математика (включая алгебру и начала математического анализа, геометрию)» представлен в объеме 6 часов в неделю, он делится на два отдельно преподаваемых модуля: «Математика: алгебра и начала математического анализа» и «Математика: геометрия» в объеме 4 часа и 2 часа соответственно (параллельная модель). В конце учебного года модули объединяются в один предмет и обучающимся выставляется годовая отметка по предмету «Математика (включая алгебру и начала математического анализа, геометрию)». Данный предмет изучается на углубленном уровне.

Учебный предмет «Информатика» в 10-а и 11-а классах изучается на базовом уровне в объеме 1 час в неделю, в 10-б классе данный предмет изучается на углубленном уровне в объеме 4 часа в неделю.

4. «Иностранные языки»

Включает в себя учебный предмет «Иностранный язык (английский)». Учебный предмет представлен в объеме 3 часа в неделю. Изучается на базовом уровне.

5. «Естественные науки»

Включает в себя учебные предметы «Физика», «Астрономия», «Биология» и «Химия».

Учебный предмет «Физика» в 10-а классе изучается на базовом уровне в объеме 2 часа в неделю, в 10-б классе изучается на профильном уровне в объеме 3 часа в неделю.

Учебный предмет «Астрономия» в 11-а классе изучается на базовом уровне в объеме 1 час в неделю.

Учебный предмет «Биология» в 10-а и 10-б классах изучается на базовом уровне в объеме 1 час в неделю, в 11-а классе данный предмет изучается на углубленном уровне в объеме 3 часа в неделю.

Учебный предмет «Химия» в 10-а и 10-б классах изучается на базовом уровне в объеме 1 час в неделю, в 11-а классе данный предмет изучается на углубленном уровне в объеме 3 часа в неделю.

6. «Общественные науки»

Включает в себя учебные предметы «История», «Обществознание», «Право», «География», «Экономика».

Учебный предмет «История» представлен в объеме 2 часа в неделю. Изучается на базовом уровне.

Учебный предмет «Обществознание» в 10-б классе представлен в объеме 1 часа в неделю, в 11-а классе – в объеме 2 часа в неделю. Изучается на базовом уровне.

Учебный предмет «Право» в 10-а классе представлен в объеме 2 часа в неделю, изучается на углубленном уровне.

Учебный предмет «География» в 10-х классах представлен в объеме 1 часа в неделю, изучается на базовом уровне.

Учебный предмет «Экономика» в 10-а классе представлен в объеме 2 часа в неделю, изучается на углубленном уровне.

7. «Физическая культура, экология и основы безопасности жизнедеятельности»

Включает в себя учебные предметы «Физическая культура» и «Основы безопасности жизнедеятельности».

Учебный предмет «Физическая культура» представлен в объеме 3 часов в неделю. Учебный предмет «Основы безопасности жизнедеятельности» представлен в объеме 1 часа в неделю. В 10 классе выделяется 1 час в неделю учебный предмет «ОБЖ (учебно-полевые сборы)».

В соответствии с ФГОС СОО в учебный план введен элективный курс «Индивидуальный проект» - 1 час.

Для обеспечения реализации индивидуальных потребностей обучающихся, учитывая их интересы и в соответствии с возможностями информационно-образовательной среды образовательной организации в учебном плане предусмотрены элективные курсы «Финансовая грамотность» (10-а), «Обществознание» (10-а), «Современные IT-технологии» (10-б), факультативные курсы по профильным предметам: «Молекулярная биология» (11-а), «Решение экспериментальных задач по химии» (11-а), «Избранные задачи по математике» (11-а).

График проведения промежуточной аттестации

Промежуточная аттестация обучающихся - это отметка, полученная обучающимся за год и проводится в следующих формах, согласно рабочей программе педагога.

Внеурочная деятельность в 1-х классах на 2021/2022 учебный год

Учебный план 1-х классов в части «Внеурочная деятельность» в объеме 27,5 час в неделю.

№	Направление деятельности	Количество часов в неделю
Спортивно-оздоровительное		
1	«Поиграй-ка. Спорт.» 1- а, 1-б	2
2	«Подвижные игры» 1-в	1
Духовно-нравственное		
1	Азбука общения 1- а, б, в	1,5
2	Краеведение 1 – б, в	2
Общеинтеллектуальное		
1	Учись учиться 1- а, б, в	6

2	В мире книг 1-а,б,в	3
Общекультурное		
1	Радость творчества 1- а, б, в	3
2	Биссероплетение 1- а, б, в	3
3	Музыкальный кружок. Хор 1- а,б,в	3
Социальное		
1	ПДД 1-а,б,в	3
	ИТОГО	27,5

Внеурочная деятельность во 2-х классах на 2021/2022 учебный год

Учебный план 2-х классов в части «Внеурочная деятельность» в объеме 28 часа в неделю.

№	Направление деятельности	Количество часов в неделю
Спортивно-оздоровительное		
1	«Поиграй-ка. Спорт.» 2- б, г	2
Духовно-нравственное		
1	Азбука общения 2-а,б,в, г	2
2	Краеведение 2-а,б,в, г	4
Общекультурное		
1	Кружок "Биссероплетение " 2-а,б,в, г	4
2	Музыкальный кружок. Хор. 2-а,б,в, г	4
Общеинтеллектуальное		
1	Учусь учиться 2-а, б, в, г	8
Социальное		
1	ПДД 2-а,б, в, г	2
2	Финансовая грамотность 2- а, б, в, г	2
	ИТОГО	28

Внеурочная деятельность в 3-х классах на 2020/21уч.год

Учебный план 3-х классов в части «Внеурочная деятельность» в объеме 23,5 часа в неделю.

№	Направление деятельности	Количество часов в неделю
Спортивно-оздоровительное		
1	«Поиграй-ка. Спорт.» 3- а,в, г	3

Духовно-нравственное		
1	Азбука общения 3-б	1
2	Крымоведение 3-в	1
Общеинтеллектуальное		
1	Учись учиться 3-а б, в	2
2	В мире книг 3-а	1
3	Украинский язык 3-в	1
4	Украинская литература 3-в	1
Общекультурное		
1	Кружок "Бисероплетение" 3-а,б,в	1
Социальное		
1	ПДД 3-а,б,в,	1,5
2	Финансовая грамотность 3-а,б,в	1,5
Коррекционно-развивающая область		
1	Школа умелого карандаша	1,5
2	Психомоторика и развитие деятельности	1,5
3	Развитие речи	2
	ИТОГО	23,5

Внеурочная деятельность в 4-х классах на 2020/21 уч.год

Учебный план 4-х классов в части «Внеурочная деятельность» в объёме 26 часов в неделю

№	Направление деятельности	Количество часов в неделю
Спортивно-оздоровительное		
1	«Поиграй-ка. Спорт.» 4-б, в,	1,5
Духовно-нравственное		
1	Курс «Основы исламской культуры Крыма» 4-в	1
2	Курс «Основы православной культуры Крыма» 4-а, б	2
3	«Победа» 4-б	1
Общеинтеллектуальное		
1	Занимательная математика 4-а,б,в	1
2	Занимательный русский язык 4-а,б,в	1

3	Мир вокруг нас 4-а, б, в	2,5
Общекультурное		
1	Музыкальный кружок. Хор 4-а, б, в	3
2	Кружок "Бисероплетение" 4-а, б, в	2,5
Социальное		
1	Финансовая грамотность 4- а, б, в	2,5
Коррекционно - развивающая область		
1	Адаптивная физкультура 4-в	0,5
2	Психомоторика и развитие деятельности 4-в	1,5
3	Развитие зрительного восприятия 4-в	0,5
4	Работа с информацией	2,5
	ИТОГО	26

Учебный план 5-х классов в части «Внеурочная деятельность»

Внеурочная деятельность		5-а	5-б	5-в	5-г	Кол-во часов за год
		7	7	6	5	238/238204/170
Духовно – нравственное направление:	<i>Традиции и обычаи крымскотатарского народа</i>	1				34
	<i>Основы православной культуры Крыма</i>			1	1	34
	<i>Основы православной культуры</i>		1			34
Социальное направление:	<i>Хозяюшка</i>	1		1	1	34
						34
Общекультур	<i>Историческое прошлое Крыма</i>	2				34

ное направ ление:	<i>Чему природа учит человека</i>		1			34
	<i>Журналистика</i>			1		34
	<i>Занимательная грамматика</i>				1	34
	<i>Эстрадный хор «Триумф»</i>			1	1	34
	<i>Вошебная мастерская</i>			1	1	34
Общи теллек туальн ое направ ление:	<i>Крымскотатарский язык</i>	1				34
	<i>Робототехника</i>	1	1	1	1	34
	<i>Основы картографии</i>		1			34
	<i>Занимательная история</i>		1			34
	<i>Чудеса физики</i>		1			34
	<i>Занимательная история</i>			1		34
<i>С компьютером на «Ты»</i>		1			34	
Спорти вно- оздoro витель ное направ ление:	<i>Азбука здоровья</i>	1	1	1	1	34

Внеурочная деятельность в 6-х классах на 2021/2022 учебный год

Внеурочная деятельность		6-а	6-б	6-в	6-г	Кол-во часов за год
		9	6	4	4	306/204 136/136
Духовно – нравственное направление:	<i>Основы православной культуры Крыма</i>	1				34
	<i>Основы православной культуры</i>		1	1		34
	<i>Познаю себя. Учись управлять собой (инд)</i>	1				34
Социальное направление:	<i>Речевая коммуникация (инд)</i>	2				34
	<i>Музейное дело</i>		1	1	1	34
Общекультурное направление:	<i>Эстрадный хор «Триумф»</i>	1				34
	<i>Исторические прошлое Крыма</i>	2		2		34
	<i>Чему природа учит человека</i>		1			34
	<i>Природа родного края</i>			1	1	34
	<i>Волшебная мастерская</i>				1	34
Общетелек- туальное направление:	<i>Этот загадочный русский язык</i>	1				34
	<i>Развитие познавательной сферы (инд)</i>	1				34
	<i>В лабиринтах орфографии</i>		1	1	1	34
	<i>Физика вокруг нас</i>		1			34

	<i>Занимательная география</i>		1			
Физкультурно-спортивное и оздоровительное направление:	<i>Баскетбол</i>		1	1	1	34

Внеурочная деятельность в 7-х классах на 2021/2022 учебный год

.Внеурочная деятельность		7-а	7-б	7-в	Кол-во часов за год
		5	6	4	170/204/136
Духовно – нравственное направление:	<i>Азбука добра</i>	1	1	1	34
					34
Социальное направление:	<i>Я и общество</i>	1			34
	<i>Музейное дело</i>			1	
	<i>Роль личности в истории</i>		1		34
Общекультурное направление:	<i>Историческое прошлое Крыма</i>	2			34
	<i>Выжигание</i>			1	
	<i>Эстрадный хор «Триумф»</i>		1		34
Общеинтеллектуальное направление:	<i>Клуб любителей английского языка</i>	1			102
	<i>Погружение в математику</i>		1		34
	<i>Увлекательная грамматика</i>		1		34
	<i>В лабиринтах орфографии</i>			1	34
					34
					34
					34

Спортивно-оздоровительное направление:	<i>Спортивные игры</i>	1	1	1	34
--	------------------------	---	---	---	----

Внеурочная деятельность в 8-х классах на 2021/2022 учебный год

Внеурочная деятельность		8-а	8-б	8-в	Кол-во часов за год
		5	5	5	170/170/170
Духовно – нравственное направление:	<i>Юнармия</i>	2	2	2	34
Социальное направление:	<i>Я знаю свои права и обязанности</i>	1	1	1	34
Общекультурное направление:	<i>Занимательная лингвистика</i>	1	1	1	34
Общеинтеллектуальное направление:	<i>Программирование</i>	1			34
	<i>Этот загадочный русский язык</i>		1		34
	<i>Математика</i>			1	34
	<i>Занимательная грамматика</i>			1	34
Спортивно-оздоровительное направление:	<i>Силовая подготовка</i>	1	1	1	34

Внеурочная деятельность в 9-х классах на 2021/2022 учебный год

Внеурочная деятельность		9-а	9-б	9-в	Кол-во часов за год
		5	6	5	170/204 170
Духовно – нравственное направление:					
	<i>Я-гражданин России</i>	1	1	1	34
Социальное направление:					
	<i>Практическое обществознание</i>			1	34
Общекультурное направление:	<i>3D моделирование</i>	1	1	1	34
Общеинтеллектуальное направление:	<i>Программирование</i>	1			34
	<i>Подготовка к ОГЭ (биология)</i>	1			34
	<i>Математика. Решение текстовых и логических задач</i>		2		34
	<i>Подготовка к ОГЭ (химия)</i>		1		34
	<i>Подготовка к ОГЭ (русский язык)</i>	1			34
	<i>Русский на «отлично»</i>		1	1	34
	<i>Успех каждого ребенка</i>			2	34
Спортивно-оздоровительное направление:	<i>Силовая подготовка</i>	1	1	1	34

Внеурочная деятельность в 10-х – 11- м классах на 2021/2022 учебный год

Внеурочная деятельность	10-а	10-б	11-а	Кол-во часов за год

		6	5	6	204/170 204
Духовно – нравственное направление:					
Социальное направление:	<i>Юнармия</i>	2	1	1	34
Общекультурное направление:	<i>Электроника, робототехника, система автоматизации и проектной деятельности</i>	1	1	1	34
Общеинтеллектуальное направление:	<i>Молекулярная биология</i>			1	34
	<i>Подготовка к ОГЭ (математика)</i>		1	1	34
	<i>Избранные задачи по математике</i>	1			34
	<i>Подготовка к ЕГЭ (обществознание)</i>	1	1	1	34
	<i>Подготовка к ЕГЭ (русский язык)</i>	1	1	1	34
	<i>Решение экспериментальных задач по химии</i>			1	34
Спортивно-оздоровительное направление:	<i>Силовая подготовка</i>		1		34
	<i>Баскетбол</i>	1		1	34

4.3. Дополнительное образование

По штатному расписанию в МБОУ «Школа-лицей им. Героя Советского Союза Ф.Ф. Степанова» 0,5 ставки кружковой работы.

В школе разработана образовательная программа дополнительного образования, на её основании руководителем разработана рабочая программа, КТП, ведётся журнал кружковой работы. По итогам работы учащиеся демонстрируют проекты

В 2020/2021 учебном году дополнительное образование представлено в двух направлениях: кружок «Баскетбол» (спортивное направление) и «Орленок» (военно-патриотическое направление), «Шахматы».

В кружке «Баскетбол» (руководитель – Макурин Виталий Геннадьевич, учитель физической культуры) занимается обучающиеся 8-11 классов.

В кружке «Орленок» (руководитель – Данец Виктор Иванович, преподаватель-организатор ОБЖ) занимаются учащиеся 14-16 лет.

В организованном образовательном направлении «Шахматы» (руководитель Исмаилов Ш.Д.) обучается школьник 7-15 лет человек, «Робототехника. Начальный уровень» учащиеся 1- 5 классов.

Обучающиеся кружков «Баскетбол» и «Орленок» «Шахматы», «Робототехника. Начальный уровень» принимают активное участие в спортивных и военно-патриотических, конкурсах и выставках робототехники на муниципальном и республиканском уровнях.

Вывод: Занятость обучающихся во внеурочной деятельности составляет целостный учебно-воспитательный процесс, который предполагает:

- удовлетворение образовательных потребностей обучающихся и их родителей;
- создание каждому ученику условий для самореализации и профессиональной ориентации;
- обеспечение духовного, интеллектуального и физического развития личности ребенка;
- организацию досуга обучающихся, отвлечение их от негативного влияния социума.

5. ВОСТРЕБОВАННОСТЬ ВЫПУСКНИКОВ

Таблица 9. Востребованность учеников

Год выпуска	Основная школа				Средняя школа				
	Всего	Перешли в 10-й класс Школы	Перешли в 10-й класс другой ОО	Поступили в профессиональную ОО	Всего	Поступили в вузы	Поступили в профессиональную ОО	Устроились на работу	Пошли на срочную службу по призыву
2019	88	47	8	29	44	23	13	7	1
2020	63	19	37	26	47	34	11	2	0
2021	77	41	8	28	47	33	11	3	0

Вывод: В 2021 году уменьшилось число выпускников 9-го класса, которые продолжили обучение в других общеобразовательных организациях региона. Количество выпускников, поступающих в вузы, стабильно по сравнению с общим количеством выпускников 11-го класса.

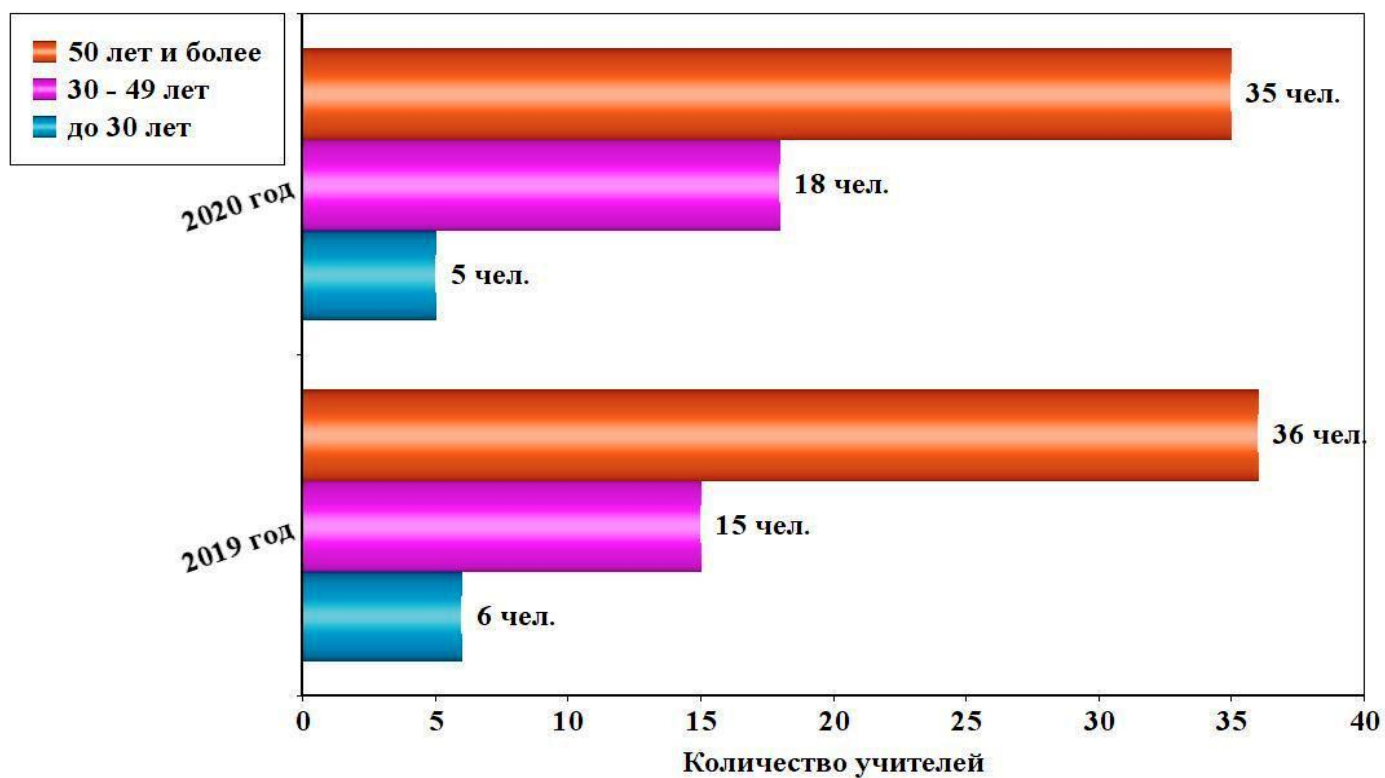
6. ОЦЕНКА КАДРОВОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ

На период самообследования в Школе работает 65 педагогов. Из них 3 человека имеют среднее специальное образование, 62 педагогов имеют высшее педагогическое образование. В 2021 году аттестацию прошли: 12 человек – на соответствие занимаемой должности, имеют высшую категорию 27 человек и 1 квалификационную – 7.

Укомплектованность педагогическими кадрами – 100%.

Таблица 10. Распределение педагогических работников по возрасту

РАСПРЕДЕЛЕНИЕ ПЕДАГОГИЧЕСКИХ РАБОТНИКОВ ПО ВОЗРАСТУ



В целях повышения качества образовательной деятельности в Школе проводится целенаправленная кадровая политика, основная цель которой – обеспечение оптимального баланса процессов обновления и сохранения численного и качественного состава кадров в его развитии в соответствии с потребностями Школы и требованиями действующего законодательства.

Основные принципы кадровой политики направлены:

- на сохранение, укрепление и развитие кадрового потенциала;
- создание квалифицированного коллектива, способного работать в современных условиях;
- повышение уровня квалификации персонала.

В школе имеется план повышения квалификации руководящих и педагогических кадров. Дополнительное образование получили 2 человека. Педагоги повышают свой профессиональный уровень, участвуя в семинарах, практических конференциях, через самообразование, обмен опытом.

Вывод: оценивая кадровое обеспечение образовательной организации, являющееся одним из условий, которое определяет качество подготовки обучающихся, необходимо констатировать следующее:

- образовательная деятельность в Школе обеспечена квалифицированным профессиональным педагогическим составом;
- в Школе создана устойчивая целевая кадровая система, в которой осуществляется подготовка новых кадров из числа собственных выпускников;
- кадровый потенциал Школы динамично развивается на основе целенаправленной работы по повышению квалификации педагогов.

7. Оценка учебно-методического обеспечения

7.1. Методическая работа

В 2021 году педагогический коллектив продолжил работать над методической темой: *повышение уровня профессионального мастерства и развитие профессиональной компетентности педагога как фактор повышения качества образования в условиях образовательной деятельности по ФГОС.*

Приоритетными направлениями методической работы школы были:

- Инновационная деятельность;
- Работа с одаренными детьми;
- Информационно-методическое;
- Диагностика и мониторинг образовательного процесса;
- Работа с педагогическими кадрами;
- Работа с молодыми и малоопытными педагогами;
- Участие учителей в конкурсах педагогического мастерства.

В ходе практической деятельности по реализации целей и задач методической работы в 2021 году использовались следующие формы работы:

- Педагогический совет
- Совещание при завуче
- Школьные методические объединения (ШМО)
- Предметные недели
- Творческие группы
- Методические семинары
- Обобщение опыта работы, мастер-классы, открытые уроки
- Методические консультации и инструктивно-методические совещания
- Работа педагогов над темами самообразования
- Организация и контроль курсовой подготовки учителей
- Аттестация педагогических кадров
- Месячник методической работы
- Оформление стендов в помощь учителю
- Участие в конкурсах, семинарах, вебинарах
- Индивидуальные консультации с учителями-предметниками и др.

С помощью этих форм организации методической работы осуществлялась реализация образовательных программ и базисного учебного плана школы, обновление содержания образования через использование актуальных педагогических технологий: лично-ориентированных, здоровьесберегающих, информационных, развивающих.

Высшей формой коллективной методической работы является педагогический совет, один из основных органов коллегиального управления школой, на котором учителя совместно решают наиболее актуальные проблемы школьной жизни, который осуществляет руководство деятельностью педагогического коллектива, способствует повышению профессионального мастерства учителя. В 2020 году было проведено 7 педагогических советов, на которых обсуждались актуальные вопросы организации учебно-воспитательного процесса, особенности проведения эффективного урока, методические подходы в работе с учащимися «группы риска», вопросы использования информационных технологий и электронного учета успеваемости учащихся. Методическая работа учителей школы была реализована школьными методическими объединениями:

- учителей начальных классов (руководитель Каприелова И.В.),
- учителей филологии (родные языки) (руководитель ИONOVA Л.А),
- учителей филологии (иностраннЫе языки) (руководитель Коган А.Л.),
- учителей математического цикла (руководитель Потемкина А.И.),
- учителей общественно – научных дисциплин (руководитель Васильева Т.И.),
- учителей физической культуры, ОБЖ (руководитель Авдеева Ю.А.),

- учителей технологии, музыки, изобразительного искусства, МХК (руководитель Санникова И.Е.),
- классных руководителей (руководитель Степанова Е.В.).

Методические объединения регулярно проводили заседания (согласно графику), на которых изучались нормативно-правовые документы, составлялись КИМы, тексты контрольных работ, взаимопосещались уроки, обобщался лучший опыт коллег, подводились итоги по самообразованию учителей, заслушивались отчеты учителей, проходивших курсовую подготовку и др.

Вывод: все ШМО в основном выполнили свои планы работы

7.2. Воспитательная работа

На августовском педагогическом совете 2020 года была принята в работу новая программа воспитания, которую школа продолжает реализовывать.

Воспитательная работа по ней осуществляется по следующим модулям:

- инвариантные – «Классное руководство», «Школьный урок», «Курсы внеурочной деятельности», «Работа с родителями», «Самоуправление», «Профорентация»;
- вариативные – «Ключевые общешкольные дела», «Детские общественные объединения», «Школьные медиа», «Экскурсии, экспедиции, походы», «Профилактика и безопасность», «Организация предметно-эстетической среды»

Процесс воспитания в образовательной организации основывается на следующих принципах взаимодействия педагогов и школьников:

- неукоснительного соблюдения законности и прав семьи и ребенка, соблюдения конфиденциальности информации о ребенке и семье, приоритета безопасности ребенка при нахождении в образовательной организации;
- ориентира на создание в образовательной организации психологически комфортной среды для каждого ребенка и взрослого, без которой невозможно конструктивное взаимодействие школьников и педагогов;
- реализации процесса воспитания главным образом через создание в лицее детско-взрослых общностей, которые бы объединяли детей и педагогов яркими и содержательными событиями, общими позитивными эмоциями и доверительными отношениями друг к другу;
- организации основных совместных дел школьников и педагогов как предмета совместной заботы и взрослых, и детей;
- системности, целесообразности и нешаблонности воспитания как условий его эффективности.

Современный национальный идеал личности, воспитанной в новой российской общеобразовательной школе, – это высоконравственный, творческий, компетентный гражданин России, принимающий судьбу Отечества как свою личную, осознающей ответственность за настоящее и будущее своей страны, укорененный в духовных и культурных традициях русского народа.

Исходя из этого воспитательного идеала, а также основываясь на базовых для нашего общества ценностях (таких как семья, труд, отечество, природа, мир, знания, культура, здоровье, человек) формулируется общая цель воспитания в общеобразовательной организации – личностное развитие школьников, проявляющееся:

- 1) в усвоении ими знаний основных норм, которые общество выработало на основе этих ценностей (то есть, в усвоении ими социально значимых знаний);
- 2) в развитии их позитивных отношений к этим общественным ценностям (то есть в развитии их социально значимых отношений);
- 3) в приобретении ими соответствующего этим ценностям опыта поведения, опыта применения сформированных знаний и отношений на практике (то есть в приобретении ими опыта осуществления социально значимых дел).

Данная цель ориентирует педагогов не на обеспечение соответствия личности ребенка единому стандарту, а на обеспечение позитивной динамики развития его личности. В связи с этим важно сочетание усилий педагога по развитию личности ребенка и усилий самого ребенка по своему саморазвитию. Их сотрудничество, партнерские отношения являются важным фактором успеха в достижении цели.

Ключевой фигурой воспитания в школе является классный руководитель, реализующий по отношению к детям защитную, личностно развивающую, организационную, посредническую (в разрешении конфликтов) функции.

Традиционно план воспитательной работы школы строится по принципу месяц – направление. Каждый месяц посвящен определенному направлению воспитательной работы.

СЕНТЯБРЬ: Девиз месяца: «Быстрее, выше, сильнее», «Внимание - дети!»

ОКТАБРЬ: Девиз месяца: «Законы, по которым мы живем»

НОЯБРЬ: Девиз месяца: «За здоровый образ жизни!»

ДЕКАБРЬ: Девиз месяца « Славься Отечество!»

ЯНВАРЬ: Девиз месяца: «Да здравствуют науки, творчество, труд!»

ФЕВРАЛЬ: Девиз месяца: «Я – патриот. Я – гражданин своей страны»

МАРТ: Девиз месяца «Созвездие талантов»

АПРЕЛЬ: Девиз месяца: «Экологический калейдоскоп», «Мои права и обязанности».

МАЙ (ИЮНЬ): Девиз месяца «Мир для всех един!» «Мы – наследники победы!».

Помимо этого в план месяца включаются мероприятия, посвященные определенным памятным датам, вопросам профилактики преступности среди учащихся и правовому воспитанию школьников и их родителей, здоровьесберегающие мероприятия.

При планировании воспитательной работы мы определяем формы работы для каждой параллели, что позволяет обучающимся принять участие в разных по форме мероприятиях при переходе из класса в класс и пройти всю цепочку мероприятий данного направления. Мероприятие для параллели проводит один из классных руководителей данной параллели и педагог-организатор. Данная система выполнения плана позволяет контролировать работу классных руководителей, вовлекать во внеклассную работу всех учащихся ежемесячно, охватывать каждым направлением воспитательной работы весь ученический коллектив, используя различные формы работы.

Организация и проведение воспитательных мероприятий осуществляются, исходя из интересов, интеллектуальных и физических возможностей обучающихся, что обеспечивает реализацию личностно-ориентированного подхода при одновременном обеспечении массовости мероприятий. В школе создан благоприятный психологический климат для развития творческой активности учащихся, формируется позитивное отношение к урочной и внеурочной деятельности. Система воспитательной работы школы обеспечивает разнообразные потребности школьников в творческой деятельности через классные, общешкольные мероприятия.

Реализация стратегии развития воспитания и социализации обучающихся школы на базовом уровне осуществляется классными руководителями. Все классные руководители школы использовали в работе с обучающимися нетрадиционные формы воспитательных мероприятий: КТД (традиции), тренинг, КВН, сюжетно-ролевая игра, конкурс, проекты, встречи выходного дня, походы, экскурсии, семейная гостиная, блиц-турниры, библиотечные уроки, конкурсы чтецов и др. Они в системе проводят работу по формированию активной жизненной позиции, по ориентации на общечеловеческие ценности, по охране жизни и здоровья детей, предупреждению детского дорожно-транспортного травматизма, формированию знаний по технике безопасности и профилактике правонарушений, неуспеваемости обучающихся и др.

Воспитательные события в Школе проводятся в соответствии с календарными планами воспитательной работы НОО, ООО и СОО. Они конкретизируют воспитательную работу модулей рабочей программы воспитания по уровням образования. Виды и формы организации совместной воспитательной деятельности педагогов, школьников и их родителей, разнообразны:

Индивидуальные формы:

- - самообразование;
- - изучение документов и материалов, представляющих профессиональный интерес;
- - создание собственной папки достижений (портфолио);
- - создание методической копилки;
- - разработка собственных средств наглядности;
- - работа над собственной методической темой, имеющей интерес для педагога;
- - разработка собственных диагностических материалов, ведение мониторинга по определенной проблеме;
- - подготовка выступления на педсовете по проблеме;
- - посещение уроков и внеклассных мероприятий у коллег;
- - собеседование у администрации;
- - индивидуальная работа с наставником (наставничество);
- - выполнение индивидуальных заданий под контролем и при поддержке руководителя методического объединения.

Коллективные формы:

- - методические объединения классных руководителей;
- - педагогическая мастерская;
- - теоретические семинары (доклады, сообщения)
- - диспуты, дискуссии;

- - методические недели;
- - деловые игры, ролевые игры;
- - тематический педсовет.

Школа принимала активное участие в воспитательных событиях муниципального и регионального уровней (как очно, так и дистанционно).

В 2021 году классными руководителями использовались различные формы работы с обучающимися и их родителями:

- тематические классные часы (как очно, так и дистанционно);
- участие в творческих конкурсах: конкурсы рисунков, фотоконкурсы, конкурс чтецов (очно и дистанционно);
- участие в интеллектуальных конкурсах, олимпиадах (дистанционно);
- индивидуальные беседы с учащимися;
- индивидуальные беседы с родителями (дистанционно);
- родительские собрания (как очно, так и дистанционно).

На начало 2021/22 учебного года в Школе сформировано 33 общеобразовательных класса. Классными руководителями 1–11-х классов составлены планы воспитательной работы с классами на учебный год в соответствии с рабочей программой воспитания и календарными планами воспитательной работы Школы.

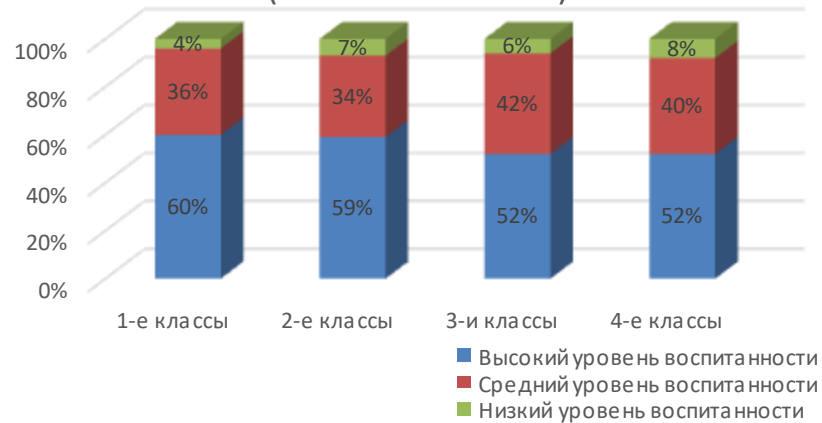
В связи с запретом на массовые мероприятия по СП 3.1/2.4.3598-20 школьные и классные воспитательные мероприятия в 2021 году проводились в своих классах.

Особое внимание уделяется работе с обучающимися из «группы риска». С этими ребятами проводится работа по отдельному плану. Один раз в месяц проводится заседание совета профилактики, где рассматривается поведение и успеваемость обучающихся. Ежедневно ведётся строгий контроль за посещаемостью подростками учебных занятий. Классными руководителями постоянно проводятся индивидуальные беседы с учащимися, требующими дополнительного педагогического внимания и их родителями по предупреждению правонарушений. Регулярно проводятся разъяснительные беседы, классные часы на тему ответственности школьников за совершённые поступки.

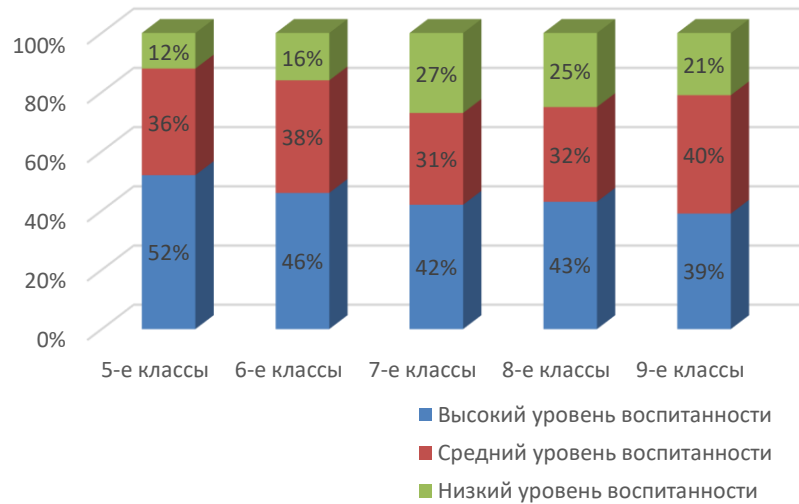
Воспитательная работа имеет положительный результат благодаря использованию разнообразных форм и средств обучения и воспитания, постоянному росту педагогического мастерства классных руководителей, целенаправленной работе детского самоуправления, внеурочной деятельности и работе классных руководителей с родителями.

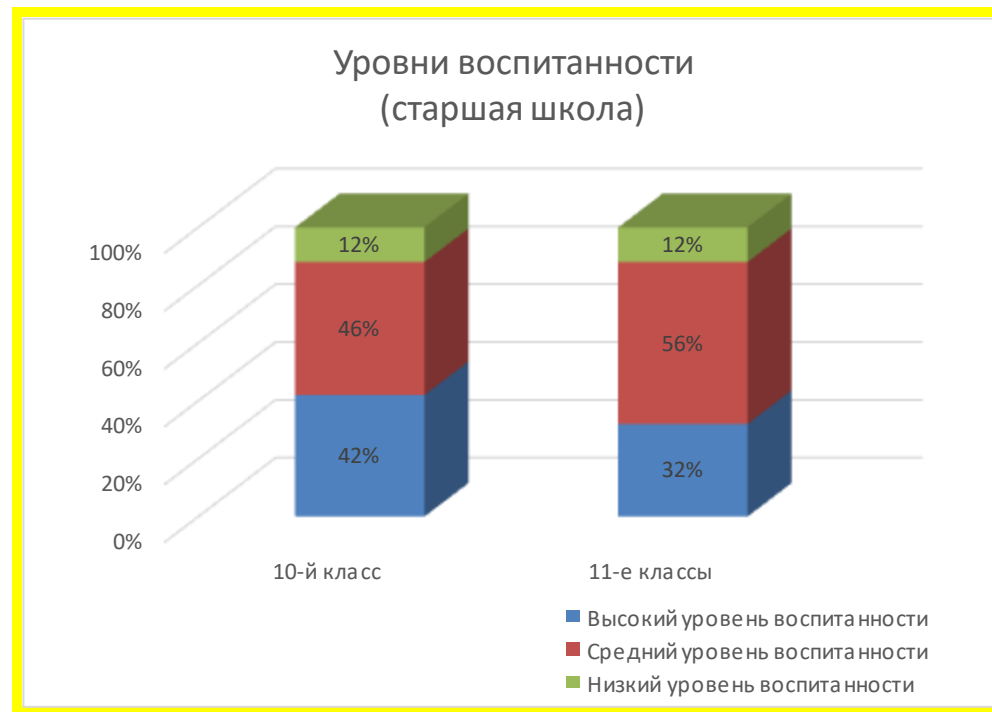
Эффективность воспитательной работы Школы в 2021 году оценивалась по результатам анкетирования обучающихся и их родителей, анкетирования педагогов, а также по результатам оценки личностных результатов школьников, уровня воспитанности (по сравнению с предыдущим периодом). На основании этих данных можно сделать вывод о хорошем уровне организации воспитательной работы Школы в 2021 году.

Уровни воспитанности (начальная школа)



Уровни воспитанности (средняя школа)





7.3. Психологическое сопровождение учебно-воспитательного процесса

Цели психологической службы МБОУ «Школа-лицей им. Героя Советского Союза Ф.Ф. Степанова»:

- Создание оптимальных условий для обучения, развития и реализации личностного потенциала каждого учащегося.
- Психологическое обеспечение уровня подготовки обучающихся, соответствующего требованиям федерального государственного образовательного стандарта.
- Психолого-педагогическое сопровождение учащихся на всех этапах обучения и воспитания.
- Создание благоприятного психологического климата в коллективе, формирование продуктивных моделей поведения у всех участников образовательного процесса.
- Профильное определение, профессиональная ориентация и профессиональное самоопределение учащихся, построение индивидуального образовательного маршрута.

Задачи психологической службы МБОУ «Школа-лицей им. Героя Советского Союза Ф.Ф. Степанова»:

- Систематическое отслеживание психолого-педагогического статуса ученика и динамики его развития.
- Оказание помощи в личностном, интеллектуальном и профессиональном развитии учащихся, формировании личностных и профессиональных компетенций.
- Обеспечение индивидуального подхода к каждому учащемуся, создание условий для разработки индивидуального образовательного маршрута.
- Профилактика и коррекция отклонений в личностном и социальном развитии.
- Коррекционная и профилактическая работа с детьми, находящимися в психотравмирующей ситуации, детьми-сиротами и опекаемыми.
- Профилактика эмоционального выгорания педагогов.
- Повышение психологической компетентности родителей, коррекция детско-родительских отношений.
- Пропаганда здорового образа жизни.

Анализ результативности выполненной работы

В 2021 году работа педагога-психолога включала в себя следующие направления деятельности:

Работа с обучающимися по всем направлениям:

- диагностика;
- индивидуальное и групповое консультирование;
- групповая и индивидуальная коррекционно-развивающая работа;
- пропаганда здорового образа жизни;
- профилактика правонарушений;
- психолого-педагогическое сопровождение детей «группы риска», инклюзивных обучающихся, слабоуспевающих обучающихся;
- психологическое сопровождение предпрофильной и профильной подготовки обучающихся;
- психологическая подготовка выпускников к сдаче экзаменов;
- работа с «одаренными детьми».

Работа с педагогическим коллективом:

- проведение индивидуальных консультаций;
- просветительская работа.

Работа с родителями:

- проведение индивидуальных консультаций и групповых консультаций;
- просветительская работа (родительские собрания).

Организационно-методическая работа:

- составление заданий для диагностики учащихся;

- составление и заполнение профориентационных карт;
- составление и заполнение адаптационных карт;
- оформление школьных уголков психолога для учителей, родителей, школьников;
- работа в сети интернет (<http://nsportal.ru/kovanda-yana>);
- руководство городским методическим объединением педагогов-психологов;
- руководство творческой группой «Пятиклассник»;
- посещение вебинаров («Системы альтернативной и дополнительной коммуникации», «Экологическое воспитание в ДОУ и школе»);
- участие в онлайн-марафонах («Современные стратегии и приемы активного обучения для урока по ФГОС», «Инклюзивное образование», «Юридические аспекты работы педагога и руководителя организации», «Каждый воспитатель и учитель - психолог»)
- участие в онлайн-форуме «Педагоги России: онлайн обучение»;
- участие в семинаре «Интернет безопасность подростков»;
- посещение городских и республиканских семинаров;
- работа в составе школьного ПМПк;
- работа на общественных началах в ТПМПк.

Объемные показатели работы педагога-психолога

№		Категория	Количество мероприятий	Охват (всего человек)
1	Проведено индивидуальных консультаций:	Детей -	38	20
		Родителей -	89	38
		Специалистов -	85	35
2	Проведено групповых профилактических и просветительских мероприятий: (в т.ч. семинаров, занятий, тренингов и пр.)	С детьми -	7	254
		С родителями -	12	344
		С педагогами -	10	50
3	Индивидуальные диагностические обследования	Детей -	48	110
		Педагогов -	6	3
	Групповые диагностические обследования	Детей -	120	752
		Родителей -	6	134
		Педагогов -	2	43
4	Реализация коррекционно-развивающих программ:	Коррекционных	программ - 6	12
			всего часов – 308	
		Развивающих	программ - 3	178

			всего часов - 42	
5	Участие в проведении открытых мероприятий	Района	-	-
		Города	1	25
		Республики	-	-

Перечень проблем, по которым обращаются за консультацией

№	Содержание проблемы	Количество учащихся	Количество педагогов	Количество родителей
1.	Проблемы, связанные с адаптацией		9	9
2.	Проблемы, связанные с развитием		2	4
3.	Проблемы, связанные с обучением		2	11
4.	Проблемы, связанные с воспитанием		11	17
5.	Проблемы, связанные с поведением	10	14	6
6.	Эмоциональные проблемы	5		7
7.	Определение уровня актуального развития		3	7
8.	Определение дальнейшего образовательного маршрута		3	6
9.	Профессиональная ориентация	5		2
10.	Детско-родительские отношения. Семейные взаимоотношения. Конфликты в семье	6	5	5
11.	Профилактические консультации для семей, попавших в трудные жизненные ситуации.	2	2	1

Результаты деятельности психологической службы:

- дети, обучающиеся инклюзивно, успешно адаптируются в коллективе, обучаются по специальным адаптированным образовательным и коррекционно-развивающим программам;
- с обучающимися, стоящими на внутришкольном учете ведется систематическая работа;
- первоклассники и пятиклассники успешно адаптировались к новым для них условиям;
- в результате проведения тренинговых занятий по подготовке к экзаменам (ЕГЭ, ГВЭ) снизилась тревожность выпускников;
- каждый девятиклассник получил профориентационную карточку, в которой записаны все результаты диагностик по профессии;
- в 11-х классах проведена профориентационная игра «Перспектива», которая позволяет продумать свое ближайшее будущее.

Задачи на следующий учебный год

1. Продолжить работу по оказанию содействия личностному и интеллектуальному развитию учащихся на каждом возрастном этапе развития личности.
2. Вести деятельность по формированию у учащихся способности к самоопределению и саморазвитию.

3. Оказывать содействие педагогическому коллективу в гармонизации социально-психологического климата в образовательных учреждениях.
4. Продолжить работу по профилактике и преодолению отклонений в социальном и психологическом здоровье, а также развитию учащихся.
5. Проводить научно-исследовательскую работу с обучающимися школы.
6. Продолжить работу по обучению родителей психолого-педагогическим знаниям по программе «Родительский университет».
7. В полной мере использовать возможности сенсорной комнаты.

Вывод: анализ показывает, что в 2021 году психологическое сопровождение всех участников учебно-воспитательного процесса осуществлялось на удовлетворительном уровне.

7.4. Информатизация учебно-воспитательного процесса

В образовательный процесс прочно вошли информационные технологии. Педагоги школы активно используют новые технологии при подготовке и проведении учебных занятий, в работе с одаренными детьми.

С целью обеспечения официального представления информации о школе, оперативного ознакомления участников образовательного процесса с информацией создан официальный сайт и размещен в сети Интернет. Многими учителями созданы персональные сайты. Для возможности использования дистанционных форм обучения в каждом классе созданы закрытые группы VK.

В школе есть доступ к сети интернет. Оформлены подписки на электронные журналы «Начальная школа», «Завуч», «Классный руководитель», «Педагог-психолог».

Целесообразность использования информационных технологий в учебном процессе определяется тем, что с их помощью наиболее эффективно реализуются такие дидактические принципы как научность, доступность, наглядность, сознательность и активность обучаемых, индивидуальный подход к обучению, сочетание методов, форм обучения, прочность овладения знаниями, умениями и навыками, социализация обучаемого.

Вывод: информационные технологии предоставляют возможность:

- рационально организовать познавательную деятельность учащихся в ходе учебного процесса;
- сделать обучение более эффективным, вовлекая все виды чувственного восприятия ученика в мультимедийный контекст и вооружая интеллект новым концептуальным инструментарием;
- построить открытую систему образования, обеспечивающую каждому индивиду собственную траекторию обучения;
- вовлечь в процесс активного обучения категории детей, отличающихся способностями и стилем учения;
- использовать специфические свойства компьютера, позволяющие индивидуализировать учебный процесс и обратиться к принципиально новым познавательным средствам;
- интенсифицировать все уровни учебно-воспитательного процесса.

8. Оценка библиотечно-информационного обеспечения

В 2021 году перед библиотекой стояли следующие задачи:

- обеспечение участникам образовательного процесса доступа к информации, знаниям, культурным ценностям, посредством использования библиотечно-информационных ресурсов на различных носителях;

- обучение поиску, отбору и критической оценке информации;
- удовлетворение образовательных и индивидуальных потребностей пользователей библиотеки.

Общая характеристика.

Читаемость (интенсивность чтения) - 12 %

Посещаемость (активность посещения библиотеки) – 13 %

Обращаемость (степень использования фонда) - 1,6 %

Книгообеспеченность (достаточность книжного фонда) – 96 %

Фонд библиотеки соответствует ФГОС, учебники фонда входят в федеральный перечень, утвержденный приказом Министерством просвещения Российской Федерации от 28.12.2019 года, №345.

В библиотеке имеется ноутбук.

Имеются электронные образовательные ресурсы- 4910 дисков

Средний уровень посещаемости библиотеки - 52 человек в день.

На официальных сайтах школы есть страница библиотеки, с информацией о работе и проводимых мероприятиях.

Таблица 13. Организация библиотечных фондов.

<i>Движение фонда учебников</i>	<i>2021 год</i>	<i>Движение основного фонда литературы</i>	<i>2021 год</i>
Поступило учебников	3334 экз.	Поступило	0 экз.
Выбыло учебников	1059 экз.	Выбыло	0 экз.
Состоит к концу года	23835 экз.	Состоит к концу года.	14111 экз.

Процентная обеспеченность обучающихся учебниками – 95,6%. Основными учебниками обучающиеся обеспечены на 100%.

Таблица 14. Состав фонда

№ п/п	Вид литературы	Кол-во единиц в фонде	Сколько экземпляров выдавалось за год
1.	Учебная	23835	19400
2.	Педагогическая	985	140
3.	Художественная	14111	3620
4.	Справочная	996	940
5.	Языковедение, литературоведение	794	105
6.	Естественнонаучная	1308	320
7.	Техническая	162	40

8.	Общественно-политическая	936	127
----	--------------------------	-----	-----

Таблица 15. Работа с читателями

Год	Количество читателей	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	Учителя	Прочие	Число посещений
2017	720	92	74	53	61	68	38	59	64	82	23	39	63	4	9401
2018	693	48	71	74	62	51	49	71	52	74	35	39	63	4	6942
2019	660	39	67	97	58	49	51	79	59	32	37	32	58	2	8945
2020	730	69	82	71	62	89	51	69	87	54	14	22	58	2	6900
2021	564	32	89	52	46	43	38	52	72	48	19	15	58	-	5236

Таблица 16. Массовая работа. Формы проводимых массовых мероприятий

Формы мероприятий	Кол-во мероприятий				
	2017 год	2018 год	2019 год	2020 год	2021 год
1. Выставки	37	48	57	61	56
2. Беседы в библиотеке оформлены постоянно действующие книжные выставки: «Новые поступления в библиотеку», «Дорогами мужества», «Книжкины друзья»	постоянно	постоянно	постоянно	постоянно	постоянно
3. Обзоры	19	16	12	15	11
4. Библиотечные уроки	4	7	5	11	9
5. Викторины	12	14	16	25	22
6. Комплексные мероприятия	14	12	19	23	12

В библиотеке оформлены постоянно действующие книжные выставки: «В памяти навеки», «Родной язык – народа основанье», «Юбилейные даты года», «Мой солнечный город», «Этот удивительный Крым», «От Руси к России», «Экология – проблема нравственная», «Учись быть читателем», «Мир живой классики», «Вечные ценности», «А.С.Пушкин в памяти поколений».

Систематически оформлялись книжные выставки к знаменательным литературным и историческим датам, обзоры книг писателей-юбиляров. Библиотека участвует также в проведении предметных недель. Проводятся мероприятия, направленные на воспитание читательского интереса, привлечению детей к чтению.

Регулярно проводятся рейды по проверке состояния учебников. К проведению рейдов привлекается совет старшеклассников.

Благодаря увеличению фонда справочной и художественной литературы, использованию различных форм работы с читателями возросло количество посещений библиотеки обучающимися 1-4 классов. Недостаточной остается работа с обучающимися старших классов в связи с подготовкой к итоговой аттестации. Снизилась читательская активность у обучающихся 4,5,6,8 классов. В целом посещение библиотеки обучающимися 5-11 классов уменьшилось. В связи с этим перед библиотекой стоит задача по привлечению обучающихся 5-11 классов к систематическому чтению. Актуальной также остается работа по сохранности книжного фонда.

Основными направлениями работы библиотеки на следующий год являются:

- развитие способности к критическому и творческому использованию информации;
- раскрытие значения школьной библиотеки, важности семейного чтения;
- воспитание творческого читателя;
- развитие у обучающихся основ информационной культуры.

1. Оценка материально-технической базы

Школа располагается в типовом трехэтажном здании, которое было введено в эксплуатацию в январе 1979 г. Территория школы частично огорожена по периметру. Общая площадь земельного участка, занятого под школу, составляет 2,0945 га. Во дворе школы находится здание котельной, спортивная площадка, зона отдыха. Спортивная зона составляет 6 000 кв. м.

Для соблюдения всех санитарных и противопожарных норм, обеспечения безопасных условий пребывания обучающихся и сотрудников в школе установлена система автоматической пожарной сигнализации: прибор приемно-контрольный охранно-пожарный модульного типа АПС и прибор приемно-контрольный охранно-пожарный СОУЭ. Система включает в себя приемно-контрольные приборы, пожарные извещатели (дымовые и тепловые), звуковые оповещатели. Помещение школы обеспечено средствами первичного пожаротушения в количестве 30 огнетушителей и 2-х пожарных кранов с рукавами. Установлена система видеонаблюдения, имеющая 17 внешних камер и 15 в здании школы и 2 цифровых видеорегистратора для записи видеопотока с камер видеонаблюдения. Установлена тревожная кнопка, по сигналу которой управление вневедомственной охраны войск национальной гвардии Российской Федерации по Республике Крым осуществляет охрану, путем экстренного выезда наряда группы задержания. Для хозяйственных нужд оборудована контейнерная площадка. Для уменьшения затрат на водопотребление

произведена замена приборов учета холодной воды, проведена замена узла учета газа В коридорах и классных комнатах произведена замена ламп накаливания на светодиодные.

Реализуются мероприятия программы «Доступная среда», которые направлены на создание условий для обучения детей с ОВЗ. Входная группа школы оборудована пандусом, туалетные комнаты на 1-м этаже приспособлены для инвалидов.

В школе 36 учебных кабинета, оснащенных учебной мебелью и оборудованием, спортивный зал с раздевалками, сан.узлами и душевыми комнатами, актовый зал, кабинет социально-психологической службы, кабинет логопеда, библиотека, два музея. Для выполнения практической части программ по химии, физике, биологии, географии оборудованы предметные кабинеты с полным комплектом лабораторного оборудования. В распоряжении обучающихся имеются два спортивных зала, слесарная и столярная мастерские, кабинет обслуживающего труда. Кабинет информатики укомплектован компьютерной техникой и переносным экраном и проектором. Всего в школе 9 компьютеров, 44 ноутбука, из них используется в учебном процессе 7 ПК и 30 ноутбуков. 21 кабинет оборудован мультимедийными комплексами, в кабинете музыки установлен стационарный экран и проектор.

Имеется столовая на 150 посадочных мест, в которой дети получают бесплатные горячие завтраки и обеды. На пищеблоке установлено современное оборудование.

В школе функционирует медицинский кабинет, который также оснащен необходимым оборудованием.

Развитие материально-технической базы в соответствии с поставленными задачами, происходило за счёт бюджетных источников финансирования (республиканский и муниципальный бюджет). В 2021г были приобретены школьные доски в кабинет технологии и кабинет логопеда. В кабинеты информатики и обслуживающего труда приобретена мебель. Комплект новой мебели установлен в кабинете логопеда Библиотека пополнилась новыми учебниками, методической, краеведческой и художественной литературой. Приобретение учебного оборудования, технических средств, новых современных технологий позволяет повысить качество образования учащихся.

Вывод: материально-техническая и учебно-методическая база школы обеспечивает выполнение основных целей и задач, стоящих перед коллективом школы, вместе с тем необходимо продолжить её пополнение, укрепление и совершенствование, выполнить мероприятия по благоустройству пришкольной территории, антитеррористической защищённости здания школы

10. Оценка функционирования внутренней системы оценки качества образования

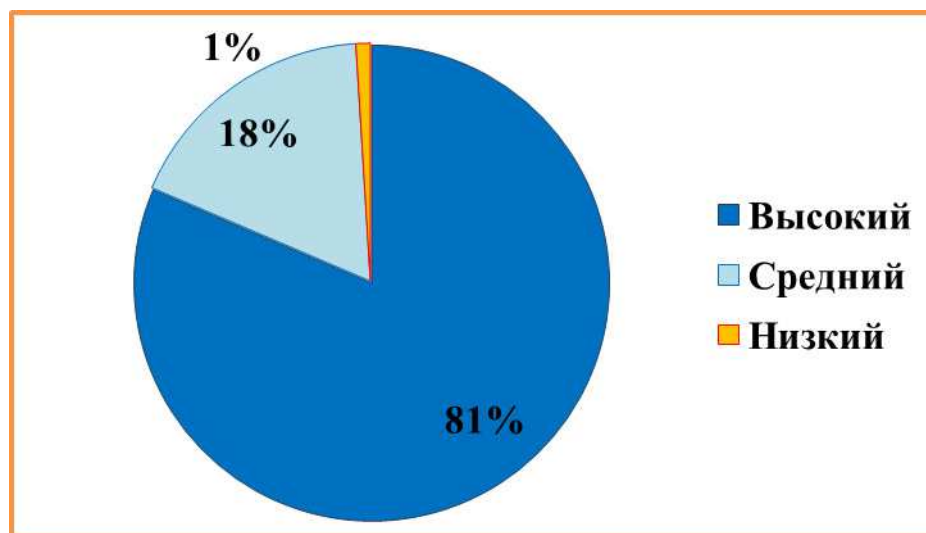
В школе утверждено Положение о внутренней системе оценки качества образования МБОУ «Школа-лицей им. Героя Советского Союза Ф.Ф. Степанова» (новая редакция) приказом директора от 01.09.2017г. № 277-Д. По итогам оценки качества образования в 2021 году

выявлено, что предметные и метапредметные результаты соответствуют среднему уровню, сформированность личностных результатов высокая.

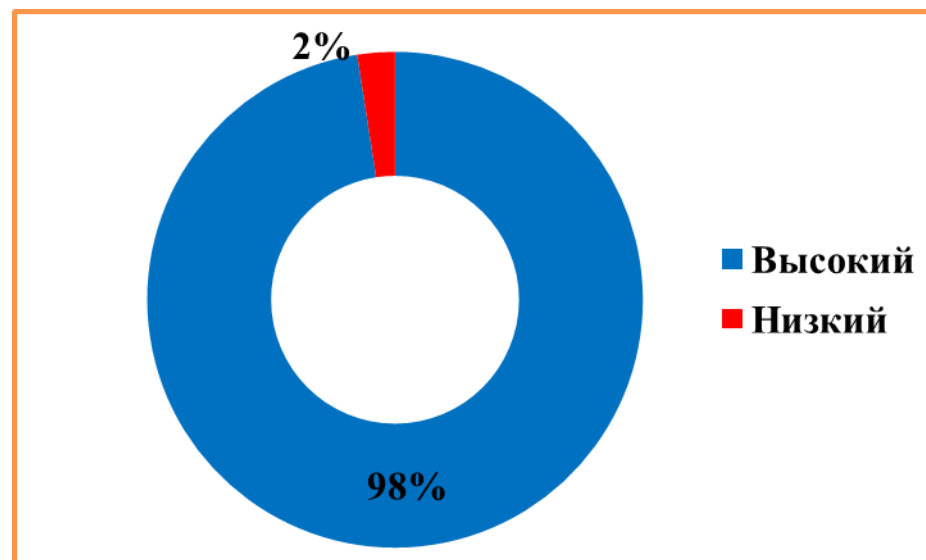
В 2021 году было проведено анкетирование обучающихся и родителей.

Целью проведения анкетирования было определение уровня удовлетворенности родителей образовательной деятельностью Школы и получение информации от родителей, как они оценивают помощь Школы в воспитании способности решать жизненные проблемы.

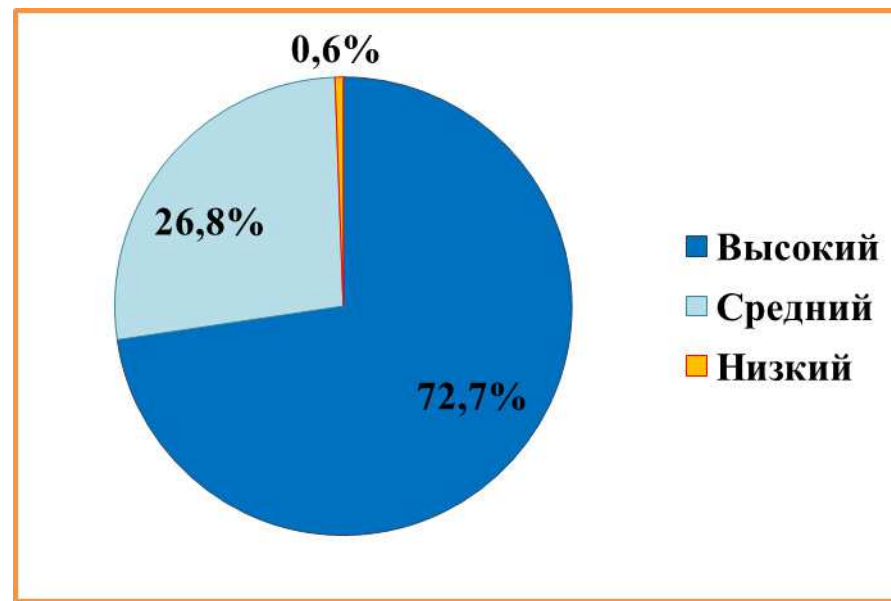
По результатам анкетирования выявлено, что количество родителей, которые удовлетворены качеством образования в Школе, – 93%.



Количество родителей, которые удовлетворены оказываемой помощью в воспитании учащихся, - 98%.



Количество обучающихся, удовлетворенных образовательным процессом, а также жизнедеятельностью в школе и своим положением в ней, – 99,4%.



Вывод: в целом учащиеся и родители оценивают уровень оказываемых школой образовательных услуг как достаточно высокий

**II. Результаты анализа показателей деятельности Муниципального Бюджетного общеобразовательного учреждения
«Школа-лицей имени Героя Советского Союза Федора Федоровича Степанова»
города Саки Республики Крым**

Данные приведены по состоянию на 31 марта 2021 года.

Показатели	Единица измерения	Количество
Образовательная деятельность		
Общая численность учащихся	человек	891
Численность учащихся по образовательной программе начального общего образования	человек	366
Численность учащихся по образовательной программе основного общего образования	человек	467
Численность учащихся по образовательной программе среднего общего образования	человек	58
Численность (удельный вес) учащихся, успевающих на «4» и «5» по результатам промежуточной аттестации, от общей численности обучающихся	человек (процент)	281 (36)
Средний балл ГИА выпускников 9 класса по русскому языку	балл	3,7
Средний балл ГИА выпускников 9 класса по математике	балл	3,6
Средний балл ЕГЭ выпускников 11 класса по русскому языку	балл	71
Средний балл ЕГЭ выпускников 11 класса по математике	балл	48-профиль
Численность (удельный вес) выпускников 9 класса, которые получили неудовлетворительные результаты на ГИА по русскому языку, от общей численности выпускников 9 класса	человек (процент)	0 (0)
Численность (удельный вес) выпускников 9 класса, которые получили неудовлетворительные результаты на ГИА по математике, от общей численности	человек (процент)	0 (0)

выпускников 9 класса		
Численность (удельный вес) выпускников 11 класса, которые получили результаты ниже установленного минимального количества баллов ЕГЭ по русскому языку, от общей численности выпускников 11 класса	человек (процент)	1(2)
Численность (удельный вес) выпускников 11 класса, которые получили результаты ниже установленного минимального количества баллов ЕГЭ по математике, от общей численности выпускников 11 класса	человек (процент)	4 (9) – профиль
Численность (удельный вес) выпускников 9 класса, которые не получили аттестаты, от общей численности выпускников 9 класса	человек (процент)	0 (0)
Численность (удельный вес) выпускников 11 класса, которые не получили аттестаты, от общей численности выпускников 11 класса	человек (процент)	3 (5)
Численность (удельный вес) выпускников 9 класса, которые получили аттестаты с отличием, от общей численности выпускников 9 класса	человек (процент)	3 (3,8)
Численность (удельный вес) выпускников 11 класса, которые получили аттестаты с отличием, от общей численности выпускников 11 класса	человек (процент)	7 (12)
Численность (удельный вес) учащихся, которые принимали участие в олимпиадах, смотрах, конкурсах, от общей численности обучающихся	человек (процент)	525 (67)
Численность (удельный вес) учащихся – победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов от общей численности обучающихся, в том числе:	человек (процент)	
– регионального уровня		5 (1)
– федерального уровня		1(0,19)
– международного уровня		0 (0)
Численность (удельный вес) учащихся по программам с углубленным изучением отдельных учебных предметов от общей численности обучающихся	человек (процент)	0 (0)
Численность (удельный вес) учащихся по программам профильного обучения от общей численности обучающихся	человек (процент)	17 (29,3)

Численность (удельный вес) учащихся по программам с применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения от общей численности обучающихся	человек (процент)	0 (0)
Численность (удельный вес) учащихся в рамках сетевой формы реализации образовательных программ от общей численности обучающихся	человек (процент)	0 (0)
Общая численность педработников, в том числе количество педработников:	человек	62
– с высшим образованием		59
– высшим педагогическим образованием		59
– средним профессиональным образованием		3
– средним профессиональным педагогическим образованием		3
Численность (удельный вес) педработников с квалификационной категорией от общей численности таких работников, в том числе:	человек (процент)	
– с высшей		27 (47)
– первой		7 (12)
Численность (удельный вес) педработников от общей численности таких работников с педагогическим стажем:	человек (процент)	
– до 5 лет		4(6,4)
– больше 30 лет		29 (51)
Численность (удельный вес) педработников от общей численности таких работников в возрасте:	человек (процент)	
– до 30 лет		5
– 30- 49 лет		22
– от 55 лет		35

Численность (удельный вес) педагогических и административно-хозяйственных работников, которые за последние 5 лет прошли повышение квалификации или профессиональную переподготовку, от общей численности таких работников	человек (процент)	57 (91)
Численность (удельный вес) педагогических и административно-хозяйственных работников, которые прошли повышение квалификации по применению в образовательном процессе ФГОС, от общей численности таких работников	человек (процент)	5
Инфраструктура		
Количество компьютеров в расчете на одного учащегося	единиц	0,06
Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы от общего количества единиц библиотечного фонда в расчете на одного учащегося	единиц	20
Наличие в школе системы электронного документооборота	да/нет	нет
Наличие в школе читального зала библиотеки, в том числе наличие в ней:	да/нет	да
– рабочих мест для работы на компьютере или ноутбуке		да
– медиатеки		нет
– средств сканирования и распознавания текста		нет
– выхода в интернет с библиотечных компьютеров		да
– системы контроля распечатки материалов		нет
Численность (удельный вес) обучающихся, которые могут пользоваться широкополосным интернетом не менее 2 Мб/с, от общей численности обучающихся	человек (процент)	0
Общая площадь помещений для образовательного процесса в расчете на одного обучающегося	кв. м	2,3

Анализ показателей указывает на то, что Школа имеет инфраструктуру, которая соответствует требованиям СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях» и позволяет реализовывать образовательные программы в полном объеме в соответствии с ФГОС общего образования.

Школа укомплектована достаточным количеством педагогических и иных работников, которые имеют высокую квалификацию и регулярно проходят повышение квалификации, что позволяет обеспечивать стабильных качественных результатов образовательных достижений обучающихся.

На основании этого можно сделать следующие выводы:

1. Деятельность Школы строится в соответствии с Федеральным законом РФ «Об образовании в Российской Федерации», Законом «Об образовании в Республике Крым», нормативно-правовой базой, программно-целевыми установками Министерства образования и науки РФ.

2. Педагогический коллектив на основе анализа и структурирования возникающих проблем умеет выстроить перспективы развития в соответствии с уровнем требований современного этапа развития общества.

3. Школа предоставляет доступное качественное образование, воспитание и развитие в безопасных, комфортных условиях, адаптированных к возможностям каждого ребенка.

4. Качество образовательных воздействий осуществляется за счет эффективного использования современных образовательных технологий, в том числе информационно - коммуникационных.

5. В Школе созданы условия для самореализации ребенка в урочной и внеурочной деятельности, что подтверждается качеством и уровнем участия в олимпиадах, конкурсах, смотрах различного уровня.

6. Повышается профессиональный уровень педагогического коллектива школы через курсы повышения квалификации, семинары, творческие встречи, участия в конкурсах педагогического мастерства.

7. Родители и выпускники выказывают позитивное отношение к деятельности Школы.

8. Требуется активнее повышать уровень квалификации педагогов по вопросам внедрения ФГОС НОО, ФГОС ООО, ФГОС СОО.

На 2021 год определены следующие задачи школы:

- активизировать работу со слабоуспевающими учащимися, организовать дополнительные занятия для обучающихся, имеющих пробелы в знаниях;

- осуществлять регулярное информирование родителей обучающихся о результатах тренировочно-диагностических работ и уровне подготовки учащихся к государственной итоговой аттестации;

- обеспечить контроль за посещаемостью занятий обучающимися;

- продолжить работу по изучению и введению новых стандартов образования;

- направить деятельность педагогического коллектива на дальнейшее изучение и внедрение системно-деятельностного подхода в обучении;

- продолжить мониторинг результативности образовательного процесса;

- продолжить реализацию инновационной площадки «Курчатовский класс»;

- продолжить работу по сетевому взаимодействию;

- продолжить работу по повышению качества обучения через внедрение в учебный процесс современных технологий.

III. Программа «Успех каждого ребенка»

В 2021 школа работает по федеральной и республиканской программе «Успех каждого ребенка», которая направлена на создание и работу системы выявления, поддержки и развития способностей и талантов детей и молодежи. В рамках проекта ведется работа по обеспечению равного доступа детей к актуальным и востребованным программам дополнительного образования, выявлению талантов каждого ребенка и ранней профориентации обучающихся. В школе созданы кабинеты для дополнительного образования «Шахматы», «3-D -прототипирование», «Робототехника. Начальный уровень» «Физико-химические исследования». В кабинетах установлено функциональное оборудование для изготовления макетов 3-D моделей, робототехнические модели на базе Lego, проводятся занятия по шахматам для учащихся 7-14 лет. Для функционирования дополнительного образования разработаны методические программы и педагоги прошли обучение по программе дополнительного образования по данному направлению.

Общие выводы по итогам самообследования:

1. Деятельность школы строится в соответствии с федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации», нормативно-правовой базой, программно - целевыми установками.
2. Школа предоставляет доступное качественное образование, воспитание и развитие в безопасных, комфортных условиях, адаптированных к возможностям каждого ребенка.
4. Качество образовательных услуг осуществляется за счет эффективного использования современных образовательных технологий, в том числе информационно-коммуникационных.
5. В управлении школой сочетаются принципы единоначалия с демократичностью школьного уклада. Родители являются участниками органов самоуправления школой.
6. Школа планомерно работает над проблемой здоровья школьников, не допуская отрицательной динамики состояния здоровья обучающихся.
7. В школе созданы все условия для самореализации ребенка в урочной и внеурочной деятельности, что подтверждается качеством и уровнем участия в олимпиадах, фестивалях, конкурсах, смотрах различного уровня.
8. Повышается информационная открытость образовательного учреждения посредством публичного отчета, отчета о самообследовании, ежегодно размещаемого на школьном сайте.

Анализ результатов деятельности школы позволяет сделать вывод о том, что школа сохраняет основные параметры, стабильно функционирует и динамично развивается, обеспечивая конституционные права граждан на образование, выбор учебных программ, дополнительные образовательные услуги в комфортной, безопасной, здоровьесберегающей среде.

**ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ**

СВЕДЕНИЯ О СЕРТИФИКАТЕ ЭП

Сертификат 603332450510203670830559428146817986133868575780

Владелец Симонова Алёна Валерьевна

Действителен с 18.02.2022 по 18.02.2023